



鄭州工業應用技術學院

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF INDUSTRIAL TECHNOLOGY

医学院 2015 版 康复治疗学

教学大纲汇编

教
学
大
纲

医学院

2015 年 10 月 20 日

目 录

| | |
|-----------------------|-----|
| 系统解剖学教学大纲..... | 1 |
| 局部解剖学实验教学大纲..... | 6 |
| 生理学教学大纲..... | 12 |
| 生物力学教学大纲..... | 19 |
| 病理学教学大纲..... | 25 |
| 病理生理学教学大纲..... | 29 |
| 人体发育学教学大纲..... | 37 |
| 人体运动学教学大纲..... | 43 |
| 物理诊断学教学大纲..... | 49 |
| 药理学教学大纲..... | 54 |
| 医学统计学教学大纲..... | 64 |
| 医学伦理学教学大纲..... | 69 |
| 康复医学导论教学大纲..... | 75 |
| 康复心理学教学大纲..... | 79 |
| 内科学教学大纲..... | 84 |
| 康复功能评定学教学大纲..... | 99 |
| 儿科学教学大纲..... | 110 |
| 医学影像学教学大纲..... | 121 |
| 运动疗法技术学教学大纲..... | 126 |
| 中国传统康复治疗学教学大纲..... | 132 |
| 基础作业学教学大纲..... | 137 |
| 中国传统康复治疗学实训课教学大纲..... | 141 |
| 理疗学教学大纲..... | 146 |
| 神经病学教学大纲..... | 152 |
| 言语治疗学教学大纲..... | 161 |
| 社区康复学教学大纲..... | 167 |
| 微生物与免疫学教学大纲..... | 174 |
| 康复护理学教学大纲..... | 181 |
| 卫生学教学大纲..... | 186 |
| 用药安全知识教学大纲..... | 193 |
| 老年医学教学大纲..... | 198 |
| 中医养生保健学教学大纲..... | 204 |
| 文体疗法学教学大纲..... | 208 |

系统解剖学教学大纲

课程编号：9014201

学时：56

学分：4

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《系统解剖学》是康复治疗学专业的一门必修的专业基础课程。教学以形态与功能相联系、局部与整体相统一，以及进化发展的观点，来理解人体的形态结构，同时适当联系临床，以提高学生学习的积极性、主动性和目的性。教学中强调按三基（基本理论、基本知识和基本技能）和三严（严肃态度、严格要求和严密方法）的要求，来培养学生，使学生在学习和掌握系统解剖学基本内容的过程中，进一步培养和树立辩证唯物的世界观。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|-----------|----|----|
| 绪论 | 2 | 0 |
| 第一章：运动系统 | 2 | 10 |
| 第二章：消化系统 | 2 | 4 |
| 第三章：呼吸系统 | 2 | 2 |
| 第四章：泌尿系统 | 0 | 2 |
| 第五章：生殖系统 | 0 | 4 |
| 第六章：循环系统 | 4 | 8 |
| 第七章：内分泌系统 | 0 | 2 |
| 第八章：感觉器 | 2 | 2 |
| 第九章：神经系统 | 0 | 8 |
| 合计 | 14 | 42 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|--------|----|------|
| 1 | 运动系统 | 10 | 必做 |
| 2 | 消化系统 | 4 | 必做 |
| 3 | 呼吸系统 | 2 | 必做 |
| 4 | 泌尿系统 | 2 | 必做 |
| 5 | 生殖系统 | 4 | 必做 |
| 6 | 循环系统 | 8 | 必做 |
| 7 | 内分泌系统 | 2 | 必做 |
| 8 | 感觉器 | 2 | 必做 |
| 9 | 神经系统 | 8 | 必做 |
| 总计 | | 42 | |

2.实践教学要求

系统解剖学实验是研究人体各器官系统的正常形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其功能的形态科学，是学习其它基础医学和临床医学课程的重要基础课。通过本门课程的学习，要求学生熟练掌握人体各系统的组成，各器官的形态、位置、毗邻及主要功能，了解结构与功能、人体与环境的关系，学会正确运用解剖学知识和术语，培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。为学习其他医学课程提供必要的形态学基础，最终使学生达到科学技能的培养、理论知识的拓展、综合素质的提高、动态思维学习的目的。实验采取教师指导，学生自己观察标本等方法进行学习，本课程为必修课，考核采用撰写实验报告的方式。要求学生每次实验结束后依据当次实验所观察的人体形态结构图撰写实验报告，教师进行批改。实验报告成绩占期末考试总成绩的30%。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 绪论

1.教学内容

- (1) 人体解剖学的定义
- (2) 人体的分部和器官系统
- (3) 解剖学姿势、方位术语和人体的轴和面

2.重点与难点

重点：人体的分部,解剖学姿势；方位术语；轴和面。

难点：解剖学姿势,方位术语、轴和面。

3.课程教学要求

本章节采用传统的课堂讲授与讨论相结合的教学方式，利用黑板画图、辅助以多媒体等教学手段，对解剖学的发展历史和现阶段的研究方向以及今后的发展趋势向学生做大概的介绍，并且着重讨论解剖学的概念和名词术语。使学生达到以下教学要求：

掌握：人体解剖学的定义,解剖学姿势、方位术语和人体的轴和面；

熟悉：人体的分部,细胞、组织、器官和系统的基本概念；

了解：人体解剖学的发展史。

(二) 第一章 运动系统

1.教学内容

- (1) 运动系统的组成和功能
- (2) 全身骨的形态构造及重要的骨性标志
- (3) 主要关节的基本结构和功能
- (4) 全身主要骨骼肌的形态、起止，构造、功能和肌性标志

2.重点与难点

重点：躯干骨；四肢骨；颅骨的形态与功能；肩关节、肘关节、腕关节、髋关节、膝关节、踝关节、颞下颌关节的组成构造；脊柱、胸廓、骨盆的组成和功能。躯干肌、四肢肌、头颈肌的位置与形态。

难点：颅骨的组成与形态，颅的整体观；膝关节的构造。

3.课程教学要求

本章节采用传统的课堂讲授与讨论相结合的教学方式，利用黑板画图、模型教具、标本展示、辅助以多媒体等教学手段，对运动系器官的形态结构做详细讲解，使学生达到以下教学要求。

掌握：运动系统的组成,全身骨组成，形态，构造及功能,全身主要关节的基本结构；全身主要骨骼肌的位置及基本结构和功能；

熟悉:运动系统的主要功能,全身重要的骨性标志，肌性标志,关节主要辅助装置；

了解：肌肉的辅助装置。

（三）第二章 消化系统

1.教学内容

(1) 胸、腹部的标志线和腹部的分区

(2) 概述

(3) 消化管

(4) 消化腺

2.重点与难点

重点：消化系统的组成和功能；食管、胃的形态位置,小肠、大肠的分部,肝的形态位置；肝的体表投影。

难点：咽的形态分部,肛管的形态特征。

3.课程教学要求

本章节采用传统的课堂讲授与讨论相结合的教学方式，利用黑板画图、模型教具、标本展示、辅助以多媒体等教学手段，对消化系器官的形态结构做详细讲解。使学生达到以下教学要求。

掌握：胸、腹部的标志线和腹部的分区,消化系统的组成和功能,阑尾的位置及体表投影点,肝的形态、位置,肝的体表投影。

熟悉：十二指肠的分部及特点，大肠的分部及特点；

了解：胰腺的形态。

（四）第三章 呼吸系统

1.教学内容

(1) 鼻

(2) 喉

(3) 气管和主支气管

(4) 肺

(5) 胸膜

2.重点与难点

重点：喉的位置、喉腔的形态结构、喉的软骨及其连结,气管的位置和构造特点,胸膜的分部及胸膜隐窝的位置,胸膜和肺下界的体表投影。

难点：喉腔的形态结构,喉的软骨及其连结,喉肌的位置和作用。

3.课程教学要求

本章节采用传统的课堂讲授与讨论相结合的教学方式，利用黑板画图、模型教具、标

本展示、辅助以多媒体等教学手段，对呼吸系器官的形态结构做详细讲解。使学生达到以下教学要求。

掌握：气管的位置和构造特点,肺的位置、形态、分叶,胸膜和肺下界的体表投影；

熟悉：鼻腔的分部及各部的形态结构；喉的位置、喉腔的形态结构、喉的软骨及其连结；

了解：喉肌。

（五）第六章 循环系统

1.教学内容

- (1) 总论
- (2) 心
- (3) 动脉
- (4) 静脉
- (5) 淋巴系统总论
- (6) 淋巴导管
- (7) 淋巴结
- (8) 胸腺、脾

2.重点与难点

重点：心的位置、外形、各腔的形态结构,心传导系的组成。主动脉的起止、行径及分布,颈内静脉的起止、主要属支（面静脉、下颌后静脉）,颅内外静脉的交通,头静脉、贵要静脉的起止,大隐静脉的属支、行程。

难点：心脏各腔的形态结构,心传导系统。

3.课程教学要求

本章节采用传统的课堂讲授与讨论相结合的教学方式，利用黑板画图、模型教具、标本展示、辅助以多媒体等教学手段，对循环系器官的形态结构做详细讲解。使学生达到以下教学要求。

掌握：心的位置、外形、各腔的形态结构；心传导系的组成,主动脉的起止、行径及分布；头静脉、贵要静脉的起止,大隐静脉的属支、起始、行程。

熟悉：颈内静脉的起止、主要属支（面静脉、下颌后静脉）,颅内外静脉的交通,头静脉、贵要静脉的起止,下腔静脉系的组成、主要属支及收纳范围,肝门静脉的组成和属支；

了解：胸壁和胸腔内的主要淋巴结群的收集范围,肠系膜上淋巴结、肠系膜下淋巴结群的位置和收集范围。

（六）第八章 感觉器

1.教学内容：

- (1) 感觉器、感受器的概念
- (2) 感受器的分类
- (3) 眼球、眼副器
- (4) 外耳、中耳、内耳

2.重点与难点

重点：眼球壁的分部、各部的形态结构及其功能,房水的产生与循环,听觉和位觉感受器的位置。

难点：眼球的中膜、内膜和眼外肌的作用,鼓室的形态（六个壁上的主要结构）,骨迷路和膜迷路的形态结构。

3.课程教学要求

本章节采用传统的课堂讲授与讨论相结合的教学方式，利用黑板画图、模型教具、标本展示、辅助以多媒体等教学手段，对感觉器官的形态结构做详细讲解。使学生达到以下教学要求。

掌握：眼球壁的结构及其功能,房水的产生与循环,听觉和位觉感受器的位置；

熟悉：眼球外肌的位置和作用,鼓室的形态（六个壁上的主要结构）；

了解：骨迷路和膜迷路的形态结构。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（60%）+平时成绩（课堂提问、考勤等）（10%）+实验报告成绩（30%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、综合分析题。

命题依据教学大纲要求，覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节。考试命题题型结构多元化，分值分布合理，分值比例：单选题 30 分，多项选择题 10 分；名词解释题 10 分，简答题 20 分，综合分析题 30 分，出卷时可适当调整各种题型比例，但综合应用型题分值在 30%及以上。对大纲中掌握、熟悉和了解的内容等级比例约为 50%~60%，20%~30%，10%~20%，难度适中。

六、参考教材

[1] 柏树令.系统解剖学（第 8 版）[M].北京:人民卫生出版社，2013.

[2] 丁国芳.人体解剖学（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社，2011.

[3] 丁自海.人体解剖学（第 1 版）[M].北京:人民卫生出版社，2010.

七、大纲说明

《系统解剖学》是按人体器官功能系统阐述人体器官形态结构的科学。是医学科学中一门重要的基础课程。是医学教育科学中的先修课和必修课。本课程是学习局部解剖学、人体运动学、作业技术疗法等课程的基础。本课程主要采用课堂讲授、分组讨论、观看录像、观察标本并辅以模型、挂图和多媒体、自主学习等多种方式，并利用个人网站全程辅助教学。另外教学大纲是围绕应用型人才培养的目标，在实际教学过程中可结合专业特点和课程教学学时适当进行精减，增加部分实践课程学时，也可对内容、编排等进行筛选与整合，增强其适用性。

制定人：王玎玎

审定人：汪海全

局部解剖学实验教学大纲

课程编号：9014202

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课单位：医学院

一、课程的性质与任务

教学目的：本课程是康复治疗专业重要的基础性实验课程。通过本课程学习，使学生不仅能得以验证，加深理解和巩固理论课所学知识，而且学会使用解剖器械及掌握人体形态结构实验技能，同时对学生进行良好的实验室工作习惯和科学素质的培养，为今后的科学研究及临床应用学科打下良好的基础。

基本要求：通过本门课程的学习，加深理解解剖学的理论知识；掌握人体各部位局部的重要结构和临床应用；培养学生重视解剖、重视实验学习作风；培养学生实事求是、严肃认真的科学态度。

二、实验名称与学时分配

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|--------|----|------|
| 1 | 头颈部 | 6 | 必做 |
| 2 | 胸部 | 4 | 必做 |
| 3 | 腹部 | 4 | 必做 |
| 4 | 脊柱区 | 4 | 必做 |
| 5 | 上肢 | 6 | 必做 |
| 6 | 下肢 | 8 | 必做 |
| 总计 | | 32 | |

三、实验的目的、内容、方法及要求

实验（一）头颈部

1.实验目的

- （1）掌握重要的体表标志及其临床意义；
- （2）掌握脑膜中动脉、面神经、腮腺管和面动脉的体表投影,顶额枕区、颞区软组织的层次和结构特点,垂体的位置及毗邻,海绵窦的位置、构成、交通关系及穿经的结构；
- （3）掌握面神经和三叉神经在面部的行径和分布,面动脉、面静脉的行程、特点和“危险三角”的位置及临床意义,腮腺的位置；
- （4）掌握颈部的表面解剖、颈筋膜间隙及交通；
- （5）掌握颈部浅静脉的特点及其临床意义，颈动脉三角的境界、层次，颈动脉鞘的构成、内容及毗邻关系。肌三角的层次；
- （6）掌握甲状腺的位置、被膜、毗邻和固定装置及其血管和神经,胸锁乳头肌深面的结构及毗邻关系；

- (7) 熟悉鞍区的主要结构、颅内、外静脉的交通；
- (8) 熟悉颈部皮神经的分部,肩胛舌骨肌锁骨三角的境界和内容；
- (9) 了解头部的境界,面部皮肤特点,表情肌的配布、名称、作用；
- (10) 了解下颌下三角的构成及内容,枕三角的构成及内容,颈根部的主要结构。

2.实验内容

(1) 额顶枕区层次：从浅而深分别为：1) 皮肤；2) 浅筋膜；3) 帽状腱膜；4) 帽状腱膜下蜂窝组织；5) 颅骨外膜。

(2) 颞区层次：由浅而深为：1) 皮肤；2) 浅筋膜；3) 颞筋膜；4) 颞肌；5) 骨膜。

(3) 面部的浅层结构：皮肤、浅筋膜、表情肌、面动脉、“危险三角”、面神经、三叉神经。

(4) 腮腺：1) 位置；2) 形态；3) 毗邻；4) 穿经腮腺的结构：有纵行和横行于腮腺内部的结构。

(5) 颈部结构：颈阔肌、颈前静脉、颈外静脉、颈部皮神经、枕小神经、耳大神经、颈横神经、锁骨上神经；颈深筋膜浅层（封套层）、胸锁乳突肌、颈深筋膜中层（气管前筋膜，又称内脏筋膜）；舌骨下肌群；舌骨上肌群；颞下三角和下颌下三角；颈动脉鞘、颈动脉三角境界内容；肌三角境界内容；颈丛、交感干与交感神经节；枕三角；颈根部肩胛舌骨肌锁骨三角。

3.实验方法

观看视频，学生分组解剖头颈部标本并进行讨论，教师最后进行总结。

4.实验要求

学会正确使用基本的解剖器械，达到能在尸体上进行切割、剥离和缝皮等基本技能训练的目的。学习颅顶各层解剖特点；腮腺咬肌区的位置、结构、毗邻及其临床意义。学习颈部分区的主要结构和重要器官的形态位置、毗邻关系，了解其临床意义。

实验（二）胸部

1.实验目的

- (1) 掌握肋间动脉和胸廓内动脉的行程及临床意义；
- (2) 掌握膈的位置和形态结构；胸膜和肺的体表投影；
- (3) 掌握主动脉弓及其三大分支；食管、胸主动脉；胸导管的毗邻关系及其临床意义；
- (4) 熟悉体表标志和标志线；纵膈的境界与分区；
- (5) 了解肺门和肺根的位置和结构；心的位置和体表投影。

2.实验内容

(1) 纵隔侧面观：左、右侧面观。

(2) 上纵隔

(3) 下纵隔：1)前纵隔 2)中纵隔 3)后纵隔：食管胸部、胸主动脉、胸导管、奇静脉入胸交感干。

3.实验方法

观看视频，学生分组解剖头颈部标本并进行讨论，教师最后进行总结。

4.实验要求

学习胸壁层次结构及神经、血管走行；胸腔内个结构层次及相互毗邻关系，了解其临床意义。

实验（三）腹部

1.实验目的

- (1) 掌握腹部的分区，体表标志；腹部浅静脉的回流及皮神经的节段性分布概况；
- (2) 掌握腹直肌鞘的构成，三层扁肌的配布特点；腹前外侧壁的血管和神经；腹股沟管的位置，构成，体表投影，内容物及临床意义；海氏三角的位置，构成和临床意义；
- (3) 熟悉主要脏器的体表投影；腹腔脏器的形态和位置；腰交感干和乳糜池的位置；
- (4) 了解腹部的境界；腹前下壁皱襞的构成和隐窝的位置。

2.实验内容

(1) 腹前外侧壁：1)浅层结构 皮肤、浅筋膜（Camper 筋膜和 Scarpa 筋膜）、腹壁浅动、静脉，浅淋巴管和皮神经；2)深层结构 腹直肌和其外侧的三层扁肌，腹直肌鞘，腹外斜肌及其形成的结构（腹股沟管浅环、腹股沟韧带），腹内斜肌、腹横肌、腹股沟镰、腹壁上动脉、腹壁下动脉、旋髂深动脉、髂腹下神经、髂腹股沟神经、壁腹膜。

(2) 腹股沟区：腹股沟管的位置、内外两口、四壁、通过的内容物；腹股沟三角的构成及临床意义。

(3) 胃、十二指肠、空肠、回肠、盲肠、阑尾、肝、胰脏、脾脏、肾、肾上腺、输尿管的位置

(4) 肝门静脉：组成和类型、位置、属支与收集范围。

(5) 腹膜后隙的位置及交通。

(6) 腹主动脉：不成对的脏支（腹腔干、肠系膜上动脉、肠系膜下动脉）、成对的脏支（肾上腺中动脉、肾动脉、睾丸动脉、卵巢动脉）、壁支（膈下动脉、腰动脉、骶正中动脉）。

(7) 下腔静脉行程和属支。

(8) 腰交感干位置。

(9) 乳糜池位置。

3.实验方法

观看视频，学生分组解剖头颈部标本并进行讨论，教师最后进行总结。

4.实验要求

学习腹前外侧壁层次、结构特点及其临床意义；学习腹股沟管和腹直肌鞘、腹膜和腹膜腔等基本概念；学习腹股沟区的解剖特点；学习腹腔内各器官的形态、位置、毗邻、神经分布及血供。

实验（四）脊柱区

1.实验目的

(1) 掌握重要的体表标志；脊柱区的层次、枕下三角、腰上三角、腰下三角的范围、内容和意义,脊柱的整体观，椎管的构成；

(2) 熟悉脊柱区的境界和分区；

(3) 了解脊柱区的血管和神经,椎骨与颅骨、肋的连结，脊髓的血供。

2.实验内容

(1) 浅层结构：皮肤、浅筋膜、皮神经（枕大神经、第3枕神经、臀上皮神经、臀中皮神经）。

(2) 深筋膜：项筋膜、胸腰筋膜。

(3) 肌层：1) 听诊三角：界限及临床意义；2) 腰上三角：界限及临床意义；3) 腰下三角：界限及临床意义。

(4) 深部血管和神经：1) 动脉：枕动脉、肩胛背动脉、椎动脉；2) 神经：脊神经后支、副神经、胸背神经和肩胛背神经。

3.实验方法

观看视频，学生分组解剖头颈部标本并进行讨论，教师最后进行总结。

4.实验要求

学习脊柱区层次概念，深筋膜解剖特点；椎管的组成及特点、椎管壁的构成、毗邻及临床意义；硬脊膜、蛛网膜、软脊膜的解剖特点，硬脊膜外腔、蛛网膜下腔的范围、内容及临床意义；椎内静脉丛的组成与交通。

实验（五）上肢

1.实验目的

(1) 掌握上肢重要的骨性和肌性标志；

(2) 掌握腋腔的构成、内容，腋神经与肱骨外科颈的关系及其临床意义；

(3) 掌握正中神经的行程；桡神经及肱深血管的行程；肘窝的构成，内容及其毗邻关系；尺神经在肘后区的位置及其临床意义；

(4) 掌握前臂前群肌的配布、作用和神经支配及前臂前区的四个血管神经的组成、行程、分支和分布；

(5) 掌握腕管的构成及其内容物的排列和临床意义；

(6) 掌握解剖学“鼻咽壶”的位置、边界、窝底结构及其临床意义；手背筋膜间隙的位置，交通和临床意义；指髓间隙的构成及其临床意义；手指腱鞘的构成及内容，拇指和小指腱滑膜鞘的交通；

(7) 熟悉腋动脉、肱动脉、桡动脉和尺动脉的体表投影；正中神经、尺神经、桡神经的体表投影；腋鞘及肌腱袖的组成；肱深动脉，尺侧上副动脉与神经的伴行关系，肱动脉与肱静脉、贵要静脉及三大神经干的伴行关系；前臂后群肌的配布、作用和神经支配；

(8) 了解上肢轴线与提携角；上肢皮神经、淋巴管的分布情况；肩胛动脉网的位置、构成的临床意义；肘部的境界与分区；腕掌侧韧带、屈肌支持带腕桡侧管、腕尺侧管的位置；手掌的筋膜间隙的区分、位置和交通。

2.实验内容

(1) 腋区：1) 腋窝的构成：顶、底、四壁,2) 腋窝的内容：腋动脉、腋静脉、臂丛、腋淋巴结、腋鞘及腋窝蜂窝组织。

(2) 臂前区：1) 浅层结构：臂外侧下皮神经、臂内侧皮神经和肋间臂神经，头静脉和贵要静脉、前臂内侧皮神经；2) 深层结构：肱动脉、肱静脉、正中神经、尺神经、桡神经、肌皮神经、前臂外侧皮神经。

(3) 臂后区：1) 浅层结构：臂外侧上皮神经、臂外侧下皮神经、臂后皮神经、前臂后皮神经；2) 深层结构：肱骨肌管、桡神经血管束的组成及临床意义。

(4) 肘前区：1) 浅层结构：头静脉、贵要静脉、肘正中静脉、肘浅淋巴结；2) 深层结构：①筋膜：肱二头肌腱膜。②肘窝：境界及内容；3) 肘后区 肘后三角和肘外侧三角的构成和临床意义。

(5) 前臂部：1) 前臂前区筋膜：屈肌支持带；2) 肌肉：前臂肌前群共有 9 块，分为 3 层；3) 血管神经束：桡血管神经束、尺血管神经束、正中神经血管束、骨间前神经血管束；4) 前臂屈肌后间隙。

(6) 前臂后区：1) 浅层结构：前臂后皮神经 2) 深层结构：①伸肌支持带 ②前臂肌后群共 10 块，分为两层 ③血管神经束：骨间后血管神经束。

(7) 手掌：1) 筋膜与肌肉：屈肌支持带，腕管的构成及通过的结构，手掌骨筋膜鞘的构成及分部 2) 手掌的血管：掌浅弓和掌深弓的构成、分支；3) 手掌的神经：尺神经、正中神经 4) 手掌的筋膜间隙：鱼际间隙和掌中间隙的位置和交通。

(8) 手背：1) “鼻烟壶”、伸指肌腱；2) 浅层结构：手背静脉网、桡神经支和尺神经手背支；3) 深层结构：伸肌支持带、骨纤维性管道、手背筋膜间隙。

(9) 手指：1) 浅层结构：皮肤、指甲、浅筋膜、指髓间隙、手指的血管和神经。2) 深层结构：指浅、深屈肌腱、指腱鞘、指伸肌腱。

3.实验方法

观看视频，学生分组解剖头颈部标本并进行讨论，教师最后进行总结。

4.实验要求

学习上肢的局部结构，浅静脉的起始、行程、回流和交通及其临床意义；上肢血管神经配布以及和肌肉的关系，动脉、神经的体表投影。

实验（六）下肢

1.实验目的

(1) 掌握下肢重要的骨性和肌性标志；

(2) 掌握坐骨神经，掌握梨状肌上、下孔及坐骨小孔的构成及其穿经结构；坐骨神经与梨状肌的关系；肌腔隙、血管腔隙的位置，境界及内容；

(3) 掌握股鞘与股管，股三角的位置、境界、构成及内容物的位置关系，收肌管的构成、位置及内容；闭孔神经的行程、分支和分布；

(4) 掌握坐骨神经的行程、分支和分布，腘窝的境界、构成及内容物的位置关系，胫神经、腓总神经的行程，分支和分布，腘动、静脉的位置和行程，腓浅神经的行程，分布及其受伤后的表现，踝管的构成及内容的排列关系，踝管的临床意义；

(5) 熟悉臀肌的层次，阔筋膜的配布及特点，髂胫束和隐静脉裂孔，胫前动、静脉，腓深神经的行程，分布；胫后动脉、静脉的行程、分支和分布，腓肠神经的合成、行程、分布；踝前区肌腱排列顺序；

(6) 了解臀上、下静脉、动脉、神经的体表投影，下肢淋巴结群的名称、位置、分部及收集范围，腘窝的交通，足底及足弓的构成。

2.实验内容

(1) 臀部：1) 臀上皮神经、臀中皮神经、臀下皮神经；2) 肌层；3) 梨状肌上、下孔及孔内穿行的结构；4) 坐骨小孔及其穿行结构；5) 髋关节的构成。

(2) 股前内侧区：1) 浅层结构：大隐静脉的起始、行程、属支和注入部位；腹股沟浅淋巴结；2) 深层结构：阔筋膜、骨筋膜鞘、肌腔隙与血管腔隙；股三角的界限、内容及相关临床意义；股管的构成、内容及临床意义；收肌管的境界及内容。闭孔血管神经束。

(3) 股后区：1) 浅层结构 2) 深层结构：后骨筋膜鞘、坐骨神经。

(4) 膝前区、膝关节。

(5) 腘窝的境界及内容。

(6) 小腿前外侧区：1) 浅层结构 2) 深层结构：外侧骨筋膜鞘的内容、前骨筋膜鞘的内容。

(7) 小腿后区：1) 浅层结构：腓肠神经 2) 深层结构：肌肉配布，血管神经束。

(8) 踝前区与足背：1) 浅层结构：足背静脉弓 2) 深层结构：伸肌上支持带、伸肌下支持带、足背动脉、腓深神经。

(9) 踝后区、足底。

3.实验方法

观看视频，学生分组解剖头颈部标本并进行讨论，教师最后进行总结。

4.实验要求

学习股鞘、股三角、腘窝、踝管等局部结构的组成及内容,下肢的体表标志和主要动脉、神经的体表投影,通过梨状肌上、下孔及坐骨小孔的血管和神经。

四、实验的考核形式

本课程为必修考试课，考核采用实验报告和期末考试相结合的方式。实验报告是指每次实验结束后要求学生绘制所学器官或系统的结构图。期末考试是指在学期末学生学完所有实验项目后进行的总体测试，考试采用标本测试。成绩构成：实验报告成绩占 30%+期末考试成绩占 70%。

五、实验指导书

[1] 刘树伟.局部解剖学(第 8 版)[M].北京：人民卫生出版社出版，2013.

[2] 张建一.局部解剖学实验(第 2 版)[M].武汉：华中科技大学出版社出版，2015.

制定人：周静

审定人：汪海全

生理学教学大纲

课程编号：9014203

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《生理学》是康复治疗学专业的一门专业基础课程。生理学以生物体的生命活动现象和各个组成部分的功能为研究对象，其主要任务是阐明人体各种功能活动发生的机制、产生条件、与内外环境变化的关系和机体所进行的相应调节，掌握和利用这些机制、规律，可以为疾病的发生、发展过程以及疾病的诊断、防治等研究提供理论基础。

通过生理学教学，使学生对人体机能活动的一些基本规律有一个初步的认识，在此基础上进一步学习细胞及各器官系统的功能及调节，如细胞的基本功能、血液及血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统的功能和内分泌功能等。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|-------------|----|----|
| 第一章：绪论 | 2 | 0 |
| 第二章：细胞的基本功能 | 4 | 0 |
| 第三章：血液 | 2 | 2 |
| 第四章：血液循环 | 6 | 2 |
| 第五章：呼吸 | 2 | 0 |
| 第六章：消化和吸收 | 2 | 0 |
| 第七章：能量代谢和体温 | 2 | 0 |
| 第八章：尿的生成与排出 | 2 | 0 |
| 第九章：神经系统的功能 | 4 | 0 |
| 第十章：内分泌 | 2 | 0 |
| 合计 | 28 | 4 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|--------|----|------|
| 1 | 血型鉴定 | 2 | 必做 |
| 2 | 血压测量 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 4 | |

2.实验教学要求

通过实验教学使学生了解生理学的基本实验操作技能，熟悉基本实验原理，以达到培养学生基本实验技能，训练学生分析问题和解决问题的能力及实际动手能力。要求学生课

前做好实验准备，实验过程中仔细观察，认真记录，课后书写实验报告。考核成绩根据实验操作和实验报告的书写情况记分。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 绪论

1.教学内容

(1) 生理学的研究内容和方法、新陈代谢、兴奋性、刺激与反应、阈值、机体内环境与稳态

(2) 人体功能的调节：神经调节、反射及反射弧、非条件反射和条件反射

(3) 人体功能调节的自动控制、反馈的概念（正反馈与负反馈）

2.重点与难点

重点：内环境与稳态；生理功能的调节方式及特点；负反馈。

难点：前馈控制系统。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：内环境和稳态的概念，正反馈和负反馈概念；

熟悉：神经调节，体液调节，正、负反馈控制系统；

了解：生理学研究的三个水平，自身调节，前馈控制系统。

(二) 第二章 细胞的基本功能

1.教学内容

(1) 细胞的跨膜物质转运功能：单纯扩散、易化扩散、主动转运、入胞和出胞

(2) 细胞的跨膜信号传递、受体的概念、细胞的生物电现象、骨骼肌细胞的收缩功能、影响骨骼肌收缩的主要因素

2.重点与难点

重点：细胞膜的物质转运方式；生物电（静息电位及动作电位）产生和兴奋传导的基本原理；骨骼肌神经-肌接头处的兴奋传递，兴奋-收缩耦联。

难点：细胞的生物电现象和跨膜信号转导功能。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、练习法、讨论法、演示法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：细胞膜的跨膜物质转运功能，跨膜信息传递功能，细胞的兴奋性；

熟悉：生物电现象及其产生机制，兴奋的引起和传导机制，神经-肌接头处的兴奋传递，兴奋-收缩耦联，骨骼肌的收缩机制；

了解：骨骼肌收缩的外部表现和力学分析。

(三) 第三章 血液

1.教学内容

(1) 血液的组成和理化特性、血细胞生理、血液凝固与纤维蛋白溶解、纤维蛋白溶解

(2) 血量和血型、Rh 血型系统、输血原则

2.重点与难点

重点：血浆渗透压的形成与作用；红细胞与血小板的生理特性与作用；生理性止血与血液凝固的基本过程；ABO 血型的鉴定。

难点：血液凝固的基本过程及凝血的途径。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、演示法、问答法、练习法、实验法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：生理性止血功能，红细胞比容，血浆渗透压的形成及作用于，血液凝固的三个基本过程，抗凝与纤维蛋白溶解,凝血因子，血小板的生理特性及功能；

熟悉：血液与内环境稳态，血量，血液的组成与特性，血液的比重，红细胞的悬浮稳定性，血液的粘滞性；

了解：红细胞、白细胞、血小板正常值，输血原则。

（四）第四章 血液循环

1.教学内容

（1）心脏的泵血功能、心脏泵血功能的评价、影响心脏泵血功能的因素、心力储备、心肌细胞的生物电现象、心肌的生理特性、心音和心音图、正常心电图的波形及生理意义

（2）血管功能、动脉血压的形成和正常值、影响动脉血压的因素、动脉血压的相对稳定及其生理意义、动脉脉搏、静脉血压、中心静脉压和外周静脉压、静脉血流及其影响因素、微循环的组成和血流通路、微循环血流量的调节、毛细血管内外的物质交换

（3）组织液的生成与回流机制、影响组织液生成和回流的因素、淋巴液循环、体液调节、器官循环、肺循环的生理特点、肺循环血流量的调节、脑循环的特点、脑循环的调节

2.重点与难点

重点：心室肌细胞、窦房结细胞动作电位的特点与形成机制；心肌的电生理特性及其影响因素；心脏的泵血过程及评价心脏泵血功能的指标；影响心输出量的因素；动脉血压的形成、正常值及其影响因素；心血管活动的神经、体液调节。

难点：心脏的生物电活动及其产生机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、实验法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心动周期，心脏泵血功能及机制，心输出量的调节及影响因素，工作心肌细胞的静息电位、动作电位及其形成机理；

熟悉：各类血管的功能特点；

了解：心脏泵功能贮备，心音、正常心电图波形及意义，动脉脉搏，微循环、淋巴循环、器官循环，心血管反射的中枢整合。

（五）第五章 呼吸

1.教学内容

（1）呼吸的意义、肺通气、肺通气阻力、弹性阻力和顺应性、肺表面活性物质、非弹性阻力

（2）肺通气功能的评价、呼吸气体的交换、气体在血液中的运输、呼吸运动的调节、

呼吸的反射性调节、机械感受器反射、肺牵张反射、呼吸肌本体感受器反射

2.重点与难点

重点：呼吸的三个环节（外呼吸、气体的血液运输和内呼吸）；化学感受性反射。

难点：肺通气的阻力；肺表面活性物质的作用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、谈论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：呼吸的全过程，肺通气功能测定，气体交换原理，影响肺换气和组织换气的因素，肺牵张反射和化学感受性呼吸调节；

熟悉：呼吸道的功能，氧气和二氧化碳在血液中的运输，脑干呼吸中枢的组成和呼吸神经元的种类；

了解：组织换气的过程。

（六）第六章 消化和吸收

1.教学内容

（1）消化和吸收的概念、机械性消化和化学性消化

（2）消化管平滑肌的一般生理特性及电活动、基本电节律

（3）消化腺的分泌和消化液的功能、口腔内消化、胃内消化、胃运动的形式及意义、胃排空及其控制、呕吐、小肠内消化、小肠的运动形式及其意义、大肠的功能

2.重点与难点

重点：各消化液的主要成分、作用；胃与小肠运动的形式。

难点：消化液的分泌机制及三大物质的吸收机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：消化道平滑肌的一般生理特性，胃液的成分、作用、胃液分泌的调节、胃排空及其控制；

熟悉：胃肠激素的作用，胃肠各运动形式的概念及生理意义，胰液分泌的调节，胆汁的成分和作用；

了解：消化的方式、消化道的分泌功能以及胃肠激素的作用，唾液的性质、成分、作用、唾液分泌的调节及咀嚼和吞咽。

（七）第七章 能量代谢和体温

1.教学内容

（1）能量代谢的测定、直接测热法和间接测热法、食物的热价、食物的氧热价、呼吸商、非蛋白呼吸商、影响能量代谢的主要因素、基础代谢与基础代谢率

（2）体温及其调节：体温的概念及生理变动、临床常用的测定体温的方法和部位、人体的产热过程、主要产热器官、人体的散热过程、皮肤的散热方式、散热过程的调控、汗腺与汗腺活动的调节、皮肤血流量改变

（3）自主性体温调节和行为性体温调节、调定点的概念

2.重点与难点

重点：能量代谢，影响能量代谢的因素，基础代谢和基础代谢率的概念；机体散热的方式；体温及其调节。

难点：能量代谢的测定原理；体温调定点学说。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法、练习法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：能量代谢，食物的热价、氧热价、呼吸商等概念，基础代谢，基础代谢率的概念及意义，机体的散热方式，温度感受器和体温调节（调定点学说）；

熟悉：能量代谢的测定原理，机体的产热过程，体温调节中枢；

了解：食物的能量转化，能量代谢的测定方法。

（八）第八章 尿的生成与排出

1.教学内容

（1）机体排泄的概念及途径、肾的结构和血液循环特征、肾血液供应及肾血流量的调节、肾小球的滤过作用、肾小管和集合管的重吸收作用、尿生成的调节、抗利尿激素的来源及作用、抗利尿激素分泌和释放的调节

（2）醛固酮的来源及作用、醛固酮分泌的调节、肾素-血管紧张素-醛固酮系统、血 K^+ 和血 Na^+ 的浓度

（3）尿液及其排放、尿量、尿的理化性质、排尿、膀胱与尿道的神经支配、排尿反射

2.重点与难点

重点：尿生成的基本过程及其影响因素；尿生成的体液调节。

难点：各段肾小管的重吸收，尿液的浓缩与稀释。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法、练习法、启发法、谈论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肾小球滤过，滤过膜及通透性，影响肾小球滤过的因素，肾小管与集合管重吸收功能；

熟悉：肾的功能、结构特点、肾血液供应特点、肾血流调节；

了解：浓缩尿与稀释尿的形成，膀胱与尿道的神经支配、排尿反射。

（九）第九章 神经系统的功能

1.教学内容

（1）神经元及反射活动的调节、突触、神经递质、外周神经递质和中枢神经递质

（2）中枢神经元的联系方式、中枢兴奋传布的特征

（3）神经系统对躯体运动的调节、小脑调节躯体运动的功能、神经系统对内脏活动的调节、脑的高级功能与脑电活动、学习与记忆、大脑皮层的语言中枢、大脑皮层语言功能的一侧优势

（4）大脑皮层细胞的电活动、正常脑电图、脑电波形成的机制、大脑皮层诱发电位、觉醒与睡眠的产生机制

2.重点与难点

重点：突触传递原理和过程；神经递质和受体；中枢兴奋传播的特征；中枢神经系统对躯体运动、感觉和内脏活动的调节作用。

难点：突触传递原理和突触后电位；突触前抑制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、演示法、问答法、练习法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：神经元与突触的类型、突触传递过程及其特点，中枢抑制的类型及其机制，两种感觉投射系统的组成特点及其功能，自主神经的结构与功能特征及其对内脏活动的调节；

熟悉：神经反射活动的规律；

了解：神经纤维传导兴奋的特点及其原理，大脑皮层感觉区和运动区的定位及其功能特征，脑的高级神经活动和脑电活动。

（十）第十章 内分泌

1.教学内容

（1）激素的概念、激素的运输途径、激素的分类、激素作用的一般特征

（2）激素的作用机制、含氮激素的作用机制、类固醇激素的作用机制

（3）下丘脑与垂体、甲状腺、肾上腺、胰岛

2.重点与难点

重点：下丘脑、腺垂体、神经垂体、甲状腺、肾上腺皮质和胰岛分泌的激素及作用。

难点：激素的作用机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：丘脑下部与腺垂体结构与功能联系，甲状腺激素、肾上腺糖皮质激素、胰岛素的生物学作用及其分泌调节；

熟悉：激素的概念及其作用特点，激素的作用机制（第二信使学说、基因表达学说）；

了解：腺垂体分泌的七种激素以及神经垂体分泌的加压素和催乳素的功能及其分泌调节，胰高血糖素与胰岛素相互作用。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（课堂表现、考勤、平时作业等）（20%）+实验成绩（10%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题以及病例分析题。

命题依据教学大纲要求，原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，命题时采取教考分离形式，试题难度适中，其中基本题占 60%左右，中等题占 30%左右，较难题占 10%左右。试卷总题量控制在 50 小题左右，包括单项选择题（40 题左右）、多项选择题（5 题

左右)、名词解释(5题左右)、简答题(4题左右)、病例分析题(2题左右)。重点考查学生对基本理论的掌握程度。

六、参考教材

- [1]唐四元.生理学(第3版)[M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [2]朱大年,王庭槐.生理学(第8版)[M].北京:人民卫生出版社,2013.
- [3]白波.生理学(第7版)[M].北京:人民卫生出版社,2013.
- [4]高明灿.生理学(第2版)[M].北京:高等教育出版社,2013.

七、大纲说明

1.先期知识与能力 在学习生理学课程之前,学生应首先掌握系统解剖学和局部解剖学实验等形态学知识。

2.与其他课程关系 在康复治疗学教学中,生理学作为重要基础理论课之一,与其他基础理论课和专业课之间有着密切的联系。生理学的学习又是为后续课程,如病理生理学、药理学等专业课程的学习打下基础。

3.主要教学方法 本课程注重学生自主学习能力的培养,主要采用讲授法、讨论法、演示法、问答法、练习法、谈论法、启发法、实验法等多种教学方法,并利用个人网站全程辅助教学。

4.执行大纲应注意的问题 严格按照课程教学大纲的要求组织教学,精选课堂教学内容,鼓励学生利用网络自主学习,发挥学生的主体作用。

制定人: 王丽君

审定人: 陈悦

生物力学教学大纲

课程编号：9014204

学时：24

学分：1.5

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《生物力学》是康复治疗学专业一门专业基础必修课。本课程主要应用力学原理和方法，对人体骨骼、关节、脊柱、软组织中力的问题做定量研究的生物物理学分支，分别介绍了力的基础知识，骨、关节、脊柱、软组织的生物力学。通过本课程的学习，使学生掌握力学的基础知识，掌握力对人体骨、关节、脊柱、软组织的影响，分析生理状态下和病理状态下运动对人体的影响，为今后的康复临床学习、临床康复治疗打下基础。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|--------------|----|----|
| 第一章：概论 | 1 | 0 |
| 第二章：力学基础知识 | 5 | 2 |
| 第三章：骨的生物力学 | 5 | 0 |
| 第四章：关节的生物力学 | 3 | 0 |
| 第五章：脊柱的生物力学 | 4 | 0 |
| 第六章：软组织的生物力学 | 2 | 2 |
| 合计 | 20 | 4 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|-----------|----|------|
| 1 | 运动中生物力学作用 | 2 | 必做 |
| 2 | 肌肉运动学 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 4 | |

2.实践教学要求

目的：

掌握生物力学的相关概念，理解力的概念，肌肉长度对力的影响，肌疲劳对力输出的影响，重力对身体和肢体的影响，熟悉人体支撑面及杠杆基本原理，培养学生实际动手操作能力，培养学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合、独立思考、解决问题的能力，通过模拟加深学生对基础知识的理解，培养学生创新能力。

要求：

(1) 充分做好实训前准备工作：仔细阅读实训指导，理解实训的内容、目的、要求、

仪器说明书，熟悉实训步骤和程序；结合内容讨论理论知识，提高实训效果；根据实训内容分组，节约时间，保证质量。

(2) 实训过程：认真对待实训讲解，注意观察示教操作；按照实训步骤操作，不随意更改，不进行与实训无关的活动；记录实训过程中出现的现象，认真思考；实训小组轮流扮演角色，力争每人实训机会均等；实训过程中遇到疑难之处自行排除，解决不了请求老师协助解决；没有获得实训目的应分析原因，征得指导老师同意，再次实训操作。

(3) 实训结束：关闭仪器电源开关；整理仪器并归位，如有损坏或缺少，及时报告指导老师；认真整理实训记录和资料，对实训结果进行分析讨论，提出问题；认真填写实训报告，交给指导教师，进行考核记录。

教学形式：

采用教师演示、学生参与验证操作的教学方式。

考核方式：

实训表现评价和实训报告等级评价。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 概论

1.教学内容

- (1) 生物力学概念
- (2) 生物力学历史渊源
- (3) 生物力学研究内容及方法
- (4) 生物力学研究进展

2.重点与难点

重点：生物力学基本概念。

难点：生物力学研究进展。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：生物力学基本概念；

熟悉：生物力学研究内容及方法，生物力学研究进展；

了解：生物力学历史渊源。

(二) 第二章 力学基础知识

1.教学内容

- (1) 力的基本概念
- (2) 应力和应变
- (3) 材料的黏弹性
- (4) 质点和刚体
- (5) 物体的运动
- (6) 受力分析
- (7) 力系与力系平衡
- (8) 物体平衡方程

(9) 牛顿三大定律

2.重点与难点

重点：力的基本概念；应力和应变；弹性模量；材料的黏弹性；质点和刚体的概念；物体机械运动形式；力矩和力偶的概念；杠杆原理及分类；物体受力分析；力系与力系平衡；物体平衡方程；牛顿三大定律。

难点：应力和应变；弹性模量；材料的黏弹性；物体受力分析；物体平衡方程。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：力的基本概念，质点和刚体的概念，力矩和力偶的概念，应力和应变，弹性模量，材料的黏弹性，杠杆原理及分类，物体机械运动形式，牛顿三大定律；

熟悉：物体受力分析，力系与力系平衡，物体平衡方程。

(三) 第三章 骨的生物力学

1.教学内容

(1) 骨的刚度、强度、韧性和稳定性

(2) 骨的功能适应性

(3) 骨的基本力学性质

(4) 骨力学性能的影响因素

(5) 载荷与骨折形态

(6) 骨质疏松性骨折

(7) 应力骨折

(8) 骨折的愈合

(9) 骨折治疗的生物力学原理

(10) 骨折的内、外固定

(11) 夹板固定的生物力学

2.重点与难点

重点：骨的刚度、强度、韧性和稳定性；骨的功能适应性；骨的基本力学性质；骨力学性能的影响因素；载荷与骨折形态；骨质疏松性骨折；应力骨折。

难点：骨的功能适应性；载荷与骨折形态；骨折治疗的生物力学原理；骨折的内、外固定；夹板固定的生物力学。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：骨的刚度、强度、韧性和稳定性，骨的功能适应性，骨的基本力学性质，骨力学性能的影响因素，载荷与骨折形态，骨质疏松性骨折，应力骨折，骨折的愈合，骨折治疗的生物力学原理；

熟悉：骨折的内、外固定，夹板固定的生物力学。

(四) 第四章 关节的生物力学

1.教学内容

(1) 关节的基本结构

- (2) 关节的运动幅度和测量方法
- (3) 肩关节结构稳定性、运动幅度和受力分析
- (4) 肘关节结构稳定性、运动幅度和受力分析
- (5) 髋关节结构稳定性、运动幅度和受力分析
- (6) 膝关节结构稳定性、运动幅度和受力分析
- (7) 踝关节结构稳定性、运动幅度和受力分析

2.重点与难点

重点：关节的基本结构，肩、肘、髋、膝、踝关节结构稳定性；肩、肘、髋、膝、踝关节的运动幅度；肩、肘、髋、膝、踝关节受力分析。

难点：肩、肘、髋、膝、踝关节受力分析。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：关节的基本结构，肩、肘、髋、膝、踝关节结构稳定性及受力分析；

熟悉：肩、肘、髋、膝、踝关节的运动幅度及测量方法。

（五）第五章 脊柱的生物力学

1.教学内容

- (1) 脊柱的生物力学特征
- (2) 脊柱的运动范围、方式、特征和旋转轴
- (3) 脊柱不稳定的生物力学因素
- (4) 脊柱不稳定的生物力学问题
- (5) 脊柱侧弯的生物力学因素
- (6) 治疗脊柱侧弯的生物力学问题

2.重点与难点

重点：脊柱的生物力学特征；脊柱的运动范围、方式、特征和旋转轴；脊柱不稳定的生物力学因素；脊柱侧弯的生物力学因素。

难点：脊柱的运动范围、方式、特征和旋转轴；脊柱不稳定的生物力学问题；治疗脊柱侧弯的生物力学问题。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：脊柱的生物力学特征，脊柱的运动范围、方式，脊柱侧弯的生物力学因素，治疗脊柱侧弯的生物力学问题；

熟悉：脊柱的运动特征和旋转轴，脊柱不稳定的生物力学因素，脊柱不稳定的生物力学问题。

（六）第六章 软组织的生物力学

1.教学内容

- (1) 软组织的基本生物力学特征
- (2) 肌肉、韧带、肌腱的结构
- (3) 肌肉、韧带、肌腱生物力学特征

(4) 关节软骨的结构、成分、功能

(5) 关节软骨的生物力学特征

(6) 软骨变性的生物力学特征

2.重点与难点

重点：软组织的基本生物力学特征；肌肉、韧带、肌腱、关节软骨的结构及其生物力学特征。

难点：肌肉、韧带、肌腱、关节软骨的生物力学特征；软骨变性的生物力学特征。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、实验的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：软组织的基本生物力学特征，肌肉、韧带、肌腱、关节软骨的结构及其生物力学特征；

熟悉：软骨变性的生物力学特征。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

实训课程采用实训操作讨论表现及实训报告评价考核方式。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+实验报告成绩（10%）+平时成绩（考勤、提问等）（10%）

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础知识题占 70%，中等难度题占 20%，较高难度题占 10%；题量充足，题型多元化，根据实际选择题型、题量：单项选择题 30 题左右，多项选择题 5 题左右，判断题 10 题左右，名词解释 5 题左右，简答题 3 题左右，论述题 2 题左右。

六、参考教材

[1] 杨华元.生物力学[M].北京:人民卫生出版社,2015.

[2] 秦廷武.临床生物力学基础[M].北京:军事医学科学出版社,2015.

[3] 王成焘.人体骨肌系统生物力学[M].北京:科学出版社,2015.

[4] 邝适存,郭霞.肌肉骨骼系统基础生物力学[M].北京:人民卫生出版社,2011.

七、大纲说明

《生物力学》是康复治疗学专业一门专业基础必修课，旨在分析理解人体运动过程中力对骨骼、关节、肌肉、韧带、软骨等结构的作用以及在病理状态下力对骨骼、关节、肌肉、韧带、软骨等的影响和治疗的力学方式和方法。前期课程有局部解剖学、系统解剖学、生理学，学生在具备有关于人体肌肉、骨骼、关节等解剖结构、生理特征相关知识之后再学习本课程比较容易，且为后续课程矫形外科学、运动疗法技术学、基础作业学、物理治疗学、言语治疗学、临床运动疗法学、临床作业疗法学等课程的学习、应用打下坚实的基

础。在实际授课的过程中重点讲述力学基础知识，力对骨、关节、脊柱、软组织等的影响。要求学生掌握力学基础知识、骨、关节、脊柱、软组织的结构特征、运动学特征、动力学特征，配合实训操作加深学生对生物力学的理解。

制定人：张华锴

审定人：陈金喜

病理学教学大纲

课程编号： 9014205

学时： 24

学分： 1.5

适用专业： 康复治疗学

开课部门： 医学院

一、课程的性质与任务

《病理学》是康复治疗学专业的专业基础课程之一，是一门研究疾病的病因、发病机制、病理改变（包括代谢、机能和形态结构的改变）和转归的医学基础学科。利用各种科学的方法来探究引起疾病的原因和疾病的发生机制，了解机体患病时形态、功能和代谢的改变，从而揭示疾病的本质，认识并掌握疾病发生、发展和转归的基本规律。为诊断、治疗、护理和预防疾病提供科学的理论依据。病理学也是沟通基础医学与临床医学之间的重要桥梁课程。病理学常用的尸体剖验、活体组织检查等研究方法，对诊断疾病、判断肿瘤的不良性以及指导疾病的治疗起着十分重要的作用。因此，病理学更是临床上不可或缺的诊断工具。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|--------------------|----|----|
| 绪论 | 2 | 0 |
| 第一章：组织和细胞的适应、损伤与修复 | 4 | 0 |
| 第二章：局部血液循环障碍 | 4 | 2 |
| 第三章：炎症 | 4 | 2 |
| 第四章：肿瘤 | 4 | 2 |
| 合计 | 18 | 6 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|----------------|----|------|
| 1 | 细胞、组织的适应、损伤与修复 | 2 | 必做 |
| 2 | 炎症 | 2 | 必做 |
| 3 | 肿瘤 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 6 | |

2.实践教学要求

掌握：常见变性的类型、肝细胞水肿的形态学特点、肝脂肪变性的形态学特点及后果、肉芽组织的形态学特征及在创伤愈合中的作用；慢性肝淤血的病变特点、慢性肺淤血的病变特点、混合血栓的形态学特点；肿瘤的异型性及良性与恶性肿瘤的主要形态学区别、纤维瘤的形态学特点、鳞状细胞癌的形态学特点；

熟悉：血栓的类型和可能引起的后果；

了解：慢性肝淤血的发生机制、慢性肺淤血的发生机制。

四、课程的基本教学内容及要求

（一）绪论

1.教学内容

- (1) 病理学的任务及教学内容
- (2) 病理学在医学中的地位
- (3) 病理学的研究方法
- (4) 病理学发展简史

2.重点与难点

重点：病理学的研究方法和任务。

难点：病理学的研究方法。

3.课程教学要求

本章采用启发式的教学方法结合案例分析及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

掌握：病理学的概念及任务；

熟悉：病理学在医学中的地位、病理学的研究方法和观察方法；

了解：病理学的学习方法和发展简史。

(二) 第一章 组织和细胞的适应、损伤与修复

1.教学内容

- (1) 组织和细胞的适应（萎缩、肥大、增生和化生）
- (2) 细胞、组织的损伤（可逆性损伤的概念、类型及病理变化；不可逆性损伤的细胞死亡的类型、概念、病理变化及结局；凋亡和死亡的区别）
- (3) 组织的修复。肉芽组织的形态结构、功能及结局

2.重点与难点

重点：组织和细胞损伤的概念、类型及病理变化，再生的类型、组织的再生能力。

难点：凋亡的概念、与坏死的区别。

3.课程教学要求

本章采用启发式的教学方法结合案例分析及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

掌握：萎缩、化生的概念及类型，组织和细胞损伤的类型及病变；

熟悉：肥大和增生的性质，肉芽组织和疤痕组织的结构及作用；

了解：凋亡的概念、与坏死的区别；创伤修复的基本概念、再生的类型、组织的再生过程。

(三) 第二章 局部血液循环障碍

1.教学内容

- (1) 动脉性充血和静脉性充血（概念、原因、病变及后果、常见器官淤血举例）
- (2) 血栓形成（条件、机制，血栓形成的过程与结构，血栓的结局，血栓对机体的影响）
- (3) 栓塞（血栓栓塞、脂肪栓塞、气体栓塞、羊水栓塞、其它栓塞）
- (4) 梗死（原因、类型及病理变化）。

2.重点与难点

重点：静脉性充血、血栓形成、栓塞、梗死的概念；血栓形成原因、过程及类型。

难点：血栓的形成过程。

3.课程教学要求

本章采用启发式的教学方法结合案例分析及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

掌握：静脉性充血、血栓形成、栓塞、梗死的概念；慢性肺淤血、肝淤血的病理变化；梗死的类型以及好发部位；

熟悉：血栓形成的条件、类型及对机体的影响；

了解：栓塞的类型及对机体的影响。

（四）第三章 炎症

1.教学内容

（1）炎症的原因

（2）炎症局部的基本病理变化

（3）炎症的临床类型（急性炎症、慢性炎症的病变特点、炎细胞浸润的类型）

（4）急、慢性炎症的病理学类型及其特点：渗出性炎（浆液性炎、纤维素性炎、化脓性炎）的发生部位与病变特征；一般慢性炎症、炎性息肉、炎性肉芽肿和炎性假瘤的病变特征

（5）炎症的局部表现和全身反应

（6）炎症的结局

2.重点与难点

重点：炎症、各类炎症的概念；炎症局部基本病变；急性炎症的常见类型及其特点。

难点：炎症介质的概念及名称、作用。

3.课程教学要求

本章采用启发式的教学方法结合案例分析及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

掌握：炎症的概念、炎症局部基本病变；急性炎症的常见类型及主要特征；

熟悉：炎症介质的概念及名称、作用；炎性肉芽肿的概念、病因及病变特征；

了解：炎症的原因及结局。

（五）第四章 肿瘤

1.教学内容

（1）肿瘤的概念（肿瘤性增生与非肿瘤性增生的区别）

（2）肿瘤的基本特征（肿瘤的形态特征、代谢特点、生长与扩散）

（3）肿瘤的分级与分期

（4）肿瘤对机体的影响

（5）良性肿瘤与恶性肿瘤的区别

（6）肿瘤的命名与分类

（7）癌前病变、非典型增生与原位癌

（8）肿瘤的病因学和发病学

2.重点与难点

重点：肿瘤的异型性、肿瘤的扩散、良恶性肿瘤、癌与肉瘤的鉴别要点、原位癌的概念。

难点：肿瘤命名原则。

3.课程教学要求

本章采用启发式的教学方法结合案例分析及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

掌握：肿瘤异型性、肿瘤生长方式、肿瘤的扩散、良恶性肿瘤鉴别要点、肿瘤命名原则、癌及肉瘤鉴别要点；

熟悉：肿瘤的概念和一般形态结构；

了解：肿瘤的病因及发病机理。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

2.考试成绩构成

本课程成绩构成比例：课程总成绩=期末考试成绩（70%）+平时成绩（10%）+实验成绩（20%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单选题、名词解释、简答题、案例分析等题型。

命题依据教学大纲要求，重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合能力。命题采取教考分离，试题原则上覆盖所讲课程内容章节的 90%左右；基本理论题的分值控制在 45%左右，熟悉应用题分值控制在 35%左右，综合分析题分值不少于 20%。试卷总题量控制在 50 小题以内，其中单项选择题 40 题左右、名词解释 5 题左右、简答题 2 题、案例分析题 1 题。把握命题的科学、合理、准确，题量适宜，难易程度适中。

六、参考教材

[1] 何群力,赵卫星.基础医学概要（三）（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[2] 李玉林.病理学（第 8 版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.

[3] 张振强.病理学[M].西安:第四军医大出版社,2013.

七、大纲说明

病理学是一门研究疾病的病因、发病机制、病理改变（包括代谢、机能和形态结构的改变）和转归的医学基础学科。其目的是认识和掌握疾病的本质和发生发展规律，从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据。它以基础医学中的系统解剖学、生理学等为其学习的基础，同时又为临床医学提供学习疾病的必要的理论。因此，病理学在基础医学和临床医学之间起着十分重要的桥梁作用。本课程通过讲课、学习教材、观察病理标本并辅以病理图片和多媒体等教学手段，增强学生的理解和记忆。教学大纲是围绕应用型康复治疗学专业人才培养的目标，在实际教学过程中可结合专业特点和基础医学课程教学时数适当进行精减，增加部分实践课程学时，也可对内容、编排、图表等进行筛选与整合，增强其适用性。

制定人：张晶晶

审定人：王彩霞

病理生理学教学大纲

课程编号：9014206

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

本课程是康复治疗学专业的一门专业基础课程，它作为重要的医学基础理论学科，同时还肩负着基础医学课程到专业课程之间的桥梁作用。病理生理学的主要任务是研究疾病发生的原因和条件，研究整个疾病过程中的患病机体的机能、代谢的动态变化及其发生机理，从而揭示疾病发生、发展和转归的规律，阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础依据。

通过本课程的学习，使学生掌握常见病、多发病的病理生理学知识，为学习专业课程、认识和防治疾病奠定理论基础，进一步的使学生掌握正确认识、分析及处理疾病的思维方式，为后续课程的学习打下坚实的基础。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 |
|---------------|----|
| 第一章：绪论 | 2 |
| 第二章：疾病概论 | 2 |
| 第三章：水、电解质代谢紊乱 | 3 |
| 第四章：酸碱平衡紊乱 | 3 |
| 第五章：缺氧 | 2 |
| 第六章：发热 | 2 |
| 第七章：休克 | 3 |
| 第八章：弥漫性血管内凝血 | 2 |
| 第九章：心力衰竭 | 4 |
| 第十章：呼吸衰竭 | 3 |
| 第十一章：肝性脑病 | 3 |
| 第十二章：肾功能衰竭 | 3 |
| 合计：32 | 32 |

三、实践教学的基本要求

无

四、课程的基本教学内容及要求

（一）第一章 绪论

1.教学内容

- （1）病理生理学的概念、任务、内容以及在医学中的地位
- （2）病理生理学的主要研究方法与发展简史

2.重点与难点

重点：病理生理学的概念；病理生理学的任务和内容。

难点：病理生理学的主要研究方法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

掌握：病理生理学的概念、任务和内容；

熟悉：病理生理学的主要研究方法；

了解：病理生理学的发展简史。

（二）第二章 疾病概论

1.教学内容

（1）健康与疾病：健康、亚健康的概念、疾病的概念

（2）病因学：疾病发生的原因、条件

（3）发病学：疾病发生发展的一般规律、疾病发生的基本机制

（4）疾病的转归：康复，死亡（脑死亡的概念），临终关怀与安乐死

2.重点与难点

重点：疾病发生的原因、条件；疾病发生的一般规律和基本机制。

难点：疾病、脑死亡的概念；疾病发生发展一般规律及基本机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

掌握：疾病、脑死亡的概念，疾病发生发展一般规律及基本机制，疾病发生的原因、条件，脑死亡的判断标准；

熟悉：健康、亚健康的概念；

了解：康复、死亡，临终关怀与安乐死。

（三）第三章 水、电解质代谢紊乱

1. 教学内容

（1）正常水、钠代谢

（2）低钠血症、高钠血症的概念、病因和机制、对机体的影响和防治的病理生理学基础

（3）水肿的概念、病因和发病机制、水肿的特点及对机体的影响

（4）正常钾代谢及钾代谢障碍：正常钾代谢（钾的体内分布、钾平衡的调节、钾的生理功能）

（5）低钾血症的概念、原因和机制、对机体的影响；高钾血症的概念、原因和机制、对机体的影响

（6）钾代谢障碍防治的病理生理学基础

2.重点与难点

重点：常见水电解质代谢紊乱（低渗性脱水、等渗性脱水、高渗性脱水、水中毒、水肿、低钾血症、高钾血症）的概念、发病机制和对机体的影响。

难点：三种类型脱水、水中毒的原因和机制、对机体的影响；水肿的基本机制；钾代

谢紊乱的原因、机制和对机体的影响。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：
掌握：常见水电解质代谢紊乱（低渗性脱水、等渗性脱水、高渗性脱水、水中毒、水肿、低钾血症、高钾血症）的概念、发病机制和对机体的影响；

熟悉：常见水、电解质（水、钠、钾）的正常代谢及其调节；水、电解质代谢紊乱（低渗性脱水、等渗性脱水、高渗性脱水、水中毒、水肿、低钾血症、高钾血症）的病因；

了解：各类水、电解质代谢紊乱防治的病理生理学基础，镁、钙磷代谢紊乱的概念、原因、机制和对机体的影响。

（四）第四章 酸碱平衡紊乱

1.教学内容

（1）酸、碱的概念、体内酸碱物质的来源、酸碱平衡的调节

（2）反映酸碱平衡状况常用指标及其意义：pH 值、PaCO₂、SB、AB、BB、BE、AG

（3）代谢性酸中毒，呼吸性酸中毒，呼吸性碱中毒，代谢性碱中毒的原因和机制、分类、机体的代偿调节、对机体的影响、防治的病理生理学基础

（4）混合性酸碱平衡紊乱：双重性酸碱失衡、三重性混合性酸碱平衡紊乱

2.重点与难点

重点：单纯性酸碱平衡紊乱的类型、概念、病因、发病机制、机体代偿调节和对机体的影响。

难点：酸碱平衡的调节；反映酸碱平衡状况的常用指标及其意义；分析判断酸碱平衡紊乱的方法；混合性酸碱平衡紊乱。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：
掌握：单纯性酸碱平衡紊乱的类型、概念、病因、发病机制、机体代偿调节和对机体的影响；

熟悉：酸碱平衡的调节、反映酸碱平衡状况的常用指标及其意义和分析判断酸碱平衡紊乱的方法，酸碱平衡、酸碱平衡紊乱的概念，酸碱平衡紊乱的分类；

了解：混合性酸碱平衡紊乱的概念、分类、原因、特点及酸碱平衡紊乱防治的病生基础。

（五）第五章 缺氧

1.教学内容

（1）概述：缺氧的概念、常用的血氧指标（氧分压、氧容量、氧含量、氧饱和度）

（2）缺氧的类型、原因和发病机制；低张性缺氧概念、血液性缺氧概念、循环性缺氧概念、组织性缺氧概念、原因与机制、血氧变化特点；缺氧时机体的功能代谢变化、呼吸系统变化、循环系统变化、血液系统变化、中枢神经系统变化、组织细胞变化。

（3）缺氧治疗的病理生理学基础。

2.重点与难点

重点：缺氧的概念；各型缺氧的概念、原因、血氧变化特点及组织缺氧的机制；发绀

的概念及其临床意义；肠源性发绀的概念。

难点：缺氧的类型、原因和发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：
掌握：缺氧的概念，各型缺氧的概念、原因、血氧变化特点及组织缺氧的机制，发绀的概念及其临床意义，肠源性发绀的概念；

熟悉：常用的血氧指标及缺氧时机体的功能代谢变化；

了解：缺氧治疗的病理生理学基础。

（六）第六章 发热

1.教学内容

（1）概述：发热、生理性体温升高与病理性体温升高，发热与过热的区别

（2）发热的原因和机制：致热原和激活物的概念，发热激活物的主要种类和性质，内生致热原的细胞来源、种类及生物学效应

（3）体温升高的机制：体温调节中枢，内生致热原信号进入体温调节中枢的途径，发热中枢的调节介质及作用，热限及其成因，发热体温上升的基本环节

（4）发热机体的主要功能和代谢变化：生理功能改变，包括心血管系统、呼吸系统、消化系统和中枢神经系统功能变化

（5）代谢改变，包括蛋白质、糖和脂肪、水盐代谢在发热过程中的变化

（6）免疫功能改变

（7）发热的生物学意义及处理原则：发热对机体有利与不利方面以及发热的一般处理原则

2.重点与难点

重点：发热、过热、发热激活物、内生致热原的概念；发热的原因和基本机制

难点：如何熟悉发热为机体在致热原的作用下，体温中枢“调定点”上移；内生致热原；发热的体温调节机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：
掌握：发热、过热、发热激活物、内生致热原的概念，发热的原因和基本机制；

熟悉：发热各期的热代谢变化特点，发热机体的主要功能和代谢变化；

了解：发热的生物学意义及处理原则。

（七）第七章 休克

1.教学内容

（1）概述：休克概念、研究历史

（2）休克的病因与分类

（3）休克发生的始动环节

（4）休克的发展过程和发病机制及对机体的影响

（5）器官系统功能的变化概念、病因、发病经过与发病机制（全身炎症反应失控、促炎-抗炎介质平衡紊乱、其他导致器官功能障碍的因素）

(6) 休克和 MODS 防治的病理生理学基础

2.重点与难点

重点：休克、SIRS、MODS、MSOF、CARS 等概念；休克发生的始动环节；休克的发生发展过程和机制；SIRS 的原因、病理生理变化、诊断标准与发病机制；MODS 的发病机制。

难点：休克的分期及发病机制；休克的细胞代谢改变及器官功能障碍；SIRS 的病理生理变化、发病机制；多器官功能障碍和衰竭概念、病因及发病机制、器官功能障碍和衰竭发生过程中各系统器官的功能代谢变化。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

掌握：休克、SIRS、MODS、MSOF、CARS 等概念，休克发生的始动环节，休克的发生发展过程和机制，SIRS 的原因、病理生理变化、诊断标准与发病机制，MODS 的发病机制；

熟悉：休克的病因、分类、休克时的细胞损伤和代谢障碍，休克时体液因子的变化，MODS 的发病经过与分型，MODS 时各器官系统的功能变化；

了解：休克防治的病理生理学基础。

(八) 第八章 弥散性血管内凝血 (DIC)

1.教学内容

(1) 凝血系统功能异常：凝血系统的激活、凝血因子的异常，抗凝系统和纤溶系统功能异常，血管、血细胞的异常，DIC 概念，弥散性血管内凝血的常见原因和发病机制

(2) 启动外源性凝血系统

(3) 启动内源性凝血系统

(4) 影响弥散性血管内凝血发生发展的因素：单核吞噬细胞系统功能受损、肝功能严重障碍、血液高凝状态、微循环障碍。弥散性血管内凝血分期和分型

(5) 弥散性血管内凝血功能代谢变化 (临床表现)：出血、器官功能障碍、休克、贫血 (微血管病性溶血性贫血)

(6) 弥散性血管内凝血防治的病理生理学基础

2.重点与难点

重点：弥散性血管内凝血的概念、原因和发病机制及弥散性血管内凝血的功能代谢变化 (临床表现)。

难点：DIC 的原因和发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

掌握：弥散性血管内凝血的概念、原因和发病机制及弥散性血管内凝血的功能代谢变化 (临床表现)；

熟悉：影响弥散性血管内凝血发生发展的因素，“3P”试验、D-二聚体测定的原理及意义；

了解：弥散性血管内凝血的分期和分型，弥散性血管内凝血防治的病理生理学基础。

（九）第九章 心力衰竭

1.教学内容

- （1）心力衰竭的概念
- （2）心力衰竭的病因、诱因与分类
- （3）心力衰竭的发生机制：心肌收缩性减弱、心室舒张功能异常、心脏各部舒缩活动的不协调性
- （4）心力衰竭时机体的代偿反应：心脏代偿反应、心外代偿反应、神经-体液的代偿反应
- （5）心力衰竭临床表现的病理生理基础：肺循环充血（呼吸困难、肺水肿）、体循环充血（静脉淤血、水肿、肝肿大）、心输出量不足（皮肤苍白、发绀、无力、尿少、心源性休克）
- （6）防治心力衰竭的病理生理基础

2.重点与难点

重点：心力衰竭、心肌重构、心肌向心性肥大、心肌离心性肥大、劳力性呼吸困难、端坐呼吸和夜间阵发性呼吸困难的概念；心力衰竭的发生机制。

难点：心力衰竭的发病机制；心力衰竭时机体的代偿反应及心力衰竭的临床表现的病理生理基础。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：
掌握：心力衰竭、心肌重构、心肌向心性肥大、心肌离心性肥大、劳力性呼吸困难、端坐呼吸和夜间阵发性呼吸困难的概念，心力衰竭的发生机制；

熟悉：心力衰竭的常见原因及诱因，心脏代偿、心外代偿、神经-体液调节机制激活对心功能的主要代偿作用和不利影响，心肌改建对心功能的代偿作用及不利影响，心力衰竭的临床表现的病理生理基础；

了解：心力衰竭的常见分类及心力衰竭的防治。

（十）第十章 呼吸衰竭

1.教学内容

- （1）呼吸衰竭的概念
- （2）呼吸衰竭的分类（根据血气变化分类、主要发生机制分类、发病部位分类）
- （3）呼吸衰竭的病因和发病机制：肺通气功能障碍（限制性通气功能障碍、阻塞性通气功能障碍）、换气功能障碍（弥散障碍、肺通气与血流比例失调）和解剖分流增加
- （4）急性呼吸窘迫综合征（ARDS）概念和发生机制
- （5）慢性阻塞性肺病与呼吸衰竭
- （6）主要代谢功能变化：酸碱平衡及电解质紊乱、呼吸系统变化、循环系统变化、中枢神经系统变化、肾功能变化、胃肠变化
- （7）防治呼吸衰竭的病理生理基础

2.重点与难点

重点：呼吸衰竭、限制性通气不足、阻塞性通气不足、弥散障碍、功能性分流、死腔

样通气、真性分流、ARDS、肺性脑病等概念；呼吸衰竭的发生机制、血气变化特点。

难点：呼吸衰竭的病因和发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

掌握：呼吸衰竭、限制性通气不足、阻塞性通气不足、弥散障碍、功能性分流、死腔样通气、真性分流、ARDS、肺性脑病等概念，呼吸衰竭的发生机制、血气变化特点；

熟悉：肺源性心脏病、慢性阻塞性肺部疾病概念，呼吸衰竭时机体主要代谢功能变化，呼吸衰竭的病因及分类，急性呼吸窘迫综合症、慢性阻塞性肺病引起呼吸衰竭的机制；

了解：防治呼吸衰竭的病理生理基础。

（十一）第十一章 肝性脑病

1.教学内容

(1) 肝脏疾病的常见病因和机制

(2) 肝脏细胞与肝功能不全

(3) 肝性脑病：概念、分类、分期

(4) 肝性脑病发病机制：氨中毒学说、假性神经递质学说、血浆氨基酸失衡学说、GABA学说、其他神经毒质的作用、高血氨综合学说；肝性脑病的影响因素

(5) 肝肾综合症：病因和类型、发病机制

(6) 防治肝性脑病的病理生理基础

2.重点与难点

重点：肝功能不全、肝性脑病、肝肾综合征、假性神经递质等概念；肝性脑病的发病机制。

难点：肝性脑病的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

掌握：肝功能不全、肝性脑病、肝肾综合征、假性神经递质等概念，肝性脑病的发病机制；

熟悉：肝脏疾病的常见病因和机制，肝脏细胞与肝功能不全，肝性脑病的影响因素，肝肾综合症的发病机制；

了解：肝性脑病的分类及分期、防治肝性脑病的病理生理基础。

（十二）第十二章 肾功能衰竭

1.教学内容

(1) 急性肾功能衰竭

(2) 慢性肾功能衰竭

(3) 尿毒症

2.重点与难点

重点：急性肾功能衰竭的概念、病因与类型以及少尿型急性肾功能衰竭的发病经过、发生机制、少尿期的代谢紊乱；慢性肾功能衰竭的概念及对机体的影响；尿毒症的概念。

难点：少尿型急性肾功能衰竭少尿的发生机制、少尿期的代谢紊乱；慢性肾功能衰竭

的发生机制及对机体的影响；尿毒症的发生机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：
掌握：急性肾功能衰竭的概念、病因与类型，少尿型急性肾功能衰竭的发病经过、发生机制、少尿期的代谢紊乱，慢性肾功能衰竭的概念及对机体的影响，尿毒症的概念；
熟悉：非少尿型急性肾功能衰竭的主要特点，慢性肾功能衰竭的发展过程及其机制；
了解：急性肾功能衰竭的防治原则，慢性肾功能衰竭的病因，尿毒症功能代谢变化、发病机制及其防治的病理生理基础。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程为考查课，采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

本课程成绩构成比例：课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题以及病例分析题。

命题依据教学大纲要求，原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，命题时采取考教分离形式，难度适中，其中基本题占 60%左右，中等题占 30%左右，较难题占 10%左右。试卷总题量控制在 50 小题左右，包括单项选择题（40 题左右）、多项选择题（5 题左右）、名词解释（5 题左右）、简答题（4 题左右）、病例分析题（2 题左右）。重点考查学生对基本理论的掌握程度。

六、参考教材

- [1] 王建枝,钱睿哲.病理生理学[M].北京:人民卫生出版社,2015.
- [2] 步宏.病理学与病理生理学[M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [3] 唐朝枢.病理生理学[M].北京:北京大学医学出版社,2013.

七、大纲说明

1.先期知识与能力：修学该课程应具有系统解剖学、局部解剖学、生理学、生物力学、病理学等方面的知识。

2.与其他课程关系：病理生理学作为医学科学的重要基础理论课之一，与其他医学基础理论课和临床课之间有着密切的联系。病理生理学的学习为后续课程如内科学、儿科学、理疗学、言语治疗学等专业课程的学习打基础。

3.主要教学方法：本课程注重学生自主学习能力的培养，主要采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，并利用个人网站全程辅助教学。

4.执行大纲应注意的问题：严格按照课程教学大纲的要求组织教学，精选课堂教学内容，鼓励学生利用互联网自主学习，发挥学生的主体作用。

制定人：张景亮

审定人：颜国华

人体发育学教学大纲

课程编号：9014207

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

本课程是康复治疗学专业的一门专业基础必修课程，课程系统地介绍了人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能及其变化规律。它的任务是通过学习人体生理功能、运动功能以及心理社会功能的发育过程及其规律，学生能够加深理解康复治疗技术的形成，为后期的学习打下良好基础，并且能够利用这些规律，拓展康复治疗技术，以便能更好的指导今后的临床康复治疗工作。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|---------------|----|----|
| 第一章：人体发育学概论 | 2 | |
| 第二章：胎儿期发育 | 2 | 4 |
| 第三章：婴幼儿粗大运动发育 | 2 | 4 |
| 第四章：婴幼儿精细运动发育 | 2 | 4 |
| 第五章：婴幼儿言语语言发育 | 2 | |
| 第六章：婴幼儿认知功能发育 | 2 | |
| 第七章：婴幼儿情绪情感发育 | 2 | |
| 第八章：学龄前期与学龄期 | 2 | |
| 第九章：青春期发育 | 2 | |
| 第十章：成人期 | 2 | |
| 合计 | 20 | 12 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|-----------|----|------|
| 1 | 胎儿期发育 | 4 | 必做 |
| 2 | 婴幼儿粗大运动发育 | 4 | 必做 |
| 3 | 婴幼儿精细运动发育 | 4 | 必做 |
| 总计 | | 12 | |

2.实践教学要求

实践教学的目的和要求是通过教学，使学生掌握胎儿期、胎动、胎教、胎心的概念和检测方法，掌握原始反射、立直反射、平衡反射的类型，评定方法及其临床意义，掌握手功能发育、视觉功能发育、手眼协调能力发育特点和顺序，评定方法及其临床意义。教学形式为：教师示教具体的操作方法，学生观摩；学生分组操作，练习具体操作技能；教师

巡视学生的操作情况，及时发现问题，并予以纠正指导。考核时采取抽签的方式，随机抽取某一种操作方法，由学生现场操作，教师根据学生的操作情况打分，成绩计入该课程的总成绩，比例为总成绩的 20%。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章人体发育学概论

1.教学内容

(1) 人体发育学的概念、研究范围、发展简史、基本理论，学习和研究人体发育学的意义

(2) 生长发育的分期及特征，生长发育的规律，影响生长发育的因素，体格发育、与体格生长有关的发育，神经与心理发育

(3) 运动功能障碍、行为障碍或异常、言语和语言障碍、学习障碍、精神发育迟滞、孤独症、重症身心发育障碍的临床表现

(4) 发育评定的基本概念，体格发育评定、神经心理发育评定、运动发育评定

2.重点与难点

重点：人体体格发育在各阶段指标的正常值。

难点：体格发育的指标如体重、身高、坐高、头围、胸围、上臂围的正常值，神经心理发育的评定。

5.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：人体发育学的概念及研究范围；

熟悉：人体发育学的正常发育规律；

了解：人体发育学的异常发育及评定方法。

(二) 第二章胎儿期发育

1.教学内容

(1) 胎儿宫内发育分期，胎儿发育进程，胎儿期生理功能发育、运动功能发育、行为发育

(2) 胎儿发育的影响因素及异常发育，胎教(胎儿教育)

(3) 胎儿发育的监测

2.重点与难点

重点：胎儿期生理功能发育、运动功能发育、认知发育的过程及特点。

难点：胎儿宫内发育的监测方法及判断。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授和实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：胎儿期运动发育规律；胎教的概念和种类；

熟悉：胎儿宫内发育分期；胎儿神经系统发育；胎儿期行为发育；

了解：胎儿发育进程及发育特征；胎儿发育的监测；胎儿发育的影响因素。

(三) 第三章婴幼儿粗大运动发育

1.教学内容

- (1) 反射发育、姿势运动发育规律
- (2) 粗大运动发育的影响因素及异常发育
- (3) 粗大运动发育评定内容及方法、常用的评定量表

2.重点与难点

重点：原始反射的类型，姿势运动发育的出现时间及异常表现。

难点：反射发育的出现及存在时间。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授和实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：反射发育及姿势运动发育规律；

熟悉：反射发育的影响因素及异常发育；

了解：粗大运动发育评定内容、评定方法及常用的评定量表。

(四) 第四章婴幼儿精细运动发育

1.教学内容

- (1) 手功能发育、视觉功能发育、手眼协调能力发育的规律
- (2) 婴幼儿精细运动发育的影响因素及异常发育
- (3) 精细运动发育评定内容、评定方法及常用康复评定量表

2.重点与难点

重点：手眼协调能力发育分期、发育顺序，精细运动异常发育。

难点：精细运动发育的评定内容和评定方法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授和实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：抓握动作发育规律、双手协调动作发育规律；绘画动作发育、视觉发育过程；手眼协调能力发育过程、手眼协调能力发育特征；姿势控制不良、异常姿势和运动模式影响手功能发育的途径；精细运动异常发育表现；精细运动评定目的及手功能发育、视觉功能、手眼协调功能发育评定；

熟悉：手的基本动作分类及手的知觉功能发育；婴幼儿精细运动发育顺序及关键年龄；婴幼儿视觉功能发育特点及发育顺序；精细运动发育的影响因素及异常发育；标准化心理测验量表评定。

(五) 第五章婴幼儿言语语言发育

1.教学内容

(1) 语言的基本概念，言语语言发育的生理基础，婴幼儿言语语言的发生发育及特点，婴幼儿语言障碍

(2) 言语语言发育的影响因素及异常发育

(3) 言语语言功能的发育评定、构音障碍运动功能评定及其他评定

2.重点与难点

重点：婴幼儿语言发育的特点，言语功能发育评定方法。

难点：言语功能发育的生理基础及大脑神经中枢的成熟。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：婴幼儿言语发生的分段及语言发育的特点；

熟悉：语言发生发育的生理基础；婴幼儿语音发育的过程；言语功能发育评定和构音障碍运动功能的评定；

了解：语言、言语的基本概念及言语活动的形式；言语发育的影响因素及异常发育。

（六）第六章婴幼儿认知功能发育

1.教学内容

（1）认知功能的基本概念及发育规律，婴幼儿上肢功能与认知发育的关系，游戏与婴幼儿认知功能发育

（2）认知功能发育的影响因素及异常发育

（3）认知功能发育评定

2.重点与难点

重点：认知功能的发育过程，上肢功能与认知发育的关系。

难点：认知功能与相对应的脑功能，认知功能异常发育的表现。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：认知功能的概念；婴幼儿认知功能的发育特点；动作发育对婴幼儿认知功能发育的意义；游戏的概念及其在儿童认知发育中的作用；

熟悉：婴幼儿认知功能的异常发育；皮亚杰认知发育的阶段理论；游戏的类别；

了解：婴幼儿认知功能的影响因素；常用的认知功能发育评定量表。

（七）第七章婴幼儿情绪情感发育

1.教学内容

（1）情绪情感发育的意义、特点、阶段，基本情绪的发育规律，情感引发的社会功能发育

（2）情绪情感发育的影响因素及异常发育

（3）情绪情感及社会功能发育评定方法及评定内容

2.重点与难点

重点：哭、笑、恐惧、兴趣、愤怒的发育规律。

难点：情绪情感及社会功能发育评定方法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：婴幼儿情绪情感发育的意义及发育特点；婴幼儿情感引发的社会功能发育及情绪情感发育的影响因素；婴幼儿情绪情感及社会功能的评定原则与方法；

熟悉：婴幼儿情绪情感的异常发育，常见的情绪情感障碍及应对方法；

了解：婴幼儿基本情绪发育及几种婴幼儿情绪情感的阶段发育理论。

（八）第八章学龄前期与学龄期

1.教学内容

（1）学龄前期的生理发育特点与心理发育特征、心理发育的影响因素及其心理卫生问

题、心理发育的指导

(2) 学龄期的生理发育特点与心理发育特征、心理发育的影响因素及其心理卫生问题、心理发育的指导

2.重点与难点

重点：学龄前期、学龄期儿童生理发育特点与心理发育特征。

难点：学龄前期、学龄期儿童心理卫生问题。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：学龄前期儿童神经系统、运动系统发育的生理特点，运动和动作发育、言语发育的特点，心理发育的影响因素；学龄期儿童神经精神发育、运动系统发育的生理特点，动作和运动发育、记忆的特点，心理发育的影响因素；

熟悉：学龄前期和学龄期儿童呼吸、循环、消化、神经精神、淋巴与内分泌系统、运动系统的生理发育特点及认知发育规律；

了解：学龄前期与学龄期儿童心理发育的指导。

(九) 第九章 青春期发育

1.教学内容

(1) 青春期生理发育及心理发育特点

(2) 青春期生长发育的影响因素及异常发育

(3) 青春期生理及心理发育指导

2.重点与难点

重点：青春期生理和心理发育的规律。

难点：青春期内分泌变化，生长发育的特点。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：青春期的认知发育、自我意识发育及心理发育的矛盾性；

熟悉：青春期生长发育异常及发育指导；

了解：青春期的体格发育、功能发育和性发育的特点。

(十) 第十章 成人期

1.教学内容

(1) 青年期的生理发育特点与心理发育特征，青年期生理与心理发育的影响因素及其心理卫生问题、心理发育的指导

(2) 中年期生理发育特点与心理发育特征，中年期个性与社会性的发展、生理与心理发育的影响因素及其心理卫生问题、心理发育的指导

(3) 老年期生理发育特点与心理发育特征，老年期心理发育的影响因素及其心理卫生问题、心理发育的指导

2.重点与难点

重点：青年期、中年期、老年期的生理和心理发育的规律。

难点：老年期心血管系统、神经系统、运动系统的变化。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：青年期生理发育特点、职业适应的主要表现、从青春期到青年期必须解决的矛盾，中年期心理发育的特征、婚姻离异的主要原因、职业适应的表现、人际关系的特点及更年期的主要变化，老年期生理发育的主要特点、记忆力的特点、思维衰退的突出表现及人格改变；

熟悉：青年期心理发育特征、生理与心理发育的影响因素，中年期退休前应做好的心理准备、常用缓解夫妻矛盾的方法，老年期心理发育的主要特点及影响因素；

了解：青年期、中年期、老年期的心理卫生问题，中年期生理发育特点、家庭生活问题、生理与心理发育的影响因素、心理发育的指导，老年期心理发育的指导内容。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（60%）+平时成绩（20%）+实践操作考核成绩（20%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题等。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基本题占 70%，中等题占 20%，较难题占 10%；题量充足，题型多元化，根据实际选择题型、题量：单项选择题 25 题左右，多项选择题 5 题左右，名词解释 5 题左右，简答题 4 题左右，论述题 3 题左右，总题量控制在 45 小题左右。

六、参考教材

[1]李晓捷.人体发育学（第 2 版）[M].北京：人民卫生出版社，2015.

[2]王卫平.儿科学（第 8 版）[M].北京：人民卫生出版社，2013.

[3]左天香，徐冬晨.人体发育学（第 1 版）[M].武汉：华中科技大学出版社，2012.

七、大纲说明

本课程是康复治疗学专业的一门专业基础必修课程。修学该课程之前，应先修系统解剖学、局部解剖学实验、康复医学导论、生理学、生物力学等课程。人体发育学属于发育科学的范畴，与儿童精神医学、儿童行为医学、儿童心理学、儿童神经病学及儿童保健医学等课程具有不同程度的重叠性，因此在学习本门课程时，可参阅以上课程教材，以加深对人体发育学的认识和理解。

本门课程的讲授采用多媒体课件教学为主，辅以实训练习。课堂教学中，教师可根据不同章节内容，采用启发式教学和互动式教学相结合的方法，使学生掌握正常的发育规律，并能够正确理解各类发育异常和疾病，为制定正确的预防、保健、治疗及康复措施奠定理论基础，以便在未来的医疗工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗。

制定人：刘艳菊

审定人：刘景超

人体运动学教学大纲

课程编号：9014208

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《人体运动学》是康复治疗学专业一门专业基础必修课,是康复医学的一个重要组成部分,是康复治疗学的基础课程。本课程主要介绍骨骼、关节、肌肉等各组织的功能和分析骨骼、关节、肌肉运动过程中的基础力学原理。通过本课程的学习,使学生掌握人体功能解剖的基础上,学会运用力学原理分析生理状态下人体运动和病理状态下人体运动情况以及运动对人体的影响,从而更好的掌握人体骨骼、肌肉系统在运动中的功能,为今后的康复临床学习打下基础。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|---------------|----|----|
| 第一章：总论 | 8 | 0 |
| 第二章：骨骼肌肉系统运动学 | 12 | 6 |
| 第三章：运动与心肺功能 | 2 | 0 |
| 第四章：运动控制与步态 | 4 | 0 |
| 合计 | 26 | 6 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|--------|----|------|
| 1 | 腕关节测试 | 2 | 必做 |
| 2 | 手指关节测试 | 2 | 必做 |
| 3 | 膝关节测试 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 6 | |

2.实践教学要求

目的:

掌握运动系统的功能解剖基础知识,力学原理在人体运动系统运动中的作用,培养学生实际动手操作能力,培养学生对事物进行观察、比较、分析、综合、独立思考、解决问题的能力,通过模拟加深对基础知识的理解,培养学生创新能力。

要求:

(1) 充分做好实训前准备工作:仔细阅读实训指导,理解实训的内容、目的、要求、仪器说明书,熟悉实训步骤和程序;结合内容讨论理论知识,提高实训效果;根据实训内容分组,节约时间,保证质量。

(2) 实训过程:认真对待实训讲解,注意观察示教操作;实训地点安静无干扰;爱护

仪器，确保安全后进行操作；按照实训步骤操作，不随意更改，不进行与实训无关的活动；记录实训过程中出现的现象，认真思考；实训小组轮流扮演角色，力争每人实训机会均等；实训过程中遇到疑难之处自行排除，解决不了请求老师协助解决；没有获得实训目的应分析原因，征得指导老师同意，再次实训操作。

(3) 实训结束：关闭仪器电源开关；整理仪器并归位，如有损坏或缺少，及时报告指导老师；认真整理实训记录和资料，对实训结果进行分析讨论，提出问题；认真填写实训报告，交给指导教师，进行考核记录。

教学形式：

采用教师演示、学生验证操作讨论的方式教学。

考核方式：

实训记录、实训参与程度表现、实训报告评分作为实训考核方式。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 总论

1. 教学内容

- (1) 人体运动学基础概念
- (2) 运动学基础
- (3) 静力学基础
- (4) 动力学基础
- (5) 生物力学基础

2. 重点与难点

重点：人体运动学、功能解剖学、生物力学、运动生物力学的概念；标量、矢量、时刻、时间、位置、位移、速度、加速度、质点、刚体、惯性参考系、非惯性参考系、坐标系、直角坐标系的定义及应用；运动的分类；内力、外力的定义、分类、作用；牛顿三大定律；功、功率、动能、势能、机械能的概念、物理意义及计算公式；动能定理、功能定理、功能原理、机械能守恒定律内容；杠杆、力臂、力矩、力偶、力偶矩定义及物理应用；力的平移定理；人体平衡的条件；应力、应变定义及应用；弹性模量、黏弹性定义、特点及应用；人体关节运动形式、人体基本运动形式及应用。

难点：人体运动的规律及生理意义；制动对机体的影响；心理活动、生理运动之间的相互关系；法向加速度、切向加速度、极坐标系、柱坐标系、球面坐标系；动能定理、功能定理、功能原理、机械能守恒定律内容；应力、应变应用；弹性模量、黏弹性定义、特点及应用；人体关节运动形式、人体基本运动形式及应用。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：人体运动学、功能解剖学、生物力学、运动生物力学的定义，标量、矢量、时刻、时间、位置、位移、速度、加速度、质点、刚体、惯性参考系、非惯性参考系、坐标系、直角坐标系的定义及应用，运动的分类，内力、外力的定义、分类、作用，牛顿三大定律，功、功率、动能、势能、机械能的概念、物理意义及计算公式，动能定理、功能定理、功能原理、机械能守恒定律内容，杠杆、力臂、力矩、力偶、力偶矩定义及物理应用，

力的平移定理，人体平衡的条件，应力、应变定义及应用，弹性模量、黏弹性定义、特点及应用，人体关节运动形式、人体基本运动形式及应用。

熟悉：人体运动的规律及生理意义，制动对机体的影响，心理活动、生理运动之间的相互关系，人体平衡的特点，重心定义及人体重心位置；

了解：法向加速度、切向加速度、极坐标系、柱坐标系、球面坐标系，压力平衡；

(二) 第二章 骨骼肌肉系统运动学

1. 教学内容

(1) 骨运动学基础，骨运动适应性

(2) 肌肉运动学基础，肌肉运动适应性

(3) 关节运动学：肩、肘、腕、手、脊柱、膝、髌、骨盆、膝、踝、足和足弓等复合关节的骨骼组成、关节结构、附着肌肉、韧带、肌腱、筋膜、血管、神经支配及运动学

2. 重点与难点

重点：骨结构：骨内膜、骨外膜、骨板、骨单位、骨密质及骨松质；骨的代谢；骨塑形、骨重建的概念，骨重建的过程，骨重建单位；骨的应力、应变、应力-应变曲线；骨的载荷：拉伸载荷、压缩载荷、剪切载荷、弯曲载荷和扭转载荷五种；骨的功能；骨形态结构的功能适应性和骨组织结构的功能适应性；肌原纤维组成、结构和功能特征；肌的功能、运动单位、肌力和肌耐力的概念；向心运动、离心运动的概念；原动肌和拮抗肌的概念；肌在平衡与协调中的作用；多关节肌“主动不足”和多关节肌“被动不足”、牵拉-缩短周期的概念、超量恢复；肩、肘、腕、手、脊柱、膝、髌、骨盆、膝、踝、足和足弓等复合关节骨骼、关节组成；肩、肘、腕、手、脊柱、膝、髌、骨盆、膝、踝、足和足弓等复合关节周围肌肉的功能及主要肌肉的神经支配；肩、肘、腕、手、脊柱、膝、髌、骨盆、膝、踝、足和足弓等复合关节的运动类型、范围及运动特征。

难点：人体每块骨的结构；骨的应力与应变；肌运动的超量恢复原理；肌的功能解剖学；肌的运动适应机制；人体重要关节的功能结构，生物力学，关节的运动。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：骨结构：骨内膜、骨外膜、骨板、骨单位、骨密质及骨松质，骨的代谢，骨塑形、骨重建的概念，骨重建的过程，骨重建单位，骨的应力、应变、应力-应变曲线，骨的载荷：拉伸载荷、压缩载荷、剪切载荷、弯曲载荷和扭转载荷五种，骨的功能，骨形态结构的功能适应性和骨组织结构的功能适应性，肌原纤维组成、结构和功能特征，肌的功能、运动单位、肌力和肌耐力的概念，向心运动、离心运动的概念，原动肌和拮抗肌的概念，肌在平衡与协调中的作用，多关节肌“主动不足”和多关节肌“被动不足”、牵拉-缩短周期的概念、超量恢复，肩、肘、腕、手、脊柱、膝、髌、骨盆、膝、踝、足和足弓等复合关节骨骼、关节组成，肩、肘、腕、手、脊柱、膝、髌、骨盆、膝、踝、足和足弓等复合关节周围肌肉的功能及主要肌肉的神经支配，肩、肘、腕、手、脊柱、膝、髌、骨盆、膝、踝、足和足弓等复合关节的运动类型、范围及运动特征；

熟悉：骨的血液供应；滋养动脉、骨端、骨髓和干骺端血管及骨膜血管，骨的生物力学特性，骨的材料力学特性和骨的结构力学特性，骨的强度和骨的密度，影响骨强度和骨

的密度的因素，骨松质粘弹性性质和蠕变性质，骨密质、骨松质对应力的反应，肌的类型，不同肌的组织化学、功能特性和收缩特点，肌运动的两种基本形式，影响肌力的主要因素、爆发力的概念、肌耐力的概念，协同动作的概念、姿势协同动作的三种运动模式，多关节肌、单关节肌，牵拉-缩短周期的性质和特点，牵拉-缩短周期中力量和爆发力弹性势能增强的机制，肌运动适应的基本要素、肌的急性适应和慢性适应表现、肌在牵拉—缩短周期运动中的训练适应机制，肩关节肌肉、韧带、滑囊组成，肩关节孟肱节律，“腕窟窿”、“鼻咽窝”、腕管的结构，狭窄性腱鞘炎、腕管综合症的病理特征，腕的稳定性组成，腕和手运动的相互影响，指屈肌腱鞘滑车系统，手的稳定性和控制及适于抓握功能的模式，脊柱不稳定性主要表现，姿势对腰椎结构和功能影响，踝关节的稳定性机制及踝关节的负荷；

了解：骨的力学机能和骨的生理机能，载荷与骨折的关系及骨折的生物力学原理，常见的骨折类型与骨所承载荷形式的关系，拉伸骨折、压缩骨折、弯曲骨折、旋转骨折和压力联合弯曲 5 种基本形式的骨折，骨松质的网格形式与其结构密度的关系，疲劳性骨折的原理和最常发生的部位，骨功能适应性与增龄及负荷减少的关系，骨生物力学的常用指标，不同运动项目肌纤维的组成特点，运动单位肌纤维的排列方式，肌张力的概念和肌张力异常的原因，固定肌及中和肌的概念，肌训练的结构基础、肌应力-应变特性、牵拉-缩短周期运动的机械效率，慢性适应对肌底物水平的影响、力量训练引起的肌纤维增大表现、组织过度应变的表现或特征及其与肌劳损的关系，三角纤维软骨盘，前臂骨间膜，胸椎骨性结构和胸廓的运动特点，膝关节囊和滑囊。

（三）第三章 运动与心肺功能

1. 教学内容

- (1) 心血管系统对运动的反应和适应
- (2) 呼吸系统对运动的反应和适应
- (3) 有氧运动和无氧运动
- (4) 耐力处方
- (5) 心功能评定运动试验
- (6) 肺通气功能评定
- (7) 最大摄氧量评定
- (8) 乳酸阈评定
- (9) 运动对高血压、冠心病、慢阻肺等患者的影响

2. 重点与难点

重点：心血管系统、呼吸系统对运动的反应和适应；心功能、肺功能评定的方法；运动对高血压、冠心病、慢性阻塞性肺疾病的影响。

难点：运动降低血脂、降低血压的机制；慢性阻塞性肺疾病的运动康复机制及意义。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：心血管系统、呼吸系统对运动的反应，耐力运动处方，心功能、肺功能评定的方法；

熟悉：运动频率与血压的关系，运动降压的作用与特点，运动降低血脂预防冠心病的

作用，慢性阻塞性肺疾病的运动康复机制及意义；

了解：慢性阻塞性肺病的运动训练方法。

（四）第四章 运动控制与步态

1.教学内容

- （1）大脑皮质的主要运动区
- （2）运动传导通路
- （3）神经反射的特点及意义
- （4）运动控制的调节及影响因素
- （5）运动控制

2.重点与难点

重点：大脑皮质的主要运动区；运动传导通路；神经反射的表现及意义；姿势、上肢和行走步态控制。

难点：大脑皮质的主要运动区；运动传导通路；姿势、上肢和行走步态控制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：大脑皮质的主要运动区及其特点，姿势、上肢和行走步态控制；

熟悉：运动传导通路；神经反射的表现及意义；

了解：运动控制的调节。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

实训课程采用实训操作、讨论表现及实训报告评价考核方式。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+实训报告成绩（10%）+平时成绩（考勤、提问等）（10%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础知识题占 70%，中等难度题占 20%，较高难度题占 10%；题量充足，题型多元化，根据实际选择题型、题量：单项选择题 30 题左右，多项选择题 5 题左右，判断题 10 题左右，名词解释 5 题左右，简答题 3 题左右，论述题 2 题左右。

六、参考教材

[1] 黄晓琳.人体运动学（第二版）[M].北京:人民卫生出版社,2015.

[2] 戴红.人体运动学（第一版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[3] 周士枋.运动学[M].北京:华夏出版社,2006.

七、大纲说明

《人体运动学》是康复治疗学专业的专业基础必修课，旨在掌握力学的基本知识，人

体运动过程中力对肌肉、骨骼、关节的影响，以及肌肉、骨骼、关节在运动中的变化形式、活动范围。学生在掌握局部解剖学、系统解剖学、生物力学、生理学、病理学、病理生理学、人体发育学等相关知识后，再学习本课程较为容易，为后续课程物理诊断学、内科学、儿科学、矫形外科学、康复功能评定学、运动疗法技术学、基础作业学、理疗学、言语治疗学、临床运动疗法学、临床作业疗法学等的学习、应用打下坚实的基础。在实际授课的过程中采用人体肌肉、骨骼、关节标本演示，重点讲述物理力学相关基本理论知识、人体的骨运动学、关节运动学、肌运动学、心肺运动学、步态与运动控制等知识，要求学生在掌握骨运动学、关节运动学、肌运动学相关知识的基础上，配合实训操作、讨论、对比，加深学生的理解。

制定人：张华锴

审定人：陈金喜

物理诊断学教学大纲

课程编号：9014209

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《物理诊断学》是康复治疗学专业的专业基础必修课，是运用医学基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断的一门学科，具有很强的实践性，是临床各科的基础。通过本课程的教学使学生了解各种常见症及问诊的概念和系统问诊要点以及X线检查的基本原理和超声检查的基本原理；掌握诊断的基础理论、基本知识和基本技能，学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析作出初步诊断，为从事康复工作打下坚实的基础。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|-------------|----|----|
| 绪论 | 1 | |
| 第一章：问诊 | 1 | |
| 第二章：常见症状 | 6 | |
| 第三章：体格检查 | 6 | 6 |
| 第四章：实验室检查 | 2 | |
| 第五章：影像学检查 | 2 | |
| 第六章：心电图检查 | 4 | 2 |
| 第七章：内镜检查 | 1 | |
| 第八章：诊断与病历书写 | 1 | |
| 合计 | 24 | 8 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|------------|----|------|
| 1 | 心电图检查 | 2 | 必做 |
| 2 | 一般状态及头颈部检查 | 2 | 必做 |
| 3 | 心肺听诊 | 2 | 必做 |
| 4 | 胸腹部检查 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 8 | |

2.实践教学要求

实践教学的目的是掌握心电图的检查、一般状态及头颈部检查、心脏听诊、肺脏听诊、

胸腹部检查。教学形式为：教师选择一名学生做示教，示教完毕后，学生自己动手练习；教师巡视学生的操作情况，及时发现问题，并予以纠正指导。考试采取技能考核操作形式，随机抽取某一种操作方法，由学生现场操作，教师根据学生的操作情况打分。

四、课程的基本教学内容及要求

（一）绪论

1.教学内容

- (1) 物理诊断学内容
- (2) 物理诊断学学习方法

2.重点与难点

重点：物理诊断学的内容、重要性、学习方法和要求。

难点：物理诊断学的内容。

3.课程教学要求

本章拟采用问题导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：物理诊断学的内容、学习方法和要求；

了解：物理诊断学的发展、性质及地位。

（二）第一章 问诊

1.教学内容

- (1) 问诊的概念与重要性
- (2) 问诊的方法与技巧
- (3) 问诊的内容以及系统问诊要点

2.重点与难点

重点：问诊的主要内容。

难点：问诊的方法与技巧。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：问诊的主要内容；问诊的方法与技巧；

了解：系统问诊要点。

（三）第二章 常见症状

1.教学内容

- (1) 常见症状的临床表现

2.重点与难点

重点：发热、水肿、咳嗽与咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、恶心与呕吐、呕血与便血、黄疸等常见症状的临床表现。

难点：常见症状的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：常见症状的主要临床表现及相关检查；

了解：常见症状的发病机制。

(四) 第三章 体格检查

1. 教学内容

- (1) 体格检查概述
- (2) 一般检查及头颈部检查
- (3) 胸腹部检查
- (4) 脊柱四肢与神经系统检查

2. 重点与难点

重点：全身状态皮肤、浅表淋巴结、头部、面部、颈部、胸部及周围血管检查；腹部、肛门、直肠和生殖器、脊柱与四肢及神经系统检查。

难点：胸、腹部检查、神经检查。

3. 课程教学要求

本章拟采用案例导入式、演示法、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：体格检查的基本方法、一般检查、头面部及颈部检查、胸腹部检查、脊柱四肢及神经系统检查；

了解：全身体格检查的目的及注意事项。

(五) 第四章 实验室检查

1. 教学内容

- (1) 血液检查；尿液检查；粪便检查
- (2) 肝功能检查；肾功能检查
- (3) 脑脊液检查与浆膜腔积液检查
- (4) 妊娠诊断试验与精液检查
- (5) 临床常用生物化学、病原学、免疫学检查

2. 重点与难点

重点：血液、尿液、粪便三大常规检查、标本的采集方法及病理性临床意义。

难点：常用实验室检查的临床意义。

3. 课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：血液、尿液、粪便、脑脊液及浆膜腔积液检查的临床意义及其标本的采集方法、临床常用生物化学、免疫学检查的参考值及临床意义；

了解：实验室检查的主要内容以及影响实验室检查结果的主要因素。

(六) 第五章 影像学检查

1. 教学内容

- (1) X线检查；超声检查
- (2) 核磁共振成像检查
- (3) 数字减影血管造影检查
- (4) 放射性核素检查；介入放射技术
- (5) 影像学检查方法的选择

2. 重点与难点

重点：X线的检查方法、临床应用；各系统重要器官正常X线表现。

难点：X线的诊断原则和步骤；常见疾病的X线表现。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：X线的诊断原则和步骤、各系统重要器官正常X线表现和常见疾病的X线表现；

了解：X线检查、超声检查、核磁共振及介入放射的基本原理。

（七）第六章 心电图检查

1.教学内容

（1）心电学基本知识

（2）正常心电图

（3）常见异常心电图

（4）其他常用心电学检查

2.重点与难点

重点：心电图的导联体系，各导联的连接；心电图的操作标准；心电图的测量方法；正常心电图波形特点与正常值；心电图诊断步骤；异常心电图的分析。

难点：各种心律失常心电图改变；心肌梗死的心电图诊断；心肌梗死图形演变分期。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、演示法、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心电图的描记方法、心电图各波段的特点及临床意义、心房心室肥大、心肌梗死、期前收缩以及房室传导阻滞的心电图特点；

熟悉：心电图各导联的连接方式；

了解：心电图产生的原理。

（八）第七章 内镜检查

1.教学内容

（1）内镜检查基本知识

（2）胃镜、结肠镜、腹腔镜以及支气管镜检查

2.重点与难点

重点：内镜检查的注意事项，胃镜、腹腔镜、结肠镜检查的适应症及其禁忌症。

难点：胃镜、腹腔镜、结肠镜检查的适应症及其禁忌症。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：常见内镜检查的适应症、禁忌症、注意事项；

了解：内镜的分类及发展历程。

（九）第八章 诊断与病历书写

1.教学内容

（1）诊断、病历的书写

2.重点与难点

重点：诊断的步骤、病历书写的基本要求、住院病历的书写格式和内容。

难点：诊断的步骤、病历书写的基本要求。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：诊断的步骤及病历书写的基本要求、住院病历的书写格式和内容；

了解：病历的定义及其重要性。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+实践成绩（20%）+平时成绩（作业、考勤、课堂表现等）（10%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有选择题、名词解释、简答以及病例分析题。

命题依据教学大纲要求，原则上覆盖课程 100% 章节，难度适中，命题时采取考教分离形式，题量适宜，其中基本题占 60% 左右，中等题占 30% 左右，较难题占 10% 左右，试卷总题量控制在 60 小题左右，包括单项选择题（40 题左右）、多项选择题（5 题左右）、名词解释（5 题左右）、简答题（3 题左右）、病例分析题（二大题，每题 2 或 3 小题）。考核时既重视理论知识的考核，又重视应用能力的考核。

六、参考教材

[1] 李广元.诊断学基础（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[2] 钱蕴秋.超声诊断学（第 2 版）[M].陕西:第四军医大学出版社,2012.

[3] 马明信.物理诊断学（第 3 版）[M].北京:北京大学医学出版社,2013.

七、大纲说明

1.先期知识与能力：学习本课程应具备的先期知识主要是医学基础课程，包括系统解剖学、生理学、病理学、病理生理学等课程。

2.与其它课程关系：本课程与临床疾病概要、康复评定学、医学影像学等课程有较密切的关系，可以加深学生对这些课程的理解。

3.主要教学方法：本课程主要采取 PPT 理论讲授，同时在授课过程中辅以案例分析、示教、讨论、实践练习等手段，让学生理解和掌握物理诊断学的基本理论、基本原则和基本方法，培养学生结合临床分析和解决问题的能力，提高学生的专业水平。

4.执行大纲应注意的问题：原则上不得随意更改教学内容与学时，以掌握基本概念和基本理论的框架为主，精选课堂教学内容，重点在于知识的理解。但可根据学校具体条件稍作调整。

制定人：刘翔

审定人：张万明

药理学教学大纲

课程编号：9014210

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

本课程是康复治疗学专业的一门专业基础必修课程，具有系统性强、知识面广、发展迅速的特点。药理学是研究药物与机体间相互作用规律及其机制的学科，着重阐明了药物的药理作用、临床应用、不良反应等基础知识。通过对药理学学习，要求学生掌握药理学的基本规律和原理，掌握各系统常用药物的药理作用、临床应用和不良反应，掌握合理用药、安全用药的有关知识，尽量防止和减少药源性疾病的发生，提高医疗水平，确保临床用药安全有效；关注药理学领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 |
|---------------------|-----|
| 第一章：药理学总论——绪言 | 1 |
| 第二章：药物效应动力学 | 1.5 |
| 第三章：药物代谢动力学 | 1.5 |
| 第四章：传出神经系统药理概论 | 1 |
| 第五章：拟胆碱药 | 1 |
| 第六章：抗胆碱药 | 1 |
| 第七章：肾上腺素受体激动药 | 2 |
| 第八章：肾上腺素受体阻断药 | 1 |
| 第九章：镇静催眠药 | 1 |
| 第十章：抗癫痫药和抗惊厥药 | 1 |
| 第十一章：治疗中枢神经系统退行性疾病药 | 1 |
| 第十二章：抗精神失常药 | 1 |
| 第十三章：镇痛药 | 1 |
| 第十四章：解热镇痛抗炎药 | 1 |
| 第十五章：抗心律失常药 | 2 |
| 第十六章：抗高血压药 | 2 |
| 第十七章：抗慢性心功能不全药 | 2 |
| 第十八章：抗心绞痛药 | 2 |
| 第十九章：肾上腺皮质激素类药物 | 1 |
| 第二十章：甲状腺激素及抗甲状腺药 | 1 |
| 第二十一章：胰岛素及其他降血糖药 | 1 |
| 第二十二章：抗生素 | 4 |
| 第二十三章：人工合成抗菌药 | 1 |
| 合计 | 32 |

三、实践教学的基本要求

无

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 药理学总论--绪言

1.教学内容

- (1) 药理学的性质与任务
- (2) 药物与药理学的发展史
- (3) 药物制剂基本知识

2.重点与难点

重点：药物、药理学、药效学和药动学的概念。

难点：药物制剂的基本知识。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：药物、药理学、药效学和药动学的概念；

熟悉：药理学的任务和目的；

了解：药物与药理学的发展史。

(二) 第二章 药物效应动力学

1.教学内容

- (1) 药物的基本作用
- (2) 药物剂量与效应关系
- (3) 药物与受体

2.重点与难点

重点：不良反应的概念和类型；作用于受体的药物分类。

难点：药物剂量与效应关系。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：药物的基本作用，作用于受体的药物分类；

熟悉：药物的量效关系，药物作用的两重性；

了解：受体学说及其他药物作用机制。

(三) 第三章 药物代谢动力学

1.教学内容

- (1) 药物的体内过程
- (2) 药物消除动力学
- (3) 药代动力学的重要参数

2.重点与难点

重点：药物吸收、分布、代谢、排泄的基本规律；血浆半衰期、稳态血药浓度、生物利用度的概念和意义。

难点：简单扩散规律；药物消除动力学。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：药物吸收、分布、代谢、排泄过程的基本规律；

熟悉：影响药动学的因素，主要药动学参数；

了解：药时曲线。

（四）第四章 传出神经系统药理概论

1.教学内容

（1）传出神经系统的递质及受体

（2）传出神经系统药物的基本作用及其分类

2.重点与难点

重点：胆碱能受体的分布及其效应；肾上腺素受体的分布及其效应。

难点：传出神经系统药物的基本作用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：各型受体激动时的生理效应及传出神经系统药物的基本作用和分类；

熟悉：去甲肾上腺素和乙酰胆碱的生物合成、转运、贮存、释放和代谢；

了解：传出神经的分类。

（五）第五章 拟胆碱药

1.教学内容

（1）胆碱受体激动药

（2）胆碱酯酶抑制药

2.重点与难点

重点：毛果芸香碱对眼睛的作用；新斯的明的药理作用、临床应用；有机磷酸酯类中毒的解救。

难点：毛果芸香碱对眼睛作用的机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：毛果芸香碱、新斯的明的药理作用、临床应用和不良反应，有机磷酸酯类中毒的解救；

熟悉：胆碱酯酶复活药的作用；

了解：乙酰胆碱和其他拟胆碱药的特点。

（六）第六章 抗胆碱药

1.教学内容

M 胆碱受体阻断药

2.重点与难点

重点：阿托品的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症。

难点：阿托品的药理作用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：阿托品的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉：山莨菪碱、东莨菪碱的临床应用；

了解：阿托品合成代用品的作用及应用。

（七）第七章 肾上腺素受体激动药

1.教学内容

（1） 、 受体激动药

（2） 受体激动药

（3） 受体激动药

2.重点与难点

重点：肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、多巴胺的临床应用和禁忌症。

难点：肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素药理作用的比较。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、多巴胺的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉：肾上腺素受体激动药的分类，麻黄碱、间羟胺的药理作用和临床应用；

了解：去氧肾上腺素、多巴酚丁胺等其他肾上腺素受体激动药的作用及应用。

（八）第八章 肾上腺素受体阻断药

1.教学内容

（1） 受体阻断药

（2） 受体阻断药

2.重点与难点

重点：普萘洛尔的临床应用和不良反应。

难点： 受体阻断药对肾上腺素作用的翻转。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：普萘洛尔的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉： 受体阻断药的分类，酚妥拉明的药理作用和临床应用；

了解：酚苄明、美托洛尔等其他肾上腺素受体阻断药的作用及应用。

（九）第九章 镇静催眠药

1.教学内容

（1）苯二氮草类

（2）巴比妥类

2.重点与难点

重点：苯二氮草类药物的药理作用和临床应用。

难点：苯二氮草类与巴比妥类药物的相似性和差异性。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：地西洋的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉：巴比妥类药物的作用特点和不良反应；

了解：其他镇静催眠药的作用特点。

（十）第十章 抗癫痫药和抗惊厥药

1. 教学内容

（1）抗癫痫药

（2）抗惊厥药

2. 重点与难点

重点：苯妥英钠的药理作用、临床应用和不良反应。

难点：不同类型癫痫的选药原则。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：苯妥英钠、卡马西平、乙琥胺、丙戊酸钠治疗不同癫痫的作用特点及应用；

熟悉：硫酸镁的抗惊厥作用和临床应用；

了解：癫痫分型。

（十一）第十一章 治疗中枢神经系统退行性疾病药

1. 教学内容

（1）抗帕金森病药

（2）治疗阿尔茨海默病药

2. 重点与难点

重点：左旋多巴的药理作用、临床应用和不良反应。

难点：左旋多巴与苄丝肼合用的药理学基础。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：左旋多巴的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉：左旋多巴增效药和苯海索的作用特点和临床应用；

了解：抗帕金森病药物的分类和治疗阿尔茨海默病药物分类及作用特点。

（十二）第十二章 抗精神失常药

1. 教学内容

（1）抗精神病药

（2）抗躁狂症药

（3）抗抑郁症药

2. 重点与难点

重点：氯丙嗪的药理作用、临床应用和不良反应。

难点：氯丙嗪对多巴胺能神经通路的影响。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：氯丙嗪的药理作用、临床应用和主要不良反应；

熟悉：碳酸锂、米帕明的临床应用；

了解：抗精神病药的分类，其他抗精神失常药的特点。

（十三）第十三章 镇痛药

1. 教学内容

（1）阿片生物碱类镇痛药

（2）人工合成的阿片受体激动药

2. 重点与难点

重点：吗啡、哌替啶的药理作用、临床应用和不良反应。

难点：吗啡的作用机制。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：吗啡、哌替啶的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉：可待因、芬太尼、美沙酮的作用特点和临床应用；

了解：镇痛药应用的基本原则。

（十四）第十四章 解热镇痛抗炎药

1. 教学内容

（1）解热镇痛抗炎药的共性

（2）常用解热镇痛抗炎药

2. 重点与难点

重点：阿司匹林的药理作用、临床应用和不良反应。

难点：阿司匹林解热、镇痛、抗炎、抗血栓作用的机制。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：解热镇痛抗炎药的共性，阿司匹林的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉：对乙酰氨基酚、吲哚美辛、布洛芬的作用特点和临床应用；

了解：其他解热镇痛抗炎药的特点。

（十五）第十五章 抗心律失常药

1. 教学内容

（1）心律失常的电生理学基础

（2）抗心律失常药的基本电生理作用及药物分类

（3）常用抗心律失常药

2. 重点与难点

重点：抗心律失常药的分类；奎尼丁、利多卡因、胺碘酮、维拉帕米等药物的药理作用、临床应用和不良反应。

难点：心律失常发生的电生理机制；抗心律失常药的作用机制。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：奎尼丁、利多卡因、胺碘酮、维拉帕米等药物的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉：抗心律失常药的分类和基本电生理作用；

了解：心律失常的形成机制。

（十六）第十六章 抗高血压药

1. 教学内容

（1）抗高血压药物的分类

（2）常用的抗高血压药

（3）其他抗高血压药

2. 重点与难点

重点：抗高血压药物的分类及代表药物；常用抗高血压药的作用特点。

难点：抗高血压药物的作用机制。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：常用抗高血压药的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉：抗高血压药的分类及代表药；

了解：血压调节和抗高血压药对机体血压调节的影响。

（十七）第十七章 抗慢性心功能不全药

1. 教学内容

（1）CHF 的病理生理学及治疗 CHF 药物的分类

（2）常用抗慢性心功能不全药

（3）其他抗慢性心功能不全药

2. 重点与难点

重点：强心苷的药理作用、临床应用、不良反应及中毒的防治。

难点：强心苷类正性肌力作用的机制。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：强心苷类、ACEI 类、利尿药、受体阻断药治疗慢性心功能不全的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施；

熟悉：强心苷类药代动力学特点及给药方法；

了解：其他治疗慢性心功能不全药的作用。

（十八）第十八章 抗心绞痛药

1. 教学内容

（1）常用抗心绞痛药

（2）抗心绞痛药物的联合应用

2. 重点与难点

重点：硝酸甘油的药理作用、临床应用和不良反应。

难点：抗心绞痛药物的联合应用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：硝酸甘油、普萘洛尔、硝苯地平抗心绞痛的作用特点、临床应用及不良反应；

熟悉：硝酸酯类与受体阻断药联合用药的意义、特点及注意事项；

了解：心绞痛的病理生理机制。

（十九）第十九章 肾上腺皮质激素类药物

1.教学内容

（1）糖皮质激素类药物

（2）盐皮质激素类药物

2.重点与难点

重点：糖皮质激素类药物的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症。

难点：糖皮质激素类药物的抗炎作用、免疫抑制作用、抗毒作用及抗休克作用机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：糖皮质激素类药物的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症；

熟悉：糖皮质激素类药物的用法及疗程；

了解：盐皮质激素类药物的用途。

（二十）第二十章 甲状腺激素及抗甲状腺药

1.教学内容

（1）甲状腺激素

（2）抗甲状腺药

2.重点与难点

重点：硫脲类抗甲状腺药的药理作用、临床应用。

难点：硫脲类药物的作用机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：硫脲类抗甲状腺药的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉：碘及碘化物、放射性碘的作用特点、用途和不良反应；

了解：甲状腺激素类药的药理作用和应用。

（二十一）第二十一章 胰岛素及其他降血糖药

1.教学内容

（1）胰岛素

（2）口服降血糖药

2.重点与难点

重点：胰岛素和磺酰脲类药物的药理作用和临床应用。

难点：胰岛素和口服降血糖药的作用机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：胰岛素和磺酰脲类药物的药理作用、临床应用和不良反应；

熟悉：双胍类降血糖药的药理作用和应用；

了解：其他类型降血糖药的作用特点和应用。

（二十二）第二十二章 抗生素

1. 教学内容

(1) 抗菌药物概论

(2) β-内酰胺类抗生素

(3) 大环内酯类、林可霉素类及万古霉素

(4) 氨基糖苷类抗生素

2. 重点与难点

重点：抗菌药物的常用术语；各类抗生素的抗菌作用、临床应用和不良反应。

难点：各类抗生素的抗菌作用机制。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：青霉素 G、头孢菌素类抗生素、红霉素、阿奇霉素、克拉霉素、阿米卡星、庆大霉素的抗菌作用、临床应用和主要不良反应；

熟悉：半合成青霉素类抗生素、其他大环内酯类抗生素和氨基糖苷类抗生素的抗菌作用特点及用途；

了解：细菌产生耐药性的机制，林可霉素和万古霉素的作用特点和用途。

（二十三）第二十三章 人工合成抗菌药

1. 教学内容

(1) 喹诺酮类抗菌药

(2) 磺胺类抗菌药

(3) 其他合成抗菌药

2. 重点与难点

重点：氟喹诺酮类药物的抗菌作用和临床应用。

难点：各种喹诺酮类药物的作用特点、适应症。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：第三代氟喹诺酮类药物的抗菌作用、临床应用和不良反应；

熟悉：磺胺类药物的抗菌特点和临床应用；

了解：硝基呋喃类、甲氧苄啶的作用特点及用途。

五、课程考核

1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

3. 考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题、病例分析题。

命题依据课程教学大纲要求，内容覆盖本课程重点章节，试题难易程度适中，命题时既要重视理论知识的考核，又要重视应用能力的考核。其中基本题分值不超过 40%，熟悉应用题分值占 30%左右，综合应用题分值不低于 30%，试卷总题量不得低于 35 道小题。其中单项选择题 20 小题左右，多项选择题 5 小题左右，名词解释 5 小题左右，简答题 5 小题左右，病例分析题 2 小题。

六、参考教材

- [1] 杨宝峰. 药理学（第 8 版）[M].北京:人民卫生出版社,2015.
- [2] 王开贞,于天贵. 药理学（第 7 版）[M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [3] 廖端芳. 药理学（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.

七、大纲说明

1.先期知识与能力：修学该课程应具有系统解剖学、局部解剖学实验、生理学、病理学、病理生理学等方面的知识。

2.与其他课程关系：本课程与内科学、儿科学、神经病学等课程有较密切的关系，可加深对学习这些课程的理解。

3.主要教学方法：药理学教学主要应用以教师为主导、学生为主体的教学理念，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授法、讨论法、问答法、启发法等多种教学方法。

4.执行大纲应注意的问题：严格按照课程教学大纲组织教学，注重阐明经典或代表药物的药理作用、临床应用、不良反应以及这些知识间的内在联系，并运用分析、归纳等方法掌握同类药物共性和各药特性，同时发展以问题为基础的学习，培养学生主动学习为主的学习方法，提高学习自主性，为指导临床合理用药、学习药理学的其它分支学科及临床课程奠定基础。

制定人：刘丹花

审定人：付润芳

医学统计学教学大纲

课程编号：9014211

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

医学统计学是康复治疗学专业的一门专业基础必修课程，它是用统计学理论和方法研究医学批量数据收集、分析、解释与表达的普遍原理和方法的一门学科，具有数据分析多、实践应用性强的特点，教学贯彻理论与实际相结合的原则，密切联系医学中常见的基本统计问题。

学生学完该课程后，在知识、能力和素质方面分别应达到以下程度：

1. 了解医学研究的统计设计、资料收集、整理和分析的内在联系，认同医学统计学在医学科学研究中的重要价值，初步形成热爱医学统计学的积极态度；
2. 了解常见的临床试验和流行病学调查设计、常用统计分布理论及医学常用健康统计指标；
3. 理解实验设计的基本原则、基本要素以及调查设计的基本内容；
4. 理解医学统计学中常用统计方法的意义、用途、适用条件、优缺点和结果解释；
5. 理解医学统计学中的基本概念及常用统计量的意义；
6. 掌握统计资料的基本类型与收集、整理统计资料的正确方法；
7. 掌握统计图、表的正确绘制方法、注意事项及应用条件；
8. 掌握根据研究设计与资料类型选用正确的统计分析方法并能进行准确的计算。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|------------------|----|----|
| 第一章：医学统计的基本概念与步骤 | 2 | 0 |
| 第二章：数值变量资料的统计分析 | 8 | 4 |
| 第三章：分类变量资料的统计分析 | 6 | 2 |
| 第四章：秩和检验 | 4 | 0 |
| 第五章：统计表与统计图 | 2 | 2 |
| 第六章：线性相关与线性回归分析 | 2 | 0 |
| 合计 | 24 | 8 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|-------------|----|------|
| 1 | 数据文件与统计特征 | 2 | 必做 |
| 2 | t 检验 | 2 | 必做 |
| 3 | 卡方检验 | 2 | 必做 |
| 4 | 统计图的制作及操作考试 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 8 | |

2.实验教学要求

通过对学生使用 SPSS 统计软件处理常用数据资料的训练,加深学生对统计理论知识的理解,同时提高他们学习兴趣,实现统计理论与统计应用的统一。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 医学统计的基本概念与步骤

1.教学内容

- (1) 统计学的基本概念
- (2) 医学统计工作的基本步骤

2.重点与难点

重点: 统计学中的几个基本概念; 统计资料的类型; 医学统计的四大步骤。

难点: 医学统计研究中常见对照形式的适用场合与干预方式。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法,使学生达到以下教学要求:

掌握: 医学统计学的基本概念与医学统计工作的基本步骤; 用自己的语言正确解释个体变异、随机、随机事件、总体与样本、变量与资料、误差、频率与概率等统计学上的基本概念;

熟悉: 医学统计学的原理及在医学的应用规律; 并能结合实际阐释实验设计“三原则”的意义;

了解: 统计学与医学的关系并能正确陈述医学统计学的定义、研究对象、任务、主要内容及学科的性质。

(二) 第二章 数值变量资料的统计分析

1.教学内容

- (1) 数值变量资料的统计描述
- (2) 正态分布和参考值范围
- (3) 均数的抽样误差和总体均数估计
- (4) 假设检验的基本思想与步骤
- (5) t 检验与 z 检验
- (6) 方差分析

2.重点与难点

重点: 频数表; 集中与离散趋势指标; 正态分布的概念、图形与分布特征; 正态分布曲线下的面积分布规律; 制定医学正常参考值的意义与步骤; 抽样误差与标准误; 参数估计; 假设检验的目的、意义与操作步骤; 样本均数与总体均数比较; 配对设计计量资料比较; 成组设计计量资料比较; 假设检验需注意的问题; t 检验与 z 检验的适用条件及操作步骤; I 型与 II 型错误; 方差分析的基本思想、应用条件与操作步骤。

难点: 正态分布的原理; I 型与 II 型错误; 多样本均数间的两两比较; 方差分析。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、练习法、启发法与演示法的教学方法,使学生达到以下教学要求:

掌握: 数值变量资料的统计描述方法、频数表与直方图的制作方法及其意义、集中与

离散趋势指标的计算方法与意义、医学正常参考值的制定方法、假设检验的基本思想和 t 检验与 u 检验的适用条件和操作步骤；

熟悉：正态分布和 t 分布的主要特征及其应用、方差分析的基本思想与应用条件；

了解：医学正常参考值估计的方法。

（三）第三章 分类变量资料的统计分析

1. 教学内容

(1) 分类资料的统计描述

(2) 分类资料的统计推断

(3) 卡方检验

2. 重点与难点

重点：分类资料频数分布表；常用相对数及应用相对数应注意的问题；率的标准化意义及常用方法；率的抽样误差与标准误；总体率的估计；率的 z 检验与卡方检验。

难点：率的直接标准化意义与方法；行列表资料的卡方检验。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、练习法、启发法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：常用相对数种类、意义及正确计算的方法、成组设计、配对设计两样本率比较的卡方检验与应用条件。

熟悉：相对数与绝对数的概念及两样本率的 z 检验与卡方检验的关系、四格表精确概率法的基本思想与应用条件；

了解：医学人口统计常用指标、率的标准化概念、用途、标准选择及计算方法。

（四）第四章 秩和检验

1. 教学内容

(1) Wilcoxon 符号秩和检验

(2) 成组设计两样本比较的秩和检验

(3) 成组设计多个样本比较的秩和检验

2. 重点与难点

重点：非参数检验的基本概念；秩和检验的基本概念与应用条件；编秩方法、原始数据的两两比较；正态近似法与频数表资料的两样本比较；原始数据与频数表数据的多样本比较。

难点：等级资料的多个样本比较秩和检验。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、练习法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：秩次与秩和的概念、编秩方法及配对设计差值符号秩和检验、成组设计两样本比较秩和检验的方法；

熟悉：常用秩和检验方法、应用条件及多样本比较的秩和检验；

了解：参数与非参数检验的区别及不同应用条件。

（五）第五章 统计表与统计图

1. 教学内容

(1) 统计表

(2) 统计图

2.重点与难点

重点：统计表的基本结构、正确制作方法与要求；统计图的基本结构、正确绘制方法及应用条件。

难点：统计表与统计图的正确制作与绘制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：各类统计表与统计图的基本结构与正确表达方法；

熟悉：各类统计表与统计图的意义及应用条件；

了解：统计表的种类与常用的统计图。

(六) 第六章 线性相关与线性回归分析

1.教学内容

(1) 线性相关

2.重点与难点

重点：线性相关的概念；相关系数的意义及计算；相关系数的假设检验及相关分析中应注意的问题。

难点：相关系数的假设检验及相关分析中应注意的问题。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法与启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：定量资料的相关；

熟悉：相关系数(r)、回归系数(b)和截距(a)的计算以及假设检验；

了解：线性相关的概念及应用注意事项。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程理论部分采取期末开卷网络考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。实验部分采用上机操作考试，考试时间 45 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩(60%)+实验成绩(20%)+作业成绩(15%)+平时成绩(5%)

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题(25 题左右)、多项选择题(5 题左右)、判断题(10 题左右)、简答题(3 题左右)、计算题(2 题左右)。

命题依据教学大纲要求，考试内容和范围均不超出教学大纲的规定，覆盖 100%章，涉及章节不少于 80%；试卷的难易度适中，重、难点所占比例 70%左右，基本知识理论所占比例 60%左右，综合型试题所占比例不低于 30%，各章节的题量分布根据实际授课章节的学时数酌情确定。

六、参考教材

[1] 凌文华.预防医学(第 3 版) [M].北京:人民卫生出版社,2012.

[2] 李康.医学统计学(第6版) [M].北京:人民卫生出版社,2013.

[3] 曲巍,唐军.预防医学(案例版)(第3版)[M].北京:科学出版社,2014.

七、大纲说明

1.先期知识与能力:修学该课程应具有系统解剖学、生理学、药理学、病理学、人体发育学等方面的知识。

2.与其它课程关系:学好该课程为今后学习卫生学、医药文献检索及其他专业课程打下良好基础,可加深对学习这些课程的理解。

3.本课程坚持理论联系实际,突出统计方法与实际应用的结合,把抽象的医学统计学理论变成与学生生活、工作紧密相连的实用分析方法和知识,激发学生的学习热情。在课程的教学手段与方法方面,拟采取课堂讲授、分组讨论、布置作业和阶段测验等多种方式,并利用教师个人网站全程辅助教学,以确保课程教学目标的实现。

4.执行大纲应注意的问题:严格按照课程教学大纲的要求组织教学,精选课堂教学内容,鼓励学生利用互联网自主学习,主动练习网络课后习题,发挥学生学习的主体作用。此外,从康复治疗学专业的实际出发,可将选定教材的部分内容列为课外阅读材料,本科教学可不做教学要求。

制定人: 杨占峰

审定人: 吕文戈

医学伦理学教学大纲

课程编号：9014212

学时：24

学分：1.5

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《医学伦理学》是康复治疗学专业的一门专业基础必修课程，它是医学的一个重要组成部分，又是伦理学的一个分支。

《医学伦理学》是以医学领域的伦理现象作为自己的研究对象，运用一般伦理学原则解决医疗卫生实践和医学发展过程中的医学伦理问题和医学伦理现象的一门学科。通过本课程的学习，目的在于使学生掌握医学伦理学的基本理论、基本原则、基本方法与基本规范等知识，锻炼学生的伦理分析、决策和评价能力，提高他们的医学伦理素养，使学生在今后的医疗实践中具备良好的职业道德和解决实际问题的能力。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|----------------------|----|----|
| 第一章：医学伦理学概述 | 2 | 0 |
| 第二章：医学伦理学的发展历程和主要观点 | 2 | 0 |
| 第三章：医学伦理学的基本理论、原则和范畴 | 2 | 0 |
| 第四章：医疗人际关系的伦理 | 2 | 0 |
| 第五章：临床医学伦理 | 2 | 0 |
| 小组讨论 | 0 | 2 |
| 第六章：预防医学、公共卫生伦理 | 2 | 0 |
| 第七章：生育医学干预伦理 | 2 | 0 |
| 第八章：器官移植伦理 | 2 | 0 |
| 第九章：临终关怀与死亡伦理 | 2 | 0 |
| 第十章：医德教育、修养与评价 | 2 | 0 |
| 辩论赛 | 0 | 2 |
| 合 计 | 20 | 4 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|--------|----|------|
| 1 | 辩论赛 | 2 | 必做 |
| 2 | 小组讨论 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 4 | |

2.实践教学要求

为达到提高学生综合分析、解决问题的能力之目的，期中以辩论赛和分小组讨论的形式对医学伦理的热点问题进行探讨，活动结束后学生以书面形式独立完成作业。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 医学伦理学概述

1. 教学内容

- (1) 道德、职业道德、医学道德的基本概念
- (2) 医学、伦理学、医学伦理学的基本概念及相互关系
- (3) 医学伦理学与其他学科的关系
- (4) 学习医学伦理学的意义

2. 重点与难点

重点：医学伦理学的基本概念；医学伦理学与其他学科的关系；学习医学伦理学的意义。

难点：医学、伦理学、医学伦理学的基本概念及相互关系。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：医学伦理学的基本概念；

熟悉：学习医学伦理学的意义；

了解：医学伦理学与其他学科的关系。

(二) 第二章 医学伦理学的发展历程和主要观点

1. 教学内容

- (1) 医学伦理学的形成和发展
- (2) 医学伦理学的主要观点

2. 重点与难点

重点：医学伦理学的形成和发展；医学伦理学的主要观点。

难点：生命质量观和生命价值观问题提出的背景和历史意义。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：医学伦理学的主要观点；

熟悉：医学伦理学的形成和发展。

(三) 第三章 医学伦理学的基本理论、原则和范畴

1. 教学内容

- (1) 医学伦理学的基本理论
- (2) 医学伦理学的基本原则和基本范畴

2. 重点与难点

重点：医学伦理学的基本理论、基本原则和基本范畴。

难点：道义论、功利论、公益论的理解。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：医学伦理学的基本理论、基本原则和基本范畴；

熟悉：义务论、美德论。

（四）第四章 医疗人际关系的伦理

1.教学内容

- （1）医疗人际关系的构成（医患关系、医际关系、护际关系、医护关系、患际关系）
- （2）如何处理医疗人际关系；建立良好医疗人际关系的意义

2.重点与难点

重点：医疗人际关系的伦理，医患关系是医疗人际关系之核心。

难点：各种医疗人际关系的伦理。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：如何处理医疗人际关系；

熟悉：医疗人际关系的构成；

了解：现代医患关系的发展趋势。

（五）第五章 临床医学伦理

1.教学内容

- （1）临床医学伦理（生物-心理-社会医学模式对医德的影响）
- （2）临床医疗各个环节的伦理（临床诊疗、护理、医技、手术、药剂工作的伦理；特定病种诊治的伦理）

2.重点与难点

重点：临床诊疗的伦理、护理伦理、医技工作的伦理。

难点：生物-心理-社会医学模式。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：临床医疗各个环节的伦理；

熟悉：生物-心理-社会医学模式对医德的影响。

（六）第六章 预防医学、公共卫生伦理

1.教学内容

- （1）预防医学的特点
- （2）预防医学的伦理
- （3）中医治未病的伦理
- （4）公共卫生、疾病控制的伦理

2.重点与难点

重点：预防医学的伦理、公共卫生、疾病控制的伦理。

难点：预防医学的伦理。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：预防医学的伦理；

熟悉：公共卫生、疾病控制的伦理；

了解：国内外公共卫生发展状况。

（七）第七章 生育医学干预伦理

1. 教学内容

- （1）优生优育的历史沿革与伦理
- （2）生育控制和辅助生育的伦理

2. 重点与难点

重点：优生优育的历史沿革与伦理。

难点：生育控制和辅助生育的伦理。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：生育控制和辅助生育的伦理；

熟悉：优生优育的历史沿革。

（八）第八章 器官移植伦理

1. 教学内容

- （1）生命科学发展中的伦理规范
- （2）现代生命医学科学的伦理
- （3）器官移植伦理

2. 重点与难点

重点：生命科学发展中的伦理规范、现代生命医学科学的伦理。

难点：基因治疗、人类干细胞研究、克隆技术、器官移植的伦理规范。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：现代生命医学科学的伦理；

熟悉：生命科学发展中的伦理规范。

（九）第九章 临终关怀与死亡伦理

1. 教学内容

- （1）临终关怀的伦理原则和伦理价值
- （2）安乐死的伦理分析和立法问题

2. 重点与难点

重点：临终关怀与安乐死。

难点：死亡标准的伦理争论。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：临终关怀的伦理原则；

熟悉：安乐死的立法问题；

了解：死亡伦理。

（十）第十章 医德教育、修养与评价

1. 教学内容

- (1) 医德教育
- (2) 医德修养
- (3) 医德评价

2.重点与难点

重点：医德教育、修养的途径与方法。

难点：医学伦理评价的依据。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：医德教育、修养的途径与方法；

熟悉：医德评价的标准。

(十一) 辩论赛

分组进行，对医学伦理的热点问题进行探讨。目的在于通过专题辩论赛加深学生对所学知识的理解和运用，培养提高学生分析问题、解决问题的能力，同时也锻炼学生逻辑思维、应变能力和语言表达能力。

活动结束后学生以书面形式独立完成作业。该作业作为实践考核成绩，成绩以百分制计算，得分占总成绩 20%。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（课堂表现、考勤等）（10%）+实践考核成绩（20%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、案例分析题。

命题依据教学大纲要求，重在所学教材内容基本知识、基本原理和基本方法，同时注重理论与实践相结合能力的考查。试卷内容应覆盖 100%的章和 85%的节，题型结构及分值分布合理，难易度合适，各个等级所占的比例大体是：基础题 60%左右、中等难度题 30%左右和偏难题 10%左右，试卷中总题量在 46 小题左右，其中单项选择题 20 题左右，多项选择题 10 题左右，判断题 10 题左右，简答题 4 题左右，案例分析题 2 题左右。

六、参考教材

- [1] 张忠元.医学伦理学（第 1 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [2] 孙福川.医学伦理学（第 1 版）[M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [3] 姜小鹰.护理伦理学（第 1 版）[M].北京:人民卫生出版社,2014.

七、大纲说明

《医学伦理学》是康复治疗学专业学生的一门专业必修基础课程，是医学与伦理学的交叉和边缘学科，也是伦理学的基本原理在医学领域中的具体运用，属应用伦理学。一般文理科学学生进入大学均已具备学习该课程的理解能力。在教学过程中要求教师采取理论联系实际的教学方法，以大量具体案例结合伦理学理论进行分析，深入浅出的让学生理解和

掌握医学伦理学的基本理论、基本原则和基本方法，锻炼学生的伦理分析、判断和决策能力，旨在提高学生的医学伦理素养，为今后的医疗实践工作奠定良好的职业道德基础。

本课程具有思想性、启发性、适应性、科学性、时代性、人文性等特点，对帮助学生学会正确处理医疗人际关系，提高解决临床实际工作问题的能力等方面起着重要作用。

执行本大纲特别应注意避免空洞无味，照本宣科，对于一些难点问题应结合实际案例讲解清楚。

制定人： 张爱华

审定人： 张焕

康复医学导论教学大纲

课程编号：9014301

学时：24

学分：1.5

适合专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《康复医学导论》是康复治疗学专业的一门专业必修课，它的任务是通过介绍康复医学的概念、康复对象、康复医学理论体系、治疗技术和方法、康复治疗学所涵盖的学科内容，使学生了解康复医学的基本概念和内容，树立正确的专业思想；使学生了解康复医学所涉及的学科以及相关学科的学习重点，帮助学生端正学习态度，培养良好的学习方法，为学好后期的康复医学课程打下良好基础。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 |
|-------------------|----|
| 第一章：康复医学概述 | 4 |
| 第二章：残疾基础 | 4 |
| 第三章：康复医学基础理论 | 4 |
| 第四章：康复医学的工作方式和流程 | 4 |
| 第五章：康复医学科的设置和常用设备 | 4 |
| 第六章：康复医学诊疗工作常规 | 4 |
| 合计 | 24 |

三、实践教学的基本要求

无

四、课程的基本教学内容及要求

（一）第一章 康复医学概述

1.教学内容

- (1) 康复的定义和内涵
- (2) 康复医学
- (3) 中医康复

2.重点与难点

重点：康复、康复医学的内容和学习目的。

难点：中医康复的定义、方法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：康复的研究内容、康复医学的基本概念、服务对象、服务内容以及工作方式；

熟悉：康复医学的研究方法；中医康复的基本观点、基本原则。

（二）第二章 残疾基础

1. 教学内容

- (1) 残疾概述
- (2) 致残原因
- (3) 残疾分类
- (4) 残疾预防

2. 重点与难点

重点：残疾的相关领域的基础知识。

难点：康复医学相关知识的概况和结构特点。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：残疾的分类方法、残疾预防；

熟悉：残疾与疾病的关系。

（三）第三章 康复医学基础理论

1. 教学内容：

- (1) 运动学基础
- (2) 神经学基础
- (3) 心理学基础

2. 重点与难点

重点：运动的发育、周围神经系统病损后的康复；

难点：制动对机体的影响和康复原理、中枢神经损伤后的康复。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：运动学基础和神经学基础的内容；

熟悉：心理学的理论基础内容。

（四）第四章 康复医学的工作方式和流程

1. 教学内容

- (1) 机构康复
- (2) 社区康复
- (3) 康复医学的工作方式
- (4) 康复工作流程
- (5) 效果评定

2. 重点与难点

重点：社区康复的意义及服务方式。

难点：康复方案的效果评定。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：康复医疗机构的类型，社区与社区康复，社区康复的基本原则；

熟悉：康复协作组的人员组成及其职责，康复工作流程；

了解：康复医疗服务体系、现阶段我国社区康复的服务方式、社区康复的管理体系。

（五）第五章 康复医学科的设置和常用设备

1.教学内容

（1）康复医学科的设置

（2）康复医学科的常用设备概述

2.重点与难点

重点：康复医学科常用设备的操作方法。

难点：康复医学科常用设备的工作原理和操作时的适应症、禁忌症。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、启发、讨论、演示的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：康复医学科常用设备的操作方法、治疗作用、临床应用和适应症；

熟悉：康复医学科常见设备的种类、禁忌症；

了解：康复医学科一般设置和常见设备的名称。

（六）第六章 康复医学诊疗工作常规

1.教学内容

（1）康复医学的病历和治疗处方常规

（2）康复医学科门诊、治疗室工作常规

2.重点与难点

重点：残疾的分类及康复方法。

难点：残疾人的社会保障措施。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：SOAP 的内容、治疗处方的内容及种类、各康复治疗室工作常规；

熟悉：康复医学病例的特点、内容及书写要求。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（考勤、作业、课堂提问）（30%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础题占 65%，中等题 20%，难题 15%；题量充足，不少于 35 道小题，题型尽量多元化，根据实际选择题型，确定题量：单项选择题 20 题，多项选择题 5 题，判断题 10 题，名词解释 5 题，简答题 4 题，综合分析题 1 题。重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合应用能力。

六、参考教材

- [1] 谭工.康复医学导论[M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [2] 李建军.康复医学导论[M].北京:华夏出版社,2012.
- [3] 冯晓东.实用康复治疗学[M].北京,人民军医出版社,2012.

七、大纲说明

本课程是康复治疗学的专业基础必修课，参照康复治疗学专业人才培养方案，本课程开设在新生入学的第二学期，要求学生通过对本课程的学习，了解康复与康复医学的概念、康复医学的发展历程以及康复团队的组成和职责等；掌握康复医学的基本理论、康复的工作方式和流程。前期课程主要有系统解剖学、生物力学等。在教学过程中，教师可根据不同章节内容，采用启发式教学和互动式教学相结合的方法，辅以 PPT 等视听手段，使学生充分理解和掌握康复医学的基本概念、基本理论和工作方法、方式，为后续人体运动学、人体发育学、中国传统康复治疗学、基础作业学、作业治疗学等专业必修课程的学习打下良好的基础。

制定人：刘婕

审定人：孙伟霞

康复心理学教学大纲

课程编号：9014302

学时：24

学分：1.5

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《康复心理学》是康复治疗学专业的一门专业必修课程，具有理论与实践相结合的特点。作为心理学和康复医学相结合的一门新兴学科，它既是医学的分支，也是心理学的分支。康复心理学是运用心理学的理论和技术研究揭示康复患者的心理活动及其规律的学科，其目的是解决患者的一系列心理问题，帮助他们接受并逐渐适应现实，挖掘他们的潜能，使他们重新回归社会、享受生活的一门学科。

通过本课程的学习，使学生掌握有关心理学的基本知识和技能，并具备运用心理学的方法、措施解决不同患者的心理健康问题，提高临床工作的能力，从而能更好的在医疗实践中为广大患者服务。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|--------------------|----|----|
| 第一章：康复心理学概述 | 2 | 0 |
| 第二章：康复心理学基础 | 4 | 0 |
| 第三章：常用康复心理评估方法 | 2 | 2 |
| 第四章：康复心理干预方法 | 2 | 2 |
| 第五章：肢体功能障碍的心理康复 | 2 | 0 |
| 第六章：心身疾病与重大应激的心理康复 | 2 | 0 |
| 第七章：精神障碍患者的心理康复 | 2 | 0 |
| 第八章：特殊患者的心理康复 | 4 | 0 |
| 合计 | 20 | 4 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|----------------|----|------|
| 1 | 心理测量：90项症状自评量表 | 2 | 必做 |
| 2 | 放松训练 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 4 | |

2.实践教学要求

目的：

促进学生进一步掌握心理学的基础知识、基本技能、临床常用的心理量表的使用方法 & 放松训练方法；培养学生对心理量表的使用及分析能力；培养学生客观地对事物进行观

察、比较、分析、综合、独立思考、解决问题的能力。

要求：

掌握：90 项症状自评量表测量方法及结果解释；学会放松训练；

熟悉：90 项症状自评量表受测对象；

了解：90 项症状自评量表及放松训练的注意事项。

教学形式：

采用教师讲解、学生自评和练习的方式教学。

考核方式：

根据学生的测量分析情况和练习进行打分。得分将记入实践成绩，该成绩以百分制计算，占期末总成绩的 20%。

四、课程的基本教学内容及要求

（一）第一章 康复心理学概述

1.教学内容

- (1) 康复心理学定义及基本内容
- (2) 康复心理学的研究方法
- (3) 康复心理学的发展

2.重点与难点

重点：康复心理学的研究对象、内容及方法。

难点：康复心理学的研究内容。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：康复心理学的研究对象、内容和方法；

熟悉：康复医学与康复心理学的关系；医学模式的转变；

（二）第二章 康复心理学基础

1.教学内容

- (1) 心理现象及其实质
- (2) 心理过程
- (3) 个性心理
- (4) 精神分析理论
- (5) 心理生理学理论
- (6) 行为学理论
- (7) 认知学理论
- (8) 人本主义理论

2.重点与难点

重点：认知活动；情绪情感活动；意志活动；精神分析理论。

难点：心理的实质；精神分析理论。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：感觉、知觉的特性；记忆的过程；情绪的状态；精神分析理论；

熟悉：情感活动、意志活动过程；动机、需要和挫折；

了解：心理现象及实质。

（三）第三章 常用康复心理评估方法

1.教学内容

（1）康复心理评估的概述

（2）常用的心理评估的方法

（3）临床常用的心理量表

2.重点与难点

重点：临床常用心理量表的使用。

难点：临床常用心理量表的使用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和练习法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：临床常用心理量表的使用；

熟悉：康复心理评估的操作程序；

了解：心理评估的类型。

（四）第四章 康复心理干预方法

1.教学内容

（1）康复心理干预概述

（2）常用康复心理干预方法

2.重点与难点

重点：常用的康复心理干预方法的应用。

难点：常用的康复心理干预方法的应用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：康复心理干预方法的应用；

熟悉：物质滥用相关干预措施；

了解：常用心理干预方法的原理。

（五）第五章 肢体功能障碍的心理康复

1.教学内容

（1）脊髓损伤后的心理特征及心理康复方法

（2）截肢后的心理特征及心理康复方法

（3）脑卒中后的心理特征及心理康复方法

（4）脑外伤后的心理特征及心理康复方法

2.重点与难点

重点：肢体功能障碍康复患者的心理特征及心理康复方法。

难点：肢体功能障碍康复患者的心理特征及心理康复方法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法及 PBL 教学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肢体功能障碍患者的心理特征；

熟悉：肢体功能障碍患者的心理康复方法；

了解：肢体功能障碍患者的心理问题评估及需要。

（六）第六章 心身疾病与重大应激的心理康复

1. 教学内容

（1）应激相关障碍的心理康复

（2）心身疾病的心理康复

2. 重点与难点

重点：心身疾病及重大应激康复病人的临床表现及干预。

难点：心身疾病及重大应激病人临床康复方法的应用。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心身疾病及重大应激病人临床心理康复方法的应用；

熟悉：心身疾病及重大应激病人主要的临床表现和心理特征；

了解：心身疾病的种类。

（七）第七章 精神障碍的心理康复

1. 教学内容

（1）常见精神障碍的主要临床表现

（2）精神障碍患者康复期的心理问题

（3）精神障碍患者心理康复的主要方法

（4）家庭心理健康教育

2. 重点与难点

重点：精神障碍康复病人的临床表现及干预。

难点：精神障碍病人临床康复方法的应用。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：精神障碍病人临床心理康复方法的应用；

熟悉：精神障碍康复病人主要的心理特征；

了解：家庭心理健康教育。

（八）第八章 特殊患者的心理康复

1. 教学内容

（1）老年康复者的心理康复

（2）病残儿童的心理康复

（3）妇女的心理康复

2. 重点与难点

重点：特殊患者的临床表现及干预。

难点：特殊患者临床康复方法的应用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：特殊患者临床心理康复方法的应用；

熟悉：特殊患者主要的心理特征；

了解：特殊患者临床康复的心理评价问题。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（课堂表现、考勤等）（10%）+实践操作考核成绩（20%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有名词解释、单项选择题、多项选择题、简答题、案例分析题。

命题依据教学大纲要求，要全面考察学生对本学科知识的掌握情况，试卷内容需覆盖课程 100%的章和 85%的节，题型结构及分值分布要合理，题量充足，题型尽量多元化，综合分析题应至少达到 30%，试题要有一定的难度、效度和区分度，各个等级所占的分数比例大体是：基础题 60%左右、中等难度题 30%左右和偏难题 10%左右。试卷中总题量在 41 小题左右，其中名词解释 5 题左右，单项选择题 20 题左右，多项选择题 10 题左右，简答题 4 题左右，案例分析题 2 题左右。

六、参考教材

[1] 李静.康复心理学（第 1 版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.

[2] 姚树桥,杨彦春.医学心理学（第 6 版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.

[3] 周郁秋,张渝成.康复心理学（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2014.

七、大纲说明

本课程是康复治疗学专业学生的专业必修课。在修该课程之前，学生需掌握和具备一定的医学专业基础知识，如康复医学基础知识、解剖学基础知识、生理学知识等，故该课程的先修课程主要有康复医学导论、系统解剖学、生理学等。

本课程主要采取讲授的教学方法，以具体案例结合心理学理论和方法进行分析讨论，辅以 PPT、教学录像等手段，深入浅出的让学生理解和掌握康复心理学的基本理论和基本方法，提高学生综合分析问题、解决问题的能力。

本大纲在执行规程中应灵活运用，在教学中要充分发挥教师的主导作用以及学生学习的主动性和创造性，以达到培养学生分析问题、解决问题的能力，使学生在临床、社区、社会中遇到此类患者时，能正确、客观地认识，并能初步运用，对康复对象进行心理诊断并正确引导，维护其利益与尊严。

制定人：张焕

审定人：张爱华

内科学教学大纲

课程编号：9014303

学时：48

学分：3

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

本课程是康复治疗学专业的一门专业必修课。内科学是研究呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌及代谢疾病、风湿性疾病的病因、发病机制、临床表现、诊治及预防的一门临床医学学科。内科学是临床医学的核心学科，临床实践中，内科疾病最为常见，学好内科学可为后期学习康复治疗学专业课程打下坚实的基础。

通过本门课程的学习，使学生能够达到以下目标：

（一）基本知识教学目标

- 1.掌握：内科常见病、多发病的概念、临床表现、诊断及治疗；
- 2.熟悉：内科常见病、多发病的病因、常用的辅助检查内容；
- 3.了解：疾病的发生机制、病理改变。

（二）能力培养目标

- 1.学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力。
- 2.能对常见内科疾病进行诊断。
- 3.能对常见内科疾病给出初步的处理建议。

（三）素质教育目标

- 1.树立以病人为中心，一切为了病人的医疗观。培养学生尊敬、关心和爱护病人的良好品德。
- 2.具有勤奋学习的态度，一丝不苟的工作作风和救死扶伤、爱岗敬业的职业素质。
- 3.具有高度的责任心、同情心、爱心及团结协作精神。

二、课程学时分配

| 课 程 内 容 | 理 论 |
|--------------|-----|
| 第一章:绪论 | 2 |
| 第二章:呼吸系统疾病 | 8 |
| 第三章:循环系统疾病 | 10 |
| 第四章:消化系统疾病 | 6 |
| 第五章:泌尿系统疾病 | 6 |
| 第六章:血液系统疾病 | 6 |
| 第七章:内分泌代谢性疾病 | 6 |
| 第八章:风湿性疾病 | 4 |
| 合计 | 48 |

三、实践教学基本要求

无

四、课程教学内容及要求

(一) 第一章 绪论

1.教学内容

- (1) 内科学概述
- (2) 内科学发展
- (3) 成年人的主要健康问题

2.重点与难点

重点：内科学的内容与结构。

难点：成年人的主要健康问题。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：成年人的主要健康问题；

熟悉：内科学的内容和学习方法；

了解：内科学发展。

(二) 第二章 呼吸系统疾病

第一节 慢性阻塞性肺疾病

1.教学内容

- (1) 慢性阻塞性肺疾病的概念
- (2) 慢性阻塞性肺疾病的病因和发病机制
- (3) 慢性阻塞性肺疾病的临床表现
- (4) 慢性阻塞性肺疾病的实验室及其他检查
- (5) 慢性阻塞性肺疾病的诊断要点
- (6) 慢性阻塞性肺疾病的治疗要点

2.重点与难点

重点：慢性阻塞性肺疾病的症状和体征、诊断要点、治疗要点。

难点：慢性阻塞性肺疾病的的概念与发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：慢性阻塞性肺疾病的的概念、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：慢性阻塞性肺疾病的实验室及其他检查；

了解：慢性阻塞性肺疾病的病因与发病机制。

第二节 慢性肺源性心脏病

1.教学内容

- (1) 慢性肺源性心脏病的概念
- (2) 慢性肺源性心脏病的病因和发病机制
- (3) 慢性肺源性心脏病的临床表现

- (4) 慢性肺源性心脏病的实验室及其他检查
- (5) 慢性肺源性心脏病的诊断要点
- (6) 慢性肺源性心脏病的治疗要点

2.重点与难点

重点：慢性肺源性心脏病临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：慢性肺源性心脏病的病因与发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：慢性肺源性心脏病的概念、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：慢性肺源性心脏病的实验室及其他检查；

了解：慢性肺源性心脏病的病因与发病机制。

第三节 支气管哮喘

1.教学内容

- (1) 支气管哮喘的概念
- (2) 支气管哮喘的病因和发病机制
- (3) 支气管哮喘的临床表现
- (4) 支气管哮喘的实验室及其他检查
- (5) 支气管哮喘的诊断要点
- (6) 支气管哮喘的治疗要点

2.重点与难点

重点：支气管哮喘的临床表现、实验室及其他检查、诊断和治疗要点。

难点：支气管哮喘的发病机制、各类止喘药的作用、副作用及临床使用方法。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：支气管哮喘的临床表现、诊断和治疗要点；

熟悉：支气管哮喘的概念病因、实验室及其他检查；

了解：支气管哮喘的发病机制、各类止喘药的作用、副作用及临床使用方法。

第四节 肺炎

1.教学内容

- (1) 肺炎的概念
- (2) 肺炎的病因和发病机制
- (3) 肺炎球菌肺炎的临床表现
- (4) 肺炎球菌肺炎的实验室及其他检查
- (5) 肺炎球菌肺炎的诊断要点
- (6) 肺炎球菌肺炎的治疗要点

2.重点与难点

重点：肺炎球菌肺炎的临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：肺炎的病因、发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肺炎的概述（概念、病因、分类）、诊断要点，肺炎球菌肺炎的临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：肺炎球菌肺炎的实验室及其他检查；

了解：肺炎球菌肺炎的病因、发病机制、病理变化。

第五节 肺结核

1.教学内容

- (1) 肺结核的概念
- (2) 肺结核的病因和发病机制
- (3) 肺结核的临床表现
- (4) 肺结核的实验室及其他检查
- (5) 肺结核的诊断要点
- (6) 肺结核的治疗要点

2.重点与难点

重点：肺结核的传播途径、临床表现、治疗原则。

难点：肺结核的病因、发病机制、结核分枝杆菌的生物学特征和肺结核的发生与发展。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肺结核的传播途径、临床表现、治疗原则及预防措施；

熟悉：肺结核的分型、常见抗结核药及其不良反应、实验室检查及诊断；

了解：肺结核的病因、发病机制、结核分枝杆菌的生物学特征和肺结核的发生与发展，PPD 检查方法、判断标准及临床意义、肺结核的诊断程序。

第六节 呼吸衰竭

1.教学内容

- (1) 呼吸衰竭的概念
- (2) 呼吸衰竭的病因和发病机制
- (3) 呼吸衰竭的临床表现
- (4) 呼吸衰竭的实验室及其他检查
- (5) 呼吸衰竭的诊断要点
- (6) 呼吸衰竭的治疗要点

2.重点与难点

重点：呼吸衰竭的临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：呼吸衰竭概述、病因和发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：呼吸衰竭、肺性脑病的概念、临床表现、诊治要点；

熟悉：呼吸衰竭的临床类型；

了解：呼吸衰竭的病因与发病机制、病理生理改变。

（三）第三章 循环系统疾病

第一节 心力衰竭

1. 教学内容

- （1）心力衰竭的概念
- （2）心力衰竭的病因和发病机制
- （3）心力衰竭的临床表现
- （4）心力衰竭的实验室及其他检查
- （5）心力衰竭的诊断要点
- （6）心力衰竭的治疗要点

2. 重点与难点

重点：慢性心力衰竭的诱因、临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：心力衰竭的发病机制。

3. 教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：慢性心力衰竭的诱因、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：心力衰竭的概念、心衰的病因；心功能分级；

了解：心衰的发病机制、病理生理。

第二节 心律失常

1. 教学内容

- （1）心律失常的概念、分类
- （2）各型心律失常的病因和发病机制
- （3）各型心律失常的临床表现
- （4）各型心律失常的心电图表现
- （5）各型心律失常的治疗要点
- （6）心律失常概述、分类、病因和发病机制、窦性心律失常、异位心律失常、传导阻

滞。

2. 重点与难点

重点：心律失常、常见的心电图表现、抗心律失常药物不良反应。

难点：律失常的发生机制、心电图表现。

3. 教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心律失常、正常窦性心律、窦性心律失常、早搏（房早、室早）、房颤、室颤、室速心电图表现、抗心律失常药物不良反应；

熟悉：心律失常的概念、病因、临床表现、治疗要点；

了解：心律失常的分类、发生机制。

第三节 心脏性猝死

1. 教学内容

(1) 心脏骤停与心脏性猝死概述、病因和发病机制

(2) 心脏骤停的处理、复苏后处理、预后

2.重点与难点

重点：心脏骤停临床表现及处理。

难点：心脏骤停与心脏性猝死的发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心脏骤停临床表现及处理；

熟悉：心脏骤停与心脏性猝死的概念。

第四节 原发性高血压

1.教学内容

(1) 原发性高血压的概念

(2) 原发性高血压的病因和发病机制

(3) 原发性高血压的临床表现

(4) 原发性高血压的实验室及其他检查

(5) 原发性高血压的诊断要点

(6) 原发性高血压的治疗要点

2.重点与难点

重点：原发性高血压的诊断要点、治疗要点。

难点：原发性高血压的发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：原发性高血压的诊断要点、治疗要点；

熟悉：原发性高血压的概念、病因；高血压病分级标准、危险度分层；

了解：原发性高血压的发病机制。

第五节 冠状动脉粥样硬化性心脏病

1.教学内容

(1) 冠状动脉粥样硬化性心脏病概述、病因和发病机制、临床类型

(2) 心绞痛、心肌梗死的病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(3) 心肌梗死的病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

2.重点与难点

重点：冠心病、心绞痛、心肌梗死的概念，心绞痛、心肌梗死的临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：冠心病的病因和发病机制、心肌梗死心电图特征性改变及定位诊断。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：冠心病、心肌梗死、心绞痛的概念；心绞痛及心肌梗死的临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：心绞痛、心肌梗死的基本病因；引起动脉粥样硬化的危险因素；

了解：冠心病的临床分型、心肌梗死的并发症。

（四）第四章 消化系统疾病

第一节 胃炎

1.教学内容

（1）胃炎的概念、分类

（2）急性胃炎的概念、分类、病因和发病机制、临床类型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

（3）慢性胃炎概述、病因和发病机制、临床类型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

2.重点与难点

重点：急、慢性胃炎的临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：急、慢性胃炎发病机制、临床类型、病理变化。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：急、慢性胃炎的病因、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：急、慢性胃炎临床分型；幽门螺杆菌的致病机制；

了解：急、慢性胃炎发病机制、病理变化及实验室检查。

第二节 消化性溃疡

1.教学内容

（1）消化性溃疡的概念

（2）消化性溃疡的病因和发病机制

（3）消化性溃疡的病理、临床表现、并发症

（4）消化性溃疡的实验室及其他检查

（5）消化性溃疡的诊断要点

（6）消化性溃疡的治疗要点

2.重点与难点

重点：胃溃疡和十二指肠溃疡的腹痛特点、诊断要点、治疗要点。

难点：消化性溃疡的发病机制、病理特点。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：胃溃疡和十二指肠溃疡的腹痛特点、诊断要点、治疗要点；

熟悉：消化性溃疡、治疗与实验室检查；特殊型溃疡的特点；

了解：消化性溃疡的发病机制、病理特点。

第三节 肝硬化

1.教学内容

- (1) 肝硬化的概念
- (2) 肝硬化的病因和发病机制
- (3) 肝硬化的病理、临床表现
- (4) 肝硬化的实验室及其他检查
- (5) 肝硬化的诊断要点
- (6) 肝硬化的治疗要点

2.重点与难点

重点：肝硬化的病因、临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：肝硬化发病机制、病理。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肝硬化的病因、临床表现、并发症、诊断要点、治疗要点；

熟悉：肝硬化的治疗原则与实验室检查；

了解：肝硬化发病机制、病理。

第四节 上消化道出血

1.教学内容

- (1) 上消化道大量出血的概念
- (2) 上消化道大量出血的病因和发病机制
- (3) 上消化道大量出血的病理、临床表现
- (4) 上消化道大量出血的实验室及其他检查
- (5) 上消化道大量出血的诊断要点
- (6) 上消化道大量出血的治疗要点

2.重点与难点

重点：上消化道出血临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：上消化道出血临床表现。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：上消化道出血临床表现、诊断要点、治疗要点，上消化道出血、上消化道大出血、氮质血症、呕血、黑便的概念；

熟悉：上消化道出血的病因及室实验室检查。

第五节 胰腺炎

1.教学内容

- (1) 急性胰腺炎的概念
- (2) 急性胰腺炎的病因和发病机制
- (3) 急性胰腺炎的病理、临床表现、并发症
- (4) 急性胰腺炎的实验室及其他检查
- (5) 急性胰腺炎的诊断要点
- (6) 急性胰腺炎的治疗要点

2.重点与难点

重点：急性胰腺炎的临床表现、实验室及其他检查。

难点：急性胰腺炎的病因和发病机制、病理。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：急性胰腺炎的临床表现、诊断要点、治疗要点；血淀粉酶、尿淀粉酶、血清脂肪酶的临床指标及意义；

熟悉：急性胰腺炎的临床分型；

了解：急性胰腺炎的病因和发病机制、病理、并发症。

（五）第五章 泌尿系统疾病

第一节 泌尿系统感染

1.教学内容

- （1）尿路感染的概念
- （2）尿路感染的病因和发病机制
- （3）尿路感染的病理、临床表现、并发症
- （4）尿路感染的实验室及其他检查
- （5）尿路感染的诊断要点
- （6）尿路感染的治疗要点

2.重点与难点

重点：尿路感染的临床表现、实验室检查、诊断要点、治疗要点。

难点：尿路感染病因与发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：尿路感染的概念、诊断要点、治疗要点；

熟悉：尿路感染的临床表现、实验室检查；

了解：尿路感染病因与发病机制。

第二节 肾小球疾病

1.教学内容

- （1）肾小球疾病的概念、分类、病因和发病机制
- （2）急性、慢性肾小球肾炎、肾病综合征的概念、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

2.重点与难点

重点：急性、慢性肾小球肾炎、肾病综合征的临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：急性、慢性肾小球肾炎、肾病综合征的发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：急性、慢性肾小球肾炎、肾病综合征的临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：急性、慢性肾小球肾炎、肾病综合征的发病机制；

了解：原发性肾小球疾病的分类。

第三节 慢性肾衰竭

1.教学内容

- (1) 慢性肾衰竭的概念
- (2) 慢性肾衰竭的病因和发病机制
- (3) 慢性肾衰竭的病理、临床表现、并发症
- (4) 慢性肾衰竭的实验室及其他检查
- (5) 慢性肾衰竭的诊断要点
- (6) 慢性肾衰竭的治疗要点

2.重点与难点

重点：慢性肾衰竭的临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点。

难点：慢性肾衰竭的病因和发病机制、病理。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：慢性肾衰竭的慢性肾衰竭分期、诊断要点、治疗要点；

熟悉：慢性肾衰竭各系统的临床表现及有关检查；

了解：慢性肾衰竭的病因和发病机制。

(六) 第六章 血液系统疾病

第一节 贫血

1.教学内容

- (1) 贫血概述、分类、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点
- (2) 缺铁性贫血的概念、铁的代谢、病因与发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点
- (3) 再生障碍性贫血的概念、病因、临床表现、实验室及其他检查诊断要点、治疗要点

2.重点与难点

重点：贫血的定义、临床表现，缺铁性贫血和再生障碍性贫血的临床表现、实验室检查、诊断要点、治疗要点。

难点：铁的代谢、缺铁性贫血的病因与发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：贫血的定义、分类、临床表现；缺铁性贫血的概念、铁的代谢、缺铁性贫血的病因与发病机制、临床表现、诊断要点、治疗要点；再生障碍性贫血的概念、病因、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：贫血的病因与发病机制及实验室检查；

了解：缺铁性贫血、再障的实验室检查。

第二节 白血病

1.教学内容

- (1) 白血病的概念
- (2) 白血病的病因和发病机制
- (3) 白血病的分类、临床表现、并发症
- (4) 白血病的实验室及其他检查
- (5) 白血病的诊断要点
- (6) 白血病的治疗要点

2.重点与难点

重点：急、慢性白血病的临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点。

难点：急、慢性白血病的实验室及其他检查。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：白血病的概念、分类、病因与发病机制。急、慢性白血病的分类、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：急、慢性白血病的实验室检查；

了解：白血病的概念、分类、病因与发病机制。

第三节 淋巴瘤

1.教学内容

- (1) 淋巴瘤的概念
- (2) 淋巴瘤的病因和发病机制
- (3) 淋巴瘤的病理、临床表现
- (4) 淋巴瘤的实验室及其他检查
- (5) 淋巴瘤的诊断要点
- (6) 淋巴瘤的治疗要点

2.重点与难点

重点：淋巴瘤的临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：淋巴瘤的病因与发病机制、病理和分型。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：淋巴瘤的定义、分类、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：淋巴瘤的实验室检查；

了解：淋巴瘤的病因与发病机制、病理和分型。

(七) 第七章 内分泌与代谢性疾病

第一节 概述

1.教学内容

- (1) 内分泌系统的结构和功能
- (2) 内分泌系统的营养和代谢
- (3) 内分泌疾病评估

2.重点与难点

重点：内分泌疾病评估。

难点：内分泌腺的主要生理功能及内分泌系统的功能调节、营养和代谢的生理。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：内分泌疾病评估；

熟悉：内分泌系统概念及人体主要的内分泌腺；

了解：内分泌腺的主要生理功能及内分泌系统的功能调节、营养和代谢的生理。

第二节 甲状腺功能亢进

1.教学内容

- (1) 单纯甲状腺肿、甲亢、甲减的概念
- (2) 单纯甲状腺肿、甲亢、甲减的病因和发病机制
- (3) 单纯甲状腺肿、甲亢、甲减的病理、临床表现
- (4) 单纯甲状腺肿、甲亢、甲减的实验室及其他检查
- (5) 单纯甲状腺肿、甲亢、甲减的诊断要点
- (6) 单纯甲状腺肿、甲亢、甲减的治疗要点

2.重点与难点

重点：Graves病的临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：甲亢的分类、Graves病的病因、发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：单纯性甲状腺肿、甲亢的定义，Graves病的定义、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：甲亢危象的临床表现、诊断要点、治疗要点；

了解：甲亢的分类、Graves病的病因、发病机制、特殊的临床表现及类型。

第三节 糖尿病

1.教学内容

- (1) 糖尿病的概念
- (2) 糖尿病的病因和发病机制
- (3) 糖尿病的病理、临床表现
- (4) 糖尿病的实验室及其他检查
- (5) 糖尿病的诊断要点
- (6) 糖尿病的治疗要点

2.重点与难点

重点：糖尿病的临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断治疗要点。

难点：糖尿病病因和发病机制、分型、病理生理。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：糖尿病的定义、临床表现、诊断标准；

熟悉：糖尿病的实验室检查、治疗；

了解：糖尿病的病因、发病机制、病理生理、分类及预后。

（八）第八章 风湿性疾病

第一节 概述

1.教学内容

- （1）风湿病概述
- （2）风湿病的分类病因和发病机制
- （3）风湿病的临床特点
- （4）风湿病的实验室及其他检查

2.重点与难点

重点：风湿性疾病的临床特点。

难点：风湿病分类病因和发病机制。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：风湿病概述、临床特点；

熟悉：风湿病实验室及其他检查；

了解：风湿病分类病因和发病机制。

第二节 类风湿关节炎

1.教学内容

- （1）类风湿性关节炎的概念
- （2）类风湿性关节炎的病因和发病机制
- （3）类风湿性关节炎的病理、临床表现
- （4）类风湿性关节炎的实验室及其他检查
- （5）类风湿性关节炎的诊断要点
- （6）类风湿性关节炎的治疗要点

2.重点与难点

重点：类风湿性关节炎的临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：类风湿性关节炎的病因、发病机制、病理、实验室及其他检查。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：类风湿性关节炎的定义、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：类风湿性关节炎的实验室及其他检查；

了解：类风湿性关节炎的病因、发病机制、病理。

第三节 系统性红斑狼疮

1.教学内容

- （1）系统性红斑狼疮的概念
- （2）系统性红斑狼疮的病因和发病机制
- （3）系统性红斑狼疮的病理、临床表现

- (4) 系统性红斑狼疮的实验室及其他检查
- (5) 系统性红斑狼疮的诊断要点
- (6) 系统性红斑狼疮的治疗要点

2.重点与难点

重点：系统性红斑狼疮的定义、临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：系统性红斑狼疮的病因、发病机制、病理、实验室及其他检查。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：系统性红斑狼疮的定义、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：系统性红斑狼疮的实验室及其他检查；

了解：系统性红斑狼疮的病因、发病机制、病理。

第四节 痛风

1.教学内容

- (1) 痛风的概念
- (2) 痛风的病因和发病机制
- (3) 痛风的病理、临床表现
- (4) 痛风的实验室及其他检查
- (5) 痛风的诊断要点
- (6) 痛风的治疗要点

2.重点与难点

重点：痛风的定义、临床表现、诊断要点、治疗要点。

难点：痛风的病因、发病机制、病理、实验室及其他检查。

3.教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：痛风的定义、临床表现、诊断要点、治疗要点；

熟悉：痛风的实验室及其他检查；

了解：痛风的病因、发病机制、病理。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）

3.考核题型及命题要求

考核题型可有单项选择题、判断题、名词解释、简答题、案例分析题等；命题原则上应覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，试题范围均在教学大纲章节内。单项选择题约 30 道，每题 1 分，判断题约 10 道，每题 1 分，名词解释约 5 道，每题 2 分，简答题约 4 道，每题约 5 分左右，案例分析题约 2 道，每题 15 分左右。其中基本题约占 60%、中等难度题约占 30%、较难题约占 10%。

六、参考教材

- [1] 葛均波.内科学(第 8 版) [M].北京:人民卫生出版社,2013.
- [2] 尤黎明.内科护理学(第 5 版) [M].北京:人民卫生出版社,2015.
- [3] 万学红,卢雪峰.诊断学第 8 版[M].北京:人民卫生出版社,2013.

七、大纲说明

修学该课程之前学生需学习系统解剖学、局部解剖学实验、生理学、病理学、病理生理学、人体发育学、物理诊断学及药理学；该课程为康复功能评定学、理疗学、言语治疗学、基础作业学、社区康复学及传统康复治疗学的学习提供基础和条件。在学习中应坚持理论联系实际、突出重点、少而精、实用、循序渐近为主的原则，通过思考，发现问题，分析问题，不断提高解决问题的能力。另需加强自学指导，指导知识、技能和自学方法的学习，增强其获得知识的能力。加强能力训练：如用诊断演习等方法锻炼其分析问题、解决问题的能力。

制定人：刘本胜

审定人：罗悦性

康复功能评定学教学大纲

课程编号：9014305

学时：64

学分：4

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《康复功能评定学》是康复治疗学专业一门专业必修课。是康复治疗学中的一项最基本的专业技能，是制订治疗计划的基础。只有通过全面的、系统的和详尽的康复评定，才有可能确定病人的具体功能障碍性质和程度，从而制定相应的干预治疗计划。对治疗过程进行比较和评估，使病人、治疗师和医生可藉此清楚地了解到病情是在好转、恶化，还是维持原状。并对如何进一步进行治疗，是否应改变或停止治疗作出合理的决定。通过本课程的学习，使学生能够系统地了解康复评定的基本概念及最常用的康复评定方法，目前临床上通用的一些评估量表。为进入后期康复临床课程学习打下坚实的基础。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|-------------------|----|----|
| 第一章：总论 | 2 | 0 |
| 第二章：人体形态的评定 | 4 | 2 |
| 第三章：神经系统反射的评定 | 4 | 0 |
| 第四章：心肺功能的评定 | 4 | 0 |
| 第五章：认知功能的评定 | 4 | 2 |
| 第六章：言语功能的评定 | 2 | 0 |
| 第七章：感觉功能的评定 | 2 | 2 |
| 第八章：肌张力的评定 | 2 | 2 |
| 第九章：肌力的评定 | 2 | 2 |
| 第十章：关节活动度的评定 | 2 | 2 |
| 第十一章：协调与平衡评定 | 2 | 2 |
| 第十二章：步态分析 | 2 | 0 |
| 第十三章：神经电生理检查 | 2 | 0 |
| 第十四章：日常生活活动能力的评定 | 2 | 0 |
| 第十五章：生活质量和社会功能的评定 | 2 | 0 |
| 第十六章：常见骨关节疾病的评定 | 4 | 0 |
| 第十七章：常见神经疾病的评定 | 4 | 0 |
| 第十八章：康复常见并发症的评定 | 2 | 0 |
| 第十九章：环境评定 | 2 | 0 |
| 合计 | 50 | 14 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|----------|----|------|
| 1 | 身体结构的评定 | 2 | 必做 |
| 2 | 认知功能的评定 | 2 | 必做 |
| 3 | 感觉功能的评定 | 2 | 必做 |
| 4 | 肌张力的评定 | 2 | 必做 |
| 5 | 肌力的评定 | 2 | 必做 |
| 6 | 关节活动度的评定 | 2 | 必做 |
| 7 | 平衡功能的评定 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 14 | |

2.实践教学要求

目的:

掌握评定的基础知识、基本技能以及临床常用评定设备的使用方法；培养学生徒手评定操作能力；培养学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合、独立思考、解决问题的能力；通过模拟患者加深对基础知识的理解，培养学生创新能力。

要求:

(1) 充分做好实训前准备工作：仔细阅读实训指导，理解实训的内容、目的、要求、仪器说明书，熟悉实训步骤和程序；结合内容讨论理论知识，提高实训效果；根据实训内容分组，节约时间，保证质量；准备好纸、笔及实训考核表等。

(2) 实训过程：认真对待实训讲解，注意观察示教操作；实训地点安静无干扰；爱护仪器，确保安全后对评定对象进行操作；按照实训步骤操作，不随意更改，不进行与实训无关的活动；记录实训过程中出现的现象，认真思考；实训小组轮流扮演角色，力争每人实训机会均等；实训过程中遇到疑难之处自行排除，解决不了请求老师协助解决；没有获得实训目的应分析原因，征得指导老师同意，再次实训操作。

(3) 实训结束：关闭仪器电源开关；整理仪器并归位，如有损坏或缺少，及时报告指导老师；认真整理实训记录和资料，对实训结果进行分析讨论，提出问题；认真填写实训报告，交给指导教师，进行考核记录。

教学形式:

采用教师演示、学生参与验证评定操作的教学方式。

考核方式:

实训记录表、实训参与程度表现、实训报告评分作为实训考核方式。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 总论

1.教学内容

- (1) 康复功能评定基本概念、对象、意义及作用
- (2) 康复功能评定的方法：方法分类、常用方法、方法质量要求
- (3) 康复功能评定的内容：病史收集、体格检查、功能评定、制定治疗计划

(4) 康复功能评定的实施：场所、过程、结果描述、注意事项

2.重点与难点

重点：康复功能评定的定义，康复功能评定与临床检查的区别，康复功能评定的对象、评定的方法、评定的内容。

难点：康复功能评定的内容，康复功能评定与临床检查的区别，康复功能评定的实施过程。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：常用的康复功能评定的评定方法，康复评定的内容；

熟悉：康复功能评定的实施过程。

(二) 第二章 人体形态的评定

1.教学内容

- (1) 人体形态评定的发展与评定的内容
- (2) 正常姿势及评定
- (3) 常见异常姿势及评定
- (4) 异常姿势的影响
- (5) 体表标志的确认
- (6) 身体长度、围度、身高和体重的测量及评价

2.重点与难点

重点：正常姿势及评定，常见异常姿势及评定，身体长度的测量，身体围度的测量，身高和体重的测量；

难点：体表标志的确认，测量结果分析，根据评定判断损伤状况或康复进展。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：正常姿势及评定，常见异常姿势及评定，身体长度的测量，身体围度的测量，身高和体重的测量；

熟悉：体表标志的确认及测量注意事项，异常姿势对人体的影响，根据评定判断损伤状况或康复进展；

了解：人体形态评定的发展史。

(三) 第三章 神经系统反射的评定

1.教学内容

- (1) 反射发育的过程及特点
- (2) 反射产生的结构基础
- (3) 反射的分类
- (4) 反射评定的目的
- (5) 脊髓水平、脑干水平、中脑水平、大脑皮质水平、其他常用神经反射的评定
- (6) 神经反射评定注意事项

2.重点与难点

重点：脊髓水平、脑干水平、中脑水平、大脑皮质水平、其他常用神经反射的评定。

难点：反射发育的过程、特点，反射产生的结构基础。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：脊髓水平、脑干水平、中脑水平、大脑皮质水平、其他常用神经反射的评定；

熟悉：反射发育的过程、特点，反射产生的结构基础，反射的分类；

了解：神经反射评定注意事项。

（四）第四章 心肺功能的评定

1.教学内容

（1）心功能分级

（2）心电运动试验

（3）呼吸困难分级，肺容积、肺通气功能评定

（4）运动气体代谢测定

（4）心肺遥测系统的应用

2.重点与难点

重点：心功能评定的方法，常用肺功能评定的指标。

难点：心电运动试验；运动气体代谢测定。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心功能分级、呼吸困难分级，心电运动试验的种类、方案、结果及意义，肺容积、肺通气功能测定内容，运动气体代谢测定内容；

熟悉：心电运动试验的目的、禁忌证、操作要求；

了解：心肺遥测系统及其应用。

（五）第五章 认知功能的评定

1.教学内容

（1）认知的概念，认知与大脑半球的关系，常见认知功能障碍的评定方法

（2）知觉的概念，知觉障碍的分类，知觉障碍的评定方法

（3）注意的概念和特征，注意障碍的评定方法

（4）记忆的概念、特点，记忆的基本过程，记忆障碍的评定方法

（5）执行能力的概念和特点，执行能力障碍的评定方法

（6）抑郁和焦虑的概念，抑郁和焦虑评定方法

2.重点与难点

重点：认知功能障碍、知觉障碍、注意障碍、记忆障碍、执行能力障碍的评定方法。

难点：认知的发生机制，认知与大脑半球的关系。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：认知、认知功能障碍的概念，知觉障碍的概念和特点，认知功能障碍、知觉障碍、注意障碍、记忆障碍的评定方法；

熟悉：认知功能障碍评定的流程，注意、记忆的特征，执行功能障碍的特点；

了解：焦虑和抑郁的概念和评定方法。

（六）第六章 言语功能的评定

1.教学内容

（1）言语与语言的定义，言语产生的基础，语言的特征

（2）常见言语语言障碍

（3）言语语言功能障碍的评定：失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、耳聋

2.重点与难点

重点：言语语言功能障碍的评定：失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、耳聋。

难点：语言言语障碍的临床表现、分类，语言障碍发生机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：言语、语言、失语、口吃、耳聋的概念，言语产生的基础，言语语言功能障碍的筛选方法、评定程序，失语症的评定方法，构音障碍的评定方法，语言发育迟缓检查法，口吃的评定法，耳聋的评定法；

熟悉：语言的特征，语言功能障碍的原因，言语功能障碍分类，失语症主要症状、分类，儿童语言发育过程、儿童言语发育迟缓的原因及表现、语言发育迟缓分类，口吃形成过程、临床表现特点，耳聋分级。

（七）第七章 感觉功能的评定

1.教学内容

（1）感觉定义，分类

（2）感觉障碍分类分型及特点

（3）感觉功能障碍的评定方法

（4）感觉功能障碍评定适应症、禁忌证及注意事项

2.重点与难点

重点：感觉障碍的分类、特点及评定方法。

难点：感觉的体表分布，感觉的传导通路，感觉的定位诊断。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：躯体感觉的分类、感觉的体表分布、感觉的评定法；

熟悉：感觉的定位诊断、检查注意事项；

了解：感觉评定的目的、适应症、禁忌证。

（八）第八章 肌张力的评定

1.教学内容

（1）肌张力的概念及分类

（2）影响肌张力因素

（3）肌张力的检查方法及评价标准

（4）肌张力的反射检查、被动主动评定

(5) 肌张力的生物力学、电生理学评定方法

2.重点与难点

重点：肌张力的检查方法，肌张力的主动、被动评定，肌张力的反射检查评定方法。

难点：肌张力的原因和特征，肌张力生物力学、电生理学评定方法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肌张力的定义、分类、原因和特征，肌张力的评价标准，肌张力反射检查评定、被动运动评定、功能评定的方法；

熟悉：影响肌张力的因素，反射检查、主动、被动运动评定注意事项；

了解：肌张力生物力学、电生理学评定方法。

(九) 第九章 肌力的评定

1.教学内容

- (1) 肌肉的分类
- (2) 肌肉收缩的类型及影响因素
- (3) 肌力评定的工具与方法
- (4) 主要肌肉的手法检查方法
- (5) 应用仪器评定肌力

2.重点与难点

重点：主要肌肉的手法检查方法。

难点：应用仪器评定肌力。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：骨骼肌的收缩形式，主要肌肉的手法检查方法；

熟悉：肌肉的分类，骨骼肌的结构、力学作用，影响肌力的因素，肌力检查注意事项，常用评定肌力的设备及使用方法，等速肌力测试技术；

了解：其他肌力测试技术。

(十) 第十章 关节活动度的评定

1.教学内容

- (1) 关节的分类、结构、特性
- (2) 影响关节活动度的因素
- (3) 关节活动度评定的原则
- (4) 主要关节活动度的评定方法

2.重点与难点

重点：主要关节活动度的测量方法。

难点：关节的分类特性，影响关节活动的因素。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：滑膜关节的结构，滑膜关节的分类，滑膜关节的运动方，关节活动度的测量步

骤、记录方法，主要关节活动度的测量方法；

熟悉：关节的分类，关节的稳定性和灵活性，关节活动度评定的目的、工具、原则；

了解：影响关节活动度的因素。

（十一）第十一章 协调与平衡评定

1.教学内容

- (1) 协调概念
- (2) 协调评定的目的、分级与内容
- (3) 协调评定的方法
- (4) 平衡功能的定义
- (5) 平衡反应及表现方式
- (6) 平衡评定的目的、分级与适应证
- (7) 平衡评定的指标及内容
- (8) 平衡评定的种类及方法
- (9) 临床常用平衡方法

2.重点与难点

重点：协调和平衡评定方法。

难点：平衡反应及其表现方式。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：协调功能、平衡功能的定义，协调评定的方法，平衡反应及表现方式，平衡评定的指标及内容，平衡评定的种类及方法，临床常用平衡方法；

熟悉：协调评定和平衡评定的目的、分级与内容。

（十二）第十二章 步态分析

1.教学内容

- (1) 正常步态的基本构成
- (2) 正常步态的运动学变化及动力学变化
- (3) 步态的定性和定量分析方法
- (4) 常见异常步态模式的评定

2.重点与难点

重点：步态的定性和定量分析方法，常见异常步态的评定。

难点：正常步态的运动学变化及动力学变化。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：步态的基本构成，步态的定性和定量分析方法，常见异常步态模式的评定；

熟悉：正常步态运动学变化及动力学变化。

（十三）第十三章 神经电生理检查

1.教学内容

- (1) 神经肌肉电生理特性

- (2) 神经肌肉电生理检查的仪器与设备
- (3) 神经肌电图检查方法及分析
- (3) 诱发电位检查及临床应用
- (4) 低频电诊断及临床应用
- (5) 脑电图检查及临床应用

2.重点与难点

重点：肌电图、诱发电位、低频电诊断、脑电图的检查方法及临床意义。

难点：肌电图、诱发电位、低频电诊断、脑电图检查结果分析及判断。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肌电图、诱发电位、低频电诊断、脑电图的检查方法及临床意义；

熟悉：肌电图、诱发电位、低频电诊断、脑电图检查结果分析及判断。

(十四) 第十四章 日常生活活动能力的评定

1.教学内容

- (1) 日常生活活动能力概念及分类
- (2) 日常生活活动能力评定目的、方法
- (3) 日常生活活动能力评定量表的使用
- (4) 日常生活活动能力评定注意事项

2.重点与难点

重点：日常生活活动能力评定的定义、内容、分类、评定方法（常用量表使用方法）。

难点：手运动功能和感觉功能评定。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：日常生活活动能力评定方法（常用量表）；

熟悉：日常生活活动能力评定的定义、分类、内容、目的、步骤；

了解：日常生活活动能力评定的时间、场所和注意事项。

(十五) 第十五章 生活质量和社会功能的评定

1.教学内容

- (1) 生活质量概念及意义
- (2) 生活质量评定的内容
- (3) 生活质量评定的方法
- (4) 生活质量评定量表
- (5) 社会功能评定

2.重点与难点

重点：生活质量评定的内容、方法。

难点：社会生活能力、就业能力评定，生活质量评定量表的选择。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：生活质量评定的内容、方法及量表的选择和使用；

熟悉：生活质量评定的意义和注意事项，社会生活能力、就业能力评定，行为评定。

（十六）第十六章 常见骨关节疾病的评定

1.教学内容

- (1) 手外伤后的评定
- (2) 肩周炎的评定
- (3) 颈椎病的评定
- (4) 腰椎间盘突出症的评定
- (5) 膝关节骨关节炎的评定
- (6) 截肢的评定

2.重点与难点

重点：各骨关节疾病功能障碍的评定方法和内容。

难点：截肢平面与功能丧失百分率的评定。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出症、膝关节骨关节炎的评定的内容、方法；

熟悉：截肢后全身状况的评定，截肢平面与功能丧失百分率的评定。

（十七）第十七章 常见神经疾病的评定

1.教学内容

- (1) 脑性瘫痪的评定
- (2) 截瘫及四肢瘫的评定
- (3) 偏瘫的评定

2.重点与难点

重点：几种偏瘫评定方法和内容。

难点：截瘫及四肢瘫平面与功能丧失百分率的评定。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：脑性瘫痪、截瘫、四肢瘫、偏瘫评定的内容、方法；

熟悉：脑性瘫痪、截瘫、四肢瘫、偏瘫评定的原则。

（十八）第十八章 康复常见并发症的评定

1.教学内容

- (1) 压疮评定
- (2) 疼痛评定
- (3) 吞咽困难评定
- (4) 排尿障碍评定
- (5) 排便障碍评定
- (6) 性功能评定

2.重点与难点

重点：压疮、疼痛、吞咽苦难、排尿、排便障碍评定方法和内容。

难点：压疮产生原理，吞咽困难过程、表现及分期，排便、排尿障碍的神经支配。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：压疮、疼痛、排尿、排便障碍、吞咽困难评定的内容、方法；

熟悉：压疮产生原理，吞咽困难过程、表现及分期，排便、排尿障碍的神经支配；

了解：性功能评定。

（十九）第十九章 环境评定

1.教学内容

（1）环境概述

（2）环境评定方法

（3）环境评定应用

2.重点与难点

重点：环境评定的依据、原则、步骤、内容。

难点：环境评定的应用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：环境评定的依据、原则、步骤、内容；

熟悉：环境评定的应用和结果；

了解：环境的定义和作用，无障碍环境的定义、内容和作用，常见的环境评定报告。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

理论课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

实训课程采用实践操作评定方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 10 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（60%）+实践操作考核成绩（30%）+平时成绩（考勤、提问等）（10%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释、简答题、综合分析题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础知识题占 70%，中等难度题占 20%，较高难度题占 10%；题量充足，题型尽量多元化，根据实际选择题型、题量：单项选择题 30 题左右，多项选择题 5 题左右，判断题 10 题左右，名词解释 5 题左右，简答题 4 题左右，综合分析题 2 题左右。

六、参考教材

[1] 王玉龙.康复功能评定学（第二版）[M].北京:人民卫生出版社,2015.

[2] 周士枋.实用康复医学[M].北京:东南大学出版社,2012.

[3] 王诗忠.康复评定学[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[4] 恽晓平.康复疗法评定学[M].北京:华夏出版社,2011.

七、大纲说明

《康复功能评定学》是康复治疗学专业的专业必修课，教学目的在于使学生掌握康复功能评定技术的基础知识、基本理论、基本评定技能，培养学生应用各种方法、量表、技术对患者功能障碍性质、程度进行评定。学习本课程需具备局部解剖学、系统解剖学、生理学、病理学、生物力学、人体发育学、人体运动学、物理诊断学、康复心理学、内科学、矫形外科学等相关学科的基础知识；对后续课程理疗学、言语治疗学、临床运动疗法学、临床作业疗法学打基础。本教学大纲是围绕应用型人才的培养方案制定的，在实际教学过程中，结合专业特点和基础医学课程教学时数适当配合病案分析、病例讨论和实训室、医院评定室实地技能操作，对内容进行筛选、整合，增强教学的适用性。

制定人：张华锴

审定人：司巧梅

儿科学教学大纲

课程代码：9014307

总学时数：32

学分：2.0

适合专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程性质与任务

儿科学一门研究新生儿至青春期小儿的生长发育、卫生保健、疾病防治，并运用现代医学理论和技术，促进儿童身心健康的学科，是康复治疗学专业的必修课程。

本课程的任务是通过教学，使学生掌握小儿生长发育的评价，促进小儿身心健康的卫生保健措施，儿科的技术操作及儿科常见疾病。能对个体、家庭及社区进行健康保健指导与卫生宣教，帮助与促进小儿身心健康成长。

通过本门课程的学习，使学生能够达到以下目标：

（一）基本知识目标

1.掌握小儿年龄分期、小儿生长发育、小儿各系统解剖生理特点；掌握儿科常见病、多发病的诊断、治疗措施及健康教育。

2.熟悉儿科常见病、多发病的临床表现。小儿保健咨询、家庭访视、儿童预防接种。

3.了解儿科常见病、多发病的的病因及发病机制。

（二）能力培养目标

1.具有实施儿童常用操作技术、常用检查及治疗配合的能力。

2.具有对急、危、重症患儿进行应急处理和配合抢救能力。

3.具有对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教的能力。

（三）素质教育目标

1.具有良好的职业道德素质和娴熟的专业技术素质。

2.具有良好的人际沟通能力和协作能力。

3.具有关爱儿童、珍爱生命，以及高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 |
|----------------|----|
| 第一章：绪论 | 1 |
| 第二章：生长发育 | 2 |
| 第三章：儿童保健 | 1 |
| 第四章：儿童营养 | 2 |
| 第五章：住院患儿及其家庭支持 | 1 |
| 第六章：新生儿及新生儿疾病 | 2 |
| 第七章：营养障碍疾病 | 2 |
| 第八章：消化系统疾病 | 4 |
| 第九章：呼吸系统疾病 | 3 |

| | |
|--------------|-----------|
| 第十章：循环系统疾病 | 2 |
| 第十一章：泌尿系统疾病 | 2 |
| 第十二章：造血系统疾病 | 2 |
| 第十三章：神经系统疾病 | 2 |
| 第十四章：内分泌系统疾病 | 1 |
| 第十五章：免疫性疾病 | 1 |
| 第十六章：遗传代谢性疾病 | 1 |
| 第十七章：运动系统畸形 | 0 |
| 第十八章：感染性疾病 | 2 |
| 第十九章：危重症 | 1 |
| 第二十章：常见肿瘤 | 0 |
| 合计 | 32 |

三、实践教学的基本要求

无

四、课程教学内容及要求

(一) 第一章 绪论

1. 教学内容

- (1) 儿科学概述：儿科学的任务和范围；儿科学特点
- (2) 小儿年龄分期及各期特点：胎儿期、新生儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期、学龄期、青春期的划分和各自的特点
- (3) 儿科学的发展与展望

2. 重点与难点

重点：小儿年龄分期及各期特点。

难点：儿科学的特点。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：儿科学的特点；小儿年龄分期及各期特点；

熟悉：儿科学的任务和范围；

(二) 第二章 生长发育

1. 教学内容

- (1) 生长发育概述：生长发育规律，影响生长发育的因素
- (2) 生长发育评估：体格生长的测量及判断，包括测量方法，计算公式及正常值；体格生长的评估；生长有关的其他发育
- (3) 小儿神经心理发育及评价：神经系统发育，感知觉发育，运动功能发育，语言发育，小儿心理发展过程和特征
- (4) 各年龄期小儿的特点：新生儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期、学龄期和青春期的生理特点；计划免疫

(5) 儿童发展理论

(6) 生长发育偏差

2.重点与难点

重点：生长发育的概念、规律及评估。

难点：应用儿童生长发育的各项指标判断儿童生长发育正常或异常的方法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、直观演示的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：体格生长和发育的各项具体指标和测量方法；计划免疫程序；

熟悉：生长发育规律及小儿神经心理行为发育评估，各年龄期小儿的健康指导；

了解：小儿生长发育中的特殊问题及干预。

(三) 第三章 儿童保健

1.教学内容

(1) 各年龄期儿童特点及保健

(2) 儿童游戏

(3) 体格锻炼

(4) 意外伤害预防

(5) 计划免疫的实施及程序、接种方法及注意事项

2.重点与难点

重点：新生儿期及婴幼儿期小儿的保健要点，计划免疫。

难点：预防接种的免疫方式。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：新生儿期及婴幼儿期小儿的保健要点；预防接种的免疫方式、注意事项；

熟悉：常见生物制品（卡介苗、脊髓灰质炎糖丸、麻疹减毒活疫苗、百白破、流脑、乙肝疫苗）的特点及接种方法；

了解：不同年龄阶段小儿游戏的特点及发展过程。

(四) 第四章 儿童营养

1.教学内容

(1) 小儿对热量及各种营养素的需要

(2) 婴儿喂养、母乳喂养、混合喂养和人工喂养的方法及优缺点,辅食的添加

(3) 儿童营养状况评估

2.重点与难点

重点：小儿喂养与膳食安排。

难点：小儿能量与营养需求。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：小儿对热量及各种营养素的需要量；小儿喂养与膳食安排；

了解：小儿营养状况评估。

（五）第五章 住院患儿及其家庭支持

1.教学内容

- (1) 儿童医疗机构设置
- (2) 小儿健康评估的特点
- (3) 住院小儿的心理反应
- (4) 住院患儿的家庭应对
- (5) 患儿临终关怀与家庭情感支持
- (6) 与患儿及其家长的沟通
- (7) 儿童疼痛管理
- (8) 小儿用药特点
- (9) 小儿体液平衡特点和液体疗法

2.重点与难点

重点：小儿健康评估特点及液体疗法。

难点：小儿体液平衡特点及液体疗法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：小儿健康评估特点；小儿体液特点及液体疗法；

熟悉：小儿用药特点；

了解：儿童医疗机构的设置；住院患儿的家庭应对；小儿临终关怀与父母情感支持；与患儿家长的沟通；小儿疼痛管理；药物剂量计算原则和方法。

（六）第六章 新生儿与新生儿疾病

1.教学内容

- (1) 新生儿分类
- (2) 正常足月儿和早产儿的特点
- (3) 小于胎龄儿及大于胎龄儿
- (4) 新生儿重症监护及气道管理
- (5) 新生儿窒息
- (6) 新生儿缺氧缺血性脑病
- (7) 新生儿颅内出血
- (8) 新生儿胎粪吸入综合征
- (9) 新生儿肺透明膜病
- (10) 新生儿黄疸
- (11) 新生儿溶血症
- (12) 新生儿感染性疾病
- (13) 新生儿寒冷综合征
- (14) 新生儿坏死性小肠结肠炎
- (15) 新生儿糖代谢紊乱
- (16) 新生儿低钙血症

2.重点与难点

重点：新生儿常见疾病的临床表现。

难点：早产儿、足月儿的特点，新生儿常见疾病的病因与发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：新生儿的分类；正常足月儿及早产儿的特点；常见新生儿疾病的临床表现及诊断治疗；

熟悉：新生儿常见疾病的病因及治疗要点；

了解：新生儿重症监护与气道管理。

（七）第七章 营养障碍疾病

1.教学内容

- （1）营养不良：病因、病理生理改变、临床表现（分度）、辅助检查
- （2）小儿肥胖症：病因、病理生理改变、临床表现（分度）、辅助检查
- （3）维生素D缺乏性佝偻病：维生素D的来源与生理功能、佝偻病的病因、发病机制、临床表现及辅助检查、防治
- （4）维生素D缺乏性手足抽搐症：病因、发病机制、临床表现、治疗要点
- （5）微量元素障碍

2.重点与难点

重点：蛋白质-能量营养障碍、维生素营养障碍、微量元素障碍患儿的临床表现、诊断、治疗措施。

难点：蛋白质-能量营养障碍、维生素营养障碍、微量元素障碍患儿的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：蛋白质-能量营养障碍、维生素营养障碍、微量元素障碍患儿的临床表现；

熟悉：掌握蛋白质-能量营养障碍、维生素营养障碍、微量元素障碍患儿的治疗原则；

了解：蛋白质-能量营养障碍、维生素营养障碍、微量元素障碍患儿的原因及发病机制。

（八）第八章 消化系统疾病

1.教学内容

- （1）了解小儿消化系统的解剖生理特点
- （2）口炎
- （3）胃食管反流
- （4）婴幼儿腹泻的分类和临床表现，临床分期，临床分型，几种常见肠炎的临床特点，迁延性腹泻和慢性腹泻，生理性腹泻及治疗要点
- （5）肠套叠
- （6）先天性巨结肠
- （7）先天性胆道疾病
- （8）先天性直肠肛管畸形

2.重点与难点

重点：小儿口炎、腹泻的临床表现。

难点：小儿婴幼儿腹泻的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：口炎及小儿腹泻的治疗；

熟悉：小儿口炎、腹泻的病因、临床表现及治疗要点；

了解：小儿消化系统的解剖生理特点。

（九）第九章 呼吸系统疾病

1.教学内容

（1）儿童呼吸系统的解剖生理特点

（2）急性上呼吸道感染

（3）急性支气管炎

（4）小儿肺炎病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点

（5）支气管哮喘

2.重点与难点

重点：常见呼吸系统疾病患儿的诊断。

难点：小儿肺炎的病理生理、几种不同病原体所致肺炎的特点。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：掌握小儿肺炎的病因，不同病原体所致肺炎的特点、临床表现；

熟悉：小儿肺炎的分类、及治疗要点；

了解：小儿呼吸系统的解剖生理特点、小儿肺炎的病因及病理生理改变。

（十）第十章 循环系统疾病

1.教学内容

（1）小儿循环系统解剖生理特点

（2）先天性心脏病的病因、分类、临床表现、治疗要点

（3）病毒性心肌炎的病因、分类、临床表现、治疗要点

2.重点与难点

重点：小儿常见循环系统疾病临床表现。

难点：小儿循环系统解剖生理特点；小儿循环系统疾病的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：先天性心脏病患儿的临床表现、治疗原则；

熟悉：正常各年龄小儿心脏、心率、血压的特点；

了解：小儿循环系统解剖生理特点、先天性心脏病的病因及发生率。

（十一）第十一章 泌尿系统疾病

1.教学内容

（1）小儿泌尿系统的解剖生理特点

- (2) 急性肾小球肾炎病因和发病机制、病理生理、临床表现、辅助检查、治疗原则
- (3) 肾病综合症的病因和发病机制、病理生理、临床表现、辅助检查、治疗原则
- (4) 泌尿道感染
- (5) 小儿泌尿系统常见先天异常

2.重点与难点

重点：小儿常见泌尿系统疾病临床表现。

难点：急性肾炎和肾病综合症的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：急性肾小球肾炎的临床表现、辅助检查、治疗要点，肾病综合症的临床表现、实验室检查、治疗要点；

熟悉：急性肾小球肾炎、肾病综合症的病因和发病机制，病理生理；

了解：小儿泌尿系统的解剖生理特点。

(十二) 第十二章 血液系统疾病

1.教学内容

(1) 小儿造血分期及特点；血液特点

(2) 小儿贫血的定义、程度和分类；营养性缺铁性贫血的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗原则；营养性巨幼红细胞性贫血的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗原则

(3) 出血性疾病

2.重点与难点

重点：小儿营养性缺铁性贫血、营养性巨幼细胞性贫血的临床表现。

难点：小儿血液特点；小儿造血系统疾病的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：缺铁性贫血、营养性巨幼细胞性贫血的病因、临床表现、治疗要点；

熟悉：缺铁性贫血的定义，缺铁性贫血、营养性巨幼细胞性贫血的实验室检查及治疗原则；

了解：小儿造血分期及血液特点及常见贫血疾病的类型。

(十三) 第十三章 神经系统疾病

1.教学内容

(1) 小儿神经系统解剖生理特点

(2) 化脓性脑膜炎病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点

(3) 病毒性脑膜炎

(4) 癫痫发作和癫痫

(5) 脑性瘫痪

(6) 急性感染性多发性神经根神经炎

2.重点与难点

重点：小儿常见神经系统疾病的临床表现。

难点：小儿神经系统解剖生理特点；小儿神经系统疾病的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：化脓性脑膜炎的临床表现、治疗重点、不同脑膜炎脑脊液的特点；

熟悉：化脓性脑膜炎、病毒性脑炎的实验室检查，治疗原则；

了解：病毒性脑炎、化脓性脑膜炎的病因和发病机制；小儿神经系统解剖生理特点。

（十四）第十四章 内分泌疾病

1.教学内容

（1）先天性甲状腺功能减低症：病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点

（2）生长激素缺乏症

（3）性早熟

（4）尿崩症

（5）儿童糖尿病

2.重点与难点

重点：小儿散发性先天性甲状腺功能减低症的临床表现。

难点：小儿散发性先天性甲状腺功能减低症的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：先天性甲状腺功能减低症的病因分类及散发性先天性甲状腺功能减低症的病因、实验室检查方法及治疗要点；

熟悉：先天性甲状腺功能减低症的临床表现；

了解：先天性甲状腺功能减低症发病机制。

（十五）第十五章 免疫缺陷性疾病

1.教学内容

（1）儿童免疫系统发育特点

（2）原发性免疫缺陷病

（3）继发性免疫缺陷病

（4）小儿风湿热的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点

（5）幼年特发性关节炎

（6）过敏性紫癜

（7）皮肤黏膜淋巴结综合症的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点

2.重点与难点

重点：风湿热、皮肤淋巴结综合症患儿的临床表现、治疗要点。

难点：小儿免疫特征；风湿热、皮肤淋巴结综合症的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：对风湿热患儿、皮肤淋巴结综合症患儿的临床特点；

熟悉：风湿热、儿童类风湿病及过敏性紫癜的临床表现、治疗要点；
了解：小儿免疫特征、风湿热、儿童类风湿病及过敏性紫癜的病因、发病机制及病理改变。

（十六）第十六章 遗传代谢疾病

1. 教学内容

- （1）遗传性疾病的概述
- （2）21-三体综合症的病因、临床表现、辅助检查、治疗要点
- （3）苯丙酮尿症的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点
- （4）糖原累积病

2. 重点与难点

重点：21-三体综合征、苯丙酮尿症的临床表现。

难点：21-三体综合征、苯丙酮尿症的发病机制。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：21-三体综合征、苯丙酮尿症的临床表现及健康教育；

熟悉：21-三体综合征、苯丙酮尿症的治疗要点；

了解：21-三体综合征、苯丙酮尿症的病因与发病机理。

（十七）第十七章 运动系统畸形

1. 教学内容

- （1）先天性斜颈
- （2）发育性髋关节脱位
- （3）先天性马蹄内翻足

2. 重点与难点

重点：运动系统畸形患儿的临床表现。

难点：运动系统畸形的病因、发病机制。

3. 课程教学要求

本章自学，要求：

掌握：运动系统畸形患儿的临床表现；

理解：运动系统畸形患儿的治疗原则；

了解：运动系统畸形的病因、发病机制。

（十八）第十八章 感染性疾病

1. 教学内容

（1）病毒感染：麻疹、水痘、传染性单核细胞增多症、流行性腮腺炎、手足口病、乙型脑炎

（2）细菌感染：中毒型细菌性痢疾、猩红热

（3）小儿结核病的病因、预防、治疗要点

（4）寄生虫病

2. 重点与难点

重点：小儿常见传染病患儿的临床表现、诊断及治疗措施。

难点：小儿常见传染病的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：麻疹的临床表现、麻疹与其它出疹性疾病的鉴别要点；典型水痘的临床表现和鉴别诊断；结核菌素试验的方法、标准及临床意义；常用抗结核药物的毒副作用；

熟悉：原发性肺结核及结核性脑膜炎的临床表现；

了解：麻疹、水痘的病因及发病机制、流行病学特征。

（十九）第十九章 危重症

1.教学内容

（1）儿童惊厥的定义、病因、临床表现、鉴别诊断、治疗

（2）急性颅内压增高

（3）急性呼吸衰竭

（4）充血性心力衰竭

（5）急性肾衰竭

（6）心跳呼吸骤停

2.重点与难点

重点：小儿惊厥的临床表现。

难点：小儿惊厥的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、病例分析和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：小儿惊厥的临床表现；

熟悉：小儿惊厥的病因、治疗原则；

了解：小儿惊厥的定义、发病机制。

（二十）第二十章 常见肿瘤

1.教学内容

（1）急性白血病

（2）淋巴瘤

（3）肾母细胞瘤

（4）神经母细胞瘤

2.重点与难点

重点：小儿常见肿瘤的临床表现。

难点：小儿常见肿瘤的发病机制。

3.课程教学要求

本章自学，要求：

掌握：小儿常见肿瘤的临床表现；

熟悉：小儿常见肿瘤的治疗原则；

了解：小儿常见肿瘤的病因、发病机制。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。考核方式包括出勤和课堂表现、阶段测验、课程结束理论考试。

2. 考试成绩构成

考试成绩构成：期末试卷成绩（闭卷）占 80%+平时成绩（出勤和课堂表现）占 20%。

3.考试题型与命题要求

本课程为必修考试课。考核题型应多样化，适当增加主观题的比例，包括选择题、判断、名词解释、问答题、病例分析。

命题依据教学大纲要求的基本知识和基本理论，适当考核学生分析问题和解决问题的能力，简要考核学生对前沿知识的了解程度。命题原则上应覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节。试题范围均在教学大纲章节内，试题总量 53 题左右，单项选择题约 30 道，判断题 10 道，名词解释题约 5 道，简答题约 4~5 道，案例分析题 2~3 道。试题难易程度要适当，基本题占试题总量的 40%，中等题占试题总量的 40%，较难题占试题总量的 20%。

六、参考教材和教学参考书目

- [1] 王卫平.儿科学（第 8 版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.
- [2] 杨小青,倪浩.儿科护理学（第 3 版）[M].北京:中国科技出版社,2013.
- [3] 吕探云,孙玉梅.健康评估（第 3 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [4] 张玉兰.儿科护理学（第 3 版）[M].北京:人民卫生出版社,2014.

七、大纲说明

1.本大纲依据康复治疗学专业人才培养方案编写。本课程的前期课程有：系统解剖学、生理学、病理学、病理生理学、药理学等。

2.理论授课的教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次。“掌握”是指学生对所学的知识能熟练运用，能综合、分析和解决临床工作的实际问题；“熟悉”是指学生对所学的知识有比较清楚的认识，能基本掌握；“了解”是指学生对学过的知识点有一定认识和理解。

3.在教学过程中，要注意“以学生为主体，教师为主导”，理论联系实际，积极采用现代化教学手段，运用诱导提问、情景模拟、案例讨论等教学方法，激发学生学习的积极性和主动性，启迪学生的思维，加深对教学内容的理解和掌握，强化实践能力的培养。课堂讲授之外的内容，安排学生自学，教师应加强辅导，以培养和提高学生的自学能力和独立思考能力。

制定人： 张百让

审定人：李宏伟

医学影像学教学大纲

课程编号：9014308

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

医学影像学是康复专业的一门专业必修课程，是一门以人体图像为依据，综合临床各种检查资料而为临床服务的诊断性学科。通过对医学影像学的学习，使学生掌握影像诊断学的基本知识、基本技能，在此基础上培养学生初步诊断、鉴别诊断的能力，使学生更好的为临床康复服务。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|-----------------|----|----|
| 第一章：影像诊断学总论 | 3 | |
| 第二章：中枢神经系统 | 3 | |
| 第三章：头颈部器官疾病影像检查 | 2 | |
| 第四章：呼吸系统 | 4 | 1 |
| 第五章：循环系统 | 4 | 1 |
| 第六章：消化系统与腹腔 | 6 | 1 |
| 第七章：泌尿生殖系统 | 2 | |
| 第八章：骨关节与软组织 | 4 | 1 |
| 合计 | 28 | 4 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|--------------------------|----|------|
| 1 | 呼吸系统 X 线及 CT 读片 | 1 | 必做 |
| 2 | 循环系统 X 线及 CT 读片 | 1 | 必做 |
| 3 | 消化系统 X 线及 CT 读片 | 1 | 必做 |
| 4 | 骨关节及软组织系统 X 线、CT 及核磁共振读片 | 1 | 必做 |
| | 总计 | 4 | |

2.实践教学要求

通过多媒体图片及实际 X 光片的观片，使学生达到能够熟练识别影像片子，掌握影像学观片方法，掌握常见疾病的典型的 X 线片特点。初步建立医学影像学的三维空间的概念。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 总论

1.教学内容

- (1) X 线的特性及普通 X 线成像基本原理
- (2) 建立密度概念，掌握自然对比与人工对比的概念及方法
- (3) X 线检查方法的选择及综合应用

2.重点与难点

重点：影像学的概念，影像学对康复专业的重要性。

难点：三种医学影像片的观片方法及三维空间的概念。

3.课程教学要求

本章拟采用问题导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：X 线的特性、X 线成像基本原理以及在临床的地位和应用；

熟悉：X 线检查、诊断；

了解：数字 X 线成像的基本概念。

(二) 第二章 中枢神经系统

1.教学内容

- (1) 中枢神经系统正常影像学表现
- (2) 中枢神经系统异常影像学表现

2.重点和难点

重点：常见的颅内肿瘤、颅内感染、脑血管疾病、颅脑损伤影像学表现。

难点：脊髓常见疾病的 MRI 表现。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：常见的颅内肿瘤、颅内感染性疾病、脑血管疾病；颅脑损伤影像学表现；

熟悉：中枢神经系统正常影像解剖；脊髓常见疾病的 MRI 表现；

了解：常见的脑变性疾病及脱髓鞘疾病的 CT 及 MRI 表现。

(三) 第三章 头颈部器官疾病影像检查

1.教学内容

- (1) 头颈部正常影像解剖
- (2) 头颈部常见疾病的影像学诊断

2.重点和难点

重点：眼和眼眶、鼻和鼻窦、咽喉部、耳部及颈部常见疾病的影像学表现。

难点：头颈部正常影像解剖。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：眼和眼眶、鼻和鼻窦、咽喉部、耳部及颈部常见疾病的影像学表现；

熟悉：头颈部正常影像解剖；

了解：头颈部的影像学检查方法及应用范围、价值。

(四) 第四章 呼吸系统

1.教学内容

- (1) 气管和支气管疾病 X 线、CT 影像学表现

(2) 肺部炎症 X 线、CT 影像学表现

(3) 纵隔疾病 X 线、CT 影像学表现

2.重点和难点

重点：肺炎、肺结核、肺肿瘤、纵隔肿瘤、胸部外伤及肺真菌病的 X 线、CT 影像学表现。

难点：肺炎、肺结核、肺肿瘤、纵隔肿瘤、胸部外伤及肺真菌病的 X 线、CT 影像学表现。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肺炎、肺结核、肺肿瘤、纵隔肿瘤、胸部外伤及肺真菌病的 X 线、CT 影像学表现；

熟悉：支气管、肺部、肺门、纵隔及膈肌的异常 X 线、CT 影像学表现；

了解：胸部、气管、肺、纵隔、胸膜及膈肌的正常 X 线、CT 影像学表现。

(五) 第五章 循环系统

1.教学内容

(1) 正常心脏大血管影像表现

(2) 心脏大血管异常影像学表现

(3) 心脏大血管常见疾病的影像学诊断

2.重点和难点

重点：正常心脏大血管的 X 线、CT 及 MRI 表现。

难点：正常心脏大血管的 X 线、CT 及 MRI 表现。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心脏大血管常见病的 X 线表现；

熟悉：正常心脏大血管的 X 线、CT 及 MRI 表现；

了解：心脏大血管的 CT 及 MRI 表现。

(六) 第六章 消化系统与腹腔

1.教学内容

(1) 食管、胃肠道正常及异常 X 线表现

(2) 肝、胆、胰、脾正常及异常 X 线表现

2.重点和难点

重点：胃肠道的异常 X 线表现。

难点：胃肠道的异常 X 线表现。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：胃肠道的异常 X 线表现；

熟悉：肝胆胰脾的正常 X 线表现；胃肠道的正常 X 线表现；

了解：了解肝胆胰脾的异常 X 线表现。

（七）第七章 泌尿生殖系统

1.教学内容

- （1）泌尿生殖系统和腹膜后间隙正常影像表现
- （2）泌尿生殖系统和腹膜后常见疾病的影像学诊断

2.重点和难点

重点：泌尿生殖系统常见疾病的 X 线及 CT 表现。

难点：泌尿生殖系统常见疾病的 X 线及 CT 表现。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：泌尿生殖系统常见疾病的 X 线及 CT 表现；

熟悉：泌尿生殖系统的正常影像解剖；

了解：泌尿生殖系统常见疾病 MRI 表现。

（八）第八章 骨关节与软组织

1.教学内容

- （1）四肢长骨、关节、脊椎在生长期及成人期的正常 X 线表现
- （2）骨骼基本病变的 X 线表现、常见疾病
- （3）关节基本病变的 X 线表现、常见疾病
- （4）长骨骨折、脊椎骨折 X 表现
- （5）骨、干骺端结核、脊椎结核以及关节结核 X 表现
- （6）退行性骨关节病的 X 线表现
- （7）股骨头坏死的 X 线表现

2.重点和难点

重点：各种骨折的诊断。

难点：骨肿瘤的诊断。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：骨、关节基本病变的 X 线表现；

熟悉：骨关节外伤、化脓性骨髓炎及关节炎、骨关节结核以及良恶性骨肿瘤的 X 线表现；

了解：骨、关节的 X 线检查方法。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+实践成绩（20%）+平时成绩（作业、考勤、课堂表现等）（10%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题以及病例分析题。

命题依据教学大纲要求,原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节,命题时采取考教分离形式,难度适中,其中基本题占 60%左右,中等题占 30%左右,较难题占 10%左右。试卷总题量在 35 小题以上,包括单项选择题(20 题左右)、多项选择题(5 题左右)、名词解释(5 题左右)、简答题(5 题左右)、病例分析题(2 大题左右)。重点考查学生对基本理论的掌握程度以及临床实际分析应用的能力。

六、参考教材

[1]白人驹,徐克.医学影像学(第 7 版)[M].北京:人民卫生出版社 2013.

[2]侯键.医学影像学(第 9 版)[M].北京:中国中医药出版社 2013.

[3]金征宇,龚启勇.医学影像学(第 3 版)[M].北京:人民卫生出版社 2015.

七、大纲说明

1.先期知识与能力:学习本课程应具备的先期知识主要是医学基础课程,包括人体解剖学、病理学、病理生理学等课程。

2.与其它课程关系:本课程与康复医学导论、内科学、理疗学以及儿科学等课程有较密切的关系,可以加深学生对这些课程的理解。

3.主要教学方法:本课程主要采取 PPT 理论讲授,同时在授课过程中辅以案例分析、示教、讨论等方法 and 手段,重点培养学生运用各种影像诊断技术进行疾病诊断的能力,提高学生的专业水平。

4.执行大纲应注意的问题:原则上不得随意更改教学内容与学时,以掌握基本概念和基本理论的框架为主,精选课堂教学内容,重点在于知识的理解和能力的培养。

制定人:徐云兴

审定人:张万明

运动疗法技术学教学大纲

课程编号：9014309

学时：48

学分：3

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《运动疗法技术学》是康复治疗学专业的一门专业必修课。本课程详细介绍了运动疗法的基本理论、常用治疗技术及其在实际工作中的应用，是康复治疗师从事康复临床所必须掌握的基本技能。主要讲述关节松动术、脊椎牵引术、神经发育促进术等技术方法和操作，涉及骨关节、神经、呼吸、循环系统的多种疾病，并对国内外物理治疗学新成果、新技术及临床应用进行了介绍。通过本课程学习，可使学生系统掌握改善关节活动范围的训练方法、增强肌力和肌肉耐力的训练特点、身体移动等具体的训练技巧和技术，为后期临床专业课程的学习打好基础。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|-----------------|----|----|
| 第一章：绪论 | 2 | 0 |
| 第二章：常规运动疗法技术 | 2 | 12 |
| 第三章：脊椎牵引疗法 | 2 | 4 |
| 第四章：神经生理学疗法 | 2 | 0 |
| 第五章：运动再学习疗法 | 2 | 0 |
| 第六章：引导式教育 | 2 | 0 |
| 第七章：按摩疗法 | 2 | 0 |
| 第八章：麦肯基力学诊断治疗方法 | 4 | 0 |
| 第九章：运动疗法技术新进展 | 2 | 0 |
| 合计 | 32 | 16 |

三、实验教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|---------------|----|------|
| 1 | 关节活动技术 | 2 | 必做 |
| 2 | 关节松动技术 | 2 | 必做 |
| 3 | 肌力训练 | 2 | 必做 |
| 4 | 平衡与协调训练 | 2 | 必做 |
| 5 | 体位转移训练 | 2 | 必做 |
| 6 | 医疗体操 | 2 | 必做 |
| 7 | Bobath 技术 | 2 | 必做 |
| 8 | Brunnstrom 技术 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 16 | |

2.实践教学要求

实践教学的目的主要是通过实验操作、使学生掌握常规运动疗法技术中的关节活动训练、体位转移训练、肌肉耐力训练、平衡训练的方法和操作要领，肩周炎及颈椎病的按摩治疗手法和操作要领，培养学生的临床实践技能和独立治疗的能力。教学形式主要有演示、练习、视频及医院见习等，考核方式以操作考核为主，辅以提问考核、考勤。教师巡视学生的操作情况，及时发现问题，并予以纠正指导。成绩计入该课程的总成绩，比例为总成绩的30%。

四、课程的基本教学内容及要求

（一）第一章 绪论

1.教学内容

- （1）运动疗法基本概念
- （2）运动疗法的形成与发展
- （3）运动疗法的目的与技术分类
- （4）运动疗法的应用范围与禁忌证
- （5）实施原则与常用运动方法
- （6）常用器材和设备
- （7）运动疗法与循证医学的关系

2.重点与难点

重点：运动疗法的基本概念及适用疾病的范围、实施原则。

难点：运动疗法技术疗效的评价和判断。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：运动疗法的基本概念、适用治疗范围及实施原则；

熟悉：运动疗法的技术分类、常用器材和设备；

了解：运动疗法的发展简史以及运动疗法技术的大致分类、运用循证医学对运动疗法技术治疗前后疗效评价时应注意的问题。

（二）第二章 常规运动疗法技术

1.教学内容

- （1）关节活动范围的训练
- （2）关节松动技术
- （3）肌力和肌肉耐力的训练
- （4）平衡能力的训练
- （5）协调能力的训练
- （6）体位摆放与转换、转移及行走训练
- （7）呼吸功能训练与排痰技术
- （8）有氧训练

2.重点与难点

重点：关节松动技术、肌力训练、平衡训练以及有氧运动训练技术的操作要点。

难点：各种常规运动治疗技术在临床上的应用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示和实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：关节活动技术、肌力训练基本技术、神经肌肉协调功能训练技术、有氧运动治疗技术；

熟悉：各种常规运动治疗技术在临床上的应用；

了解：各种常规运动疗法技术的禁忌症与训练时的注意事项。

（三）第三章 脊柱牵引疗法

1.教学内容

- (1) 脊椎牵引的定义、发展简史
- (2) 脊椎牵引的分类、牵引装置、适应证和禁忌证
- (3) 颈椎牵引生理效应、常用颈椎牵引的方法
- (4) 颈椎牵引的注意事项、不良反应及其预防
- (5) 腰椎牵引的生理效应、常用腰椎牵引的方法
- (6) 腰椎牵引的注意事项、不良反应及其预防

2.重点与难点

重点：颈椎、腰椎牵引技术的规范操作。

难点：脊柱牵引的临床应用（器械牵引技术、徒手牵引技术）。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示和实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：颈椎、腰椎牵引技术的方法（器械牵引技术、徒手牵引技术）；

熟悉：牵引治疗的作用机理和临床运用；

了解：颈椎牵引技术和腰椎牵引技术的不良反应及其预防。

（四）第四章 神经生理学疗法

1.教学内容

- (1) Bobath 技术
- (2) Brunnstrom 技术
- (3) 本体感觉性神经肌肉促进技术
- (4) Rood 技术
- (5) Vojta 疗法

2.重点与难点

重点：Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术和本体感觉性神经肌肉促进技术的基本操作方法。

难点：Bobath 技术、Brunnstrom 技术的基本操作方法。

3.课程教学要求：

本章拟采用讲授、演示和实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：Bobath 技术、Brunnstrom 技术的概念和基本操作方法；

熟悉：Rood 技术、本体感觉性神经肌肉促进技术的概念和基本操作方法；

了解：Vojta 疗法、本体感觉性神经肌肉促进技术概念和基本操作方法。

（五）第五章 运动再学习疗法

1. 教学内容

- （1）运动再学习疗法的概念
- （2）运动再学习疗法的基本原理和训练要点
- （3）脑卒中患者的运动再学习方法及平衡、起坐、步行等训练步骤

2. 重点与难点

重点：运动再学习疗技术基本原理和基本操作方法。

难点：脑卒中患者的行走分析及训练方案的制定。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：运动再学习疗法在脑卒中治疗中的运用；

熟悉：运动再学习疗法的概念、训练技术的步骤、训练内容及方法；

了解：脑卒中的恢复模式、MRP 的基本原理。

（六）第六章 引导式教育

1. 教学内容

- （1）引导式教育的基本理念、发展简史
- （2）引导式教育的学习理论及应用
- （3）动作学习理论
- （4）引导式教育中康复功能的评定、目标的制定
- （5）训练方法与器具应用

2. 重点与难点

重点：引导式教育的目标制定及训练方法。

难点：引导式教育的视觉、触体、社交情感等诱发技巧。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：引导式教育的实践应用；

熟悉：引导式教育的构成成分、作用和应用方法；

了解：引导式教育的概念、发展史、教育目标、学习理论及应用、动作学习理论。

（七）第七章 按摩疗法

1. 教学内容

- （1）按摩手法的分类（摆动类、摩擦类、挤压类、振动类、叩击类、运动关节类）
- （2）手法的操作要点及手法选择
- （3）按摩疗法的临床应用（软组织损伤、颈椎病、落枕、腰背下肢痛、头痛、偏瘫、脑瘫、类风湿关节炎等）

2. 重点与难点

重点：运动关节类手法的适应症及操作要领、软组织损伤及偏瘫的按摩治疗。

难点：颈项部、腰部扳法的力度，头颈部拔伸法的要领，软组织关节损伤治疗时弹拨

手法的技巧。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授与演示的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：运动关节类手法的适应症及操作要领、软组织损伤及偏瘫、脑瘫的按摩治疗手法；

熟悉：颈椎病、落枕、腰痛、头痛、类风湿关节炎的按摩治疗手法；

了解：擦法、滚法、一指禅等按摩手法的种类及适用病症以及不同手法的操作要点及手法的选择。

（八）第八章 麦肯基力学诊断治疗方法

1.教学内容

- （1）麦肯基力学诊断方法的概念和理论基础
- （2）麦肯基力学的评测方法剂及适应证
- （3）姿势综合征、功能不良综合征、移位综合征的治疗原则
- （4）颈椎的治疗技术
- （5）胸椎的治疗技术
- （6）腰椎的治疗技术
- （7）麦肯基方法的禁忌证

2.重点与难点

重点：麦肯基力学诊断、治疗方法的适应证、禁忌证和麦肯基力学的评测方法。

难点：伸展松动术、侧屈松动术在颈椎病治疗中的运用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授与演示的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：麦肯基力学诊断与治疗的适应证及禁忌证、麦肯基力学评测方法；

熟悉：脊椎的解剖结构以及运动中的生物力学变化、三大综合征的特点及治疗原则、姿势综合征的治疗方法；

了解：麦肯基力学治疗颈、胸和腰椎疾病的原理。

（九）第九章 运动疗法技术新进展

1.教学内容

- （1）强制性运动疗法的起源、技术特点、应用范围、研究进展
- （2）减重步行运动训练的理论基础、训练方法以及临床应用
- （3）运动想象疗法的形成，临床应用及临床研究进展

2.重点与难点

重点：减重步行运动的训练方法剂在脑卒中偏瘫患者、脑瘫、脊髓损伤、脑外伤治疗中的应用。

难点：减重训练的脊髓中枢模式激动源理论和机制、运动想象疗法的理论基础。

3.课程教学要求

本章拟采用讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

了解：强制性运动疗法、减重步行运动训练、想象性运动疗法的理论基础及技术特点、

临床运用及研究进展，扩大视野，启迪思维，拓宽思路，增强创新能力。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

考试总成绩=期末试卷成绩（60%）+平时成绩（考勤）（10%）+实践操作（30%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础知识题占 70%，中等难度题占 20%，较高难度题占 10%；题量充足，题型多元化，根据实际选择题型、题量：单项选择题 30 题左右，多项选择题 5 题左右，判断题 10 题左右，名词解释 5 题左右，简答题 3 题左右，论述题 2 题左右。

六、参考教材

[1] 南登昆.康复医学(第四版) [M].北京:人民卫生出版社,2008.

[2] 吴军.运动疗法应用研究进展[M].北京:人民卫生出版社,2010.

[3] 励建安.临床运动疗法学[M].北京:华夏出版社,2005.

七、大纲说明

本课程是康复治疗学专业的一门专业必修课，建立在基础医学和临床医学、人文社会科学基础上的一门综合性应用课程。因此，修学该课程前应先修康复医学导论、康复心理学、内科学、矫形外科学、康复功能评定学，后续课程包括神经病学、理疗学、言语治疗学、社区康复学、临床康复工程学等。本课程以课堂教学为主，辅以实践教学，通过理论讲授、讨论以及实际操作等，使学生了解运动疗法技术的原理和不同理论指导下的运动训练方法，掌握运动疗法的常用技术和常见疾病的治疗。课堂教学贯彻以学生为中心的原则，通过组织专题讨论、实践操作等方法，诱导和培养学生自主学习的能力。此外，执行大纲时应注意严格按照课程教学计划组织教学，精选课堂教学内容，鼓励学生利用互联网自主学习。对于教材中与前期康复功能评定学、中国传统康复治疗学课程中内容重复的部分，可选择省略或指导学生自学。

制定人：杜艳平

审定人：刘景超

中国传统康复治疗学教学大纲

课程编号：9014310

学时：64

学分：4

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《中国传统康复治疗学》是一门核心职业技术课程，是康复治疗学专业的专业必修课程，具有很强的实践性和实用性。通过本课程的教学，要求学生掌握传统康复医学的基础理论知识和临床常用传统康复治疗技术；熟悉中国传统康复医学的思维特点和思维方法，树立整体观念和辨证康复的康复思维模式；了解传统康复医学的发展简史、现状和发展趋势，使学生初步具备运用传统康复治疗技术解决临床常见康复病证的能力，为以后的学习和工作打好坚实的基础。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 |
|-------------------|----|
| 第一章：绪论 | 4 |
| 第二章：传统康复技能的基本指导理论 | 16 |
| 第三章：经络腧穴概论 | 8 |
| 第四章：针灸疗法 | 12 |
| 第五章：推拿疗法 | 12 |
| 第六章：中药疗法 | 8 |
| 第七章：传统运动疗法 | 4 |
| 合计 | 64 |

三、实践教学的基本要求

实践教学要求见《中国传统康复治疗学实训课》教学大纲。

四、课程的基本教学内容及要求

（一）第一章 绪论

1. 教学内容

- (1) 康复的概念
- (2) 传统康复治疗学的概念
- (3) 传统康复治疗学的发展简史
- (4) 传统康复治疗的分类与特点
- (5) 传统康复治疗与现代康复方法的联系和区别
- (6) 中国传统康复治疗学的主要内容和学习方法

2. 重点与难点

重点：传统康复治疗学的概念；传统康复治疗学发展史中重要的著作及代表人物。

难点：传统康复技能与现代康复方法的联系和区别。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：传统康复治疗学的概念；

熟悉：传统康复治疗学发展史中重要的著作及人物代表，传统康复技能的分类与特点，传统康复技能与现代康复方法的联系和区别；

了解：康复的概念，中国传统康复治疗学的主要内容和学习方法。

(二) 第二章 传统康复技能的基本指导理论

1.教学内容

- (1) 阴阳学说的基本概念、特性、基本内容，阴阳学说在康复中的应用
- (2) 五行学说的基本概念、特性、基本内容，五行学说在康复中的应用
- (3) 整体观念、辨证论治的概念及其意义
- (4) 五脏的主要生理功能
- (5) 四诊的基本内容
- (6) 气血津液的功能
- (7) 常见病因的致病特点及主要病理表现
- (8) 病机的基本概念及基本内容

2.重点与难点

重点：阴阳学说、五行学说的基本概念与基本内容，五脏的主要生理功能。

难点：阴阳、五行、藏象学说在康复中的应用；整体观念、辨证论治的意义。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：阴阳学说、五行学说、藏象学说的基本概念、特性与基本内容；

熟悉：五脏六腑的基本生理功能，阴阳学说、五行学说、藏象学说在康复中的应用，整体观念、辨证论治的概念及其意义；

了解：气血津液的功能，四诊的基本内容，传统康复中常见的病因病机。

(三) 第三章 经络腧穴概论

1.教学内容

- (1) 经络的概念
- (2) 经络系统的组成
- (3) 十二经脉的命名原则、分布规律、循行规律、衔接次序及表里关系
- (4) 任脉、督脉的循行和作用
- (5) 腧穴的定义、分类、作用、主治规律
- (6) 腧穴的定位方法
- (7) 特定穴的意义和内容
- (8) 常用十四经穴、奇穴的定位、主治

2.重点与难点

重点：十二经脉的命名原则、分布规律、循行规律、衔接次序；腧穴的作用、主治规律；常用腧穴定位法；常用十四经穴、奇穴的定位及主治。

难点：十二经脉的衔接次序。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：十二经脉的分布规律、循行规律、衔接次序，腧穴的作用、主治规律，常用腧穴定位法，康复中常用腧穴的定位、主治；

熟悉：经络的概念，十二经脉的命名原则、表里关系、脏腑属络关系；

了解：经络系统的组成，特定穴的意义和内容，任脉、督脉的循行和作用。

（四）第四章 针灸疗法

1.教学内容

- (1) 针灸疗法简介
- (2) 毫针刺法的常用练针方法
- (3) 得气的定义及意义
- (4) 毫针刺法的针前准备、进针手法、行针手法、针刺的方向、深度及角度
- (5) 毫针的补泻手法
- (6) 针刺的注意事项、针刺异常情况的表现、预防及处理
- (7) 其他针法的操作方法、适应范围和注意事项
- (8) 针灸选穴处方原则
- (9) 灸法的概念、作用
- (10) 艾炷灸、艾条灸的分类、定义、适用范围、操作方法、注意事项、灸后处理
- (11) 灸法的补泻方法
- (12) 常用其他灸法的适用范围、操作方法、注意事项
- (13) 拔罐疗法的概念、作用、作用原理
- (14) 常用罐具种类,常用拔罐的方法
- (15) 拔罐法的分类
- (16) 拔火罐的用具准备、操作方法、注意事项、起罐后异常情况的处理
- (17) 拔罐疗法的效应观察
- (18) 刮痧等其他疗法的适用范围、简单操作方法和注意事项
- (19) 针灸疗法在临床常见功能障碍中的应用

2.重点与难点

重点：毫针刺法的操作方法、注意事项、针刺异常情况的预防处理；艾炷灸、艾条灸的分类、适用范围、操作方法、注意事项；坐罐、闪罐、走罐的操作方法、注意事项。

难点：得气的定义及意义；毫针、艾灸的补泻方法；针灸选穴处方原则；针灸疗法在临床常见功能障碍中的应用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：毫针刺法、拔火罐疗法、艾灸疗法的基本操作方法、注意事项及常见异常情况的处理。

熟悉：毫针刺法、拔火罐疗法、艾灸疗法的作用、适用范围、效应观察；

了解：针灸疗法的发展历程，得气的定义及意义；毫针、艾灸的补泻方法，其他针灸疗法的适用范围、简单操作方法和注意事项。

（五）第五章 推拿疗法

1.教学内容

- (1) 推拿的起源、定义、特点、作用、基本要求
- (2) 推拿手法的命名原则和分类方法
- (3) 各类基本手法的定义、动作要领、操作技能、适应证、禁忌证及注意事项
- (4) 推拿治疗常见异常情况处理与预防
- (5) 推拿康复疗法在临床常见功能障碍中的应用

2.重点与难点

重点：各类基本手法的动作要领、操作技能、适应证、禁忌证及注意事项。

难点：推拿康复疗法在临床常见功能障碍中的应用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：各类基本手法的定义、动作要领、操作技能、注意事项；

熟悉：推拿手法的定义、作用、基本要求、适应证及禁忌证；

了解：推拿手法的起源、特点、命名原则和分类方法。

（六）第六章 中药疗法

1.教学内容

- (1) 中药疗法简介
- (2) 中药的基本概念
- (3) 中药的作用、用法及分类
- (4) 中药的配伍
- (5) 方剂的组成，君、臣、佐、使药在方剂中的意义
- (6) 康复常用内治、外治中药
- (7) 中药疗法的禁忌证及异常情况的预防和处理
- (8) 临床常见功能障碍的中药康复治疗

2.重点与难点

重点：中药的四气、五味、归经、升降沉浮的概念和意义；中药的配伍；君、臣、佐、使药在方剂中的意义。

难点：中药疗法在临床常见功能障碍中的应用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：中药的四气、五味、归经、升降沉浮等基础理论的概念和意义，方剂的组成；

熟悉：中药的配伍，中药疗法的禁忌证及异常情况的预防和处理；

了解：中药疗法简介，康复常用内治、外治中药。

（七）第七章 传统运动疗法

1.教学内容

- (1) 传统运动疗法的特点、作用
- (2) 常见传统运动疗法的习练要领、方法、注意事项
- (3) 传统运动疗法在康复中的运用

2.重点与难点

重点：常见传统运动疗法的习练要领、方法、注意事项。

难点：传统运动疗法在康复中的运用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

熟悉：传统运动疗法的习练要领、方法、注意事项；

了解：传统运动疗法的特点、作用。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（20%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有名词解释、单项选择题、多项选择题、简答题、综合分析题（病案分析题、论述题）等。

命题依据教学大纲要求，考试命题原则上应覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，难易度适中（基本题占 60%，中等题占 25%，较难题占 15%），注重基本理论和基本知识点的测试，题量充足，题型多元化，单项选择题 40 题左右，多项选择题 5 题左右，名词解释 5 题左右，简答题 4 题左右，综合分析题 1~2 题，不少于 45 题。

六、参考教材

[1] 陈之罡,李惠兰.中国传统康复治疗学（第 2 版）[M].北京:华夏出版社,2013.

[2] 苏友新,冯晓东.中国传统康复技能（第 1 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.

七、大纲说明

《中国传统康复治疗学》是一门核心职业技术课程，是康复治疗学专业的专业必修课程，本课程是中国传统康复技术的基础知识、相关专业知识和专业知识、实践操作技能知识等多学科的相结合，要求学生在具备一定的康复理论基础知识之上再进行传统康复技术的学习，故应在学生修完系统解剖学、局部解剖学实验、康复医学导论、人体运动学、精神病学等之后开设，后续课程为医学伦理学、神经病学、社区康复学等。课程采用的教学方法主要是讲授法、讨论法、启发法等，根据不同章节的基本内容和重点、难点内容，辅以模型、图表、视频、幻灯片等手段和网络开展理论教学，以加深学生对教材的理解，提高教学效果。执行大纲时，教师可根据学生的实际接受能力，创新教学方法，讲授时也可以增加临床新进展、新技术，但应注意避免内容的重复。

制定人：孙伟霞

审定人：司巧梅

基础作业学教学大纲

课程编号：9014311

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《基础作业学》是康复治疗学专业一门专业必修课，基础作业学主要介绍现代作业疗法的基本理论、基本技术和基本方法，是通过作业分析的方法来研究作业活动，尤其是深入研究作业活动对人们的健康状况及对生活、工作的影响，并且将其引申到作业活动实际应用中，重新构筑人们的生活。本课程的学习目的在于通过对作业活动特点、过程的了解，使学生充分熟悉作业活动，为作业治疗学的学习奠定基础。在教学方法上注重启发式教育，充分发挥学生在学习上的主动性和创造性，培养学生独立自学，科学思维以及分析问题和解决问题能力。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|---------------|----|----|
| 第一章 总论 | 4 | 0 |
| 第二章 作业分析 | 4 | 0 |
| 第三章 作业学习与作业指导 | 6 | 0 |
| 第四章 作业活动的应用 | 5 | 0 |
| 第五章 作业活动介绍 | 5 | 8 |
| 合计 | 24 | 8 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|-------------|----|------|
| 1 | 手工艺性作业活动（一） | 2 | 必做 |
| 2 | 手工艺性作业活动（二） | 2 | 必做 |
| 3 | 运动性作业活动 | 2 | 必做 |
| 4 | 娱乐性作业活动 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 8 | |

2.实践教学要求

(1) 实践教学目的：加强理论与操作的联系，通过实验验证巩固所学的理论知识；掌握与理论教学配套的作业活动的操作，进一步加深对作业活动的理解；通过实验的方式，亲自完成作业活动，由此深入考虑到作业活动在治疗活动中的可能性应用，为未来作业实践构筑坚实的基础；引导学生开阔思路，利用所学知识去分析、探讨作业活动。

(2) 实验要求：要求学生能够通过参与不同的作业活动，体会其治疗性作用，更好的

分析 f 该作业活动在作业治疗中的治疗意义。

(3) 教学形式：采用演示、验证的方法教学。

(4) 考核方式：以实训报告和平时上课表现为标准，成绩计入课程平时成绩，占平时成绩的 20%。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 总论

1. 教学内容

(1) 作业学概论

(2) 作业与人类的关系

2. 重点与难点

重点：作业学的概念、形成历史、作业学的组成、作业活动的分类。

难点：作业学与作业治疗的关系。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：作业学定义、作业学的组成、作业学与作业治疗的关系、作业活动；

熟悉：活动、作业活动的分类；

了解：作业学的形成历史。

(二) 第二章 作业分析

1. 教学内容

人体工程学的作业分析

整体性作业分析

部分性作业分析方法

2. 重点与难点

重点：人体工程学的作业分析、生物有机体的系统分析、Filder 的作业分析方法。

难点：作业环境系统分析、部分性作业分析法。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、问答、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：人体工程学的概念、感觉系统的测定、活动与精神的关系、作业活动分析；

熟悉：部分性作业分析的内容。

(三) 第三章 作业学习与作业指导

1. 教学内容

(1) 作业学习

(2) 作业指导

2. 重点与难点

重点：行为分析、作业的具体指导方法。

难点：设定目标、作业完成与清醒水平、修订与分级。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：形成动机、设定目标、引导、反馈、作业治疗的具体指导方法；
熟悉：行为分析的发展历史、社会学习、行为分析中常使用的记录符号。

（四）第四章 作业活动的应用

1.教学内容

作业诊断与作业障碍

应用分类

作业治疗的选择和治疗性应用的新观点

2.重点与难点

重点：作业诊断与作业障碍、影响作业完成的因素、作业治疗的基本出发点。

难点：治疗性应用的新观点。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：作业治疗的选择、影响作业完成的因素、如何将作业活动应用于治疗对象的治疗、指导和援助；

熟悉：作业障碍、作业治疗的基本出发点作业治疗的全面考虑。

（五）第五章 作业活动介绍

1.教学内容

（1）手工艺性作业活动

（2）运动性作业活动

（3）娱乐性作业活动

2.重点与难点

重点：编织、剪纸、陶艺、蜡染、十字绣、散步、绘画、智力拼图的特点介绍、制作过程、人体功能的开发与利用。

难点：陶艺、瓷片工艺、购物、园艺的特点介绍、制作过程、作业所需环境、应具备的条件。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、启发、讨论、演示、练习的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：手工艺作业活动、运动性作业活动、娱乐性作业活动应具备的条件、人体功能的开发与利用；

熟悉：各种作业活动的特点、所需的环境、注意事项；

了解：各种作业活动的工具和材料。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（30%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础题占 65%，中等题 20%，较难题 15%；题量充足，不少于 35 道小题，题型尽量多元化，根据实际选择题型，确定题量：单项选择题 20 题，多项选择题 5 题，判断题 10 题、名词解释 5 题、简答题 4 题、综合分析题 1 题。重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合应用能力。

六、参考教材

- [1] 陈立嘉.基础作业学[M].北京:华夏出版社,2010.
- [2] 陈立嘉.基础作业学（第 2 版）[M].北京:华夏出版社,2013.

七、大纲说明

本课程是康复治疗学的专业必修课，是介绍作业治疗的概念、理论、方法的课程，是建立在康复医学、临床医学、人文社会科学基础上的一门基本理论学科。教学中将采用多种教学方法，提倡启发式、问题式的教学，调动学生的积极性，同时鼓励提问、自学和讨论的学习方法，培养学生分析问题和解决问题的能力。内容着重介绍作业活动的分类、作业与人类的关系、作业学形成的历史及主要基本理论模式、作业学习和作业指导的各种方法、作业活动的各种应用。用“掌握”、“熟悉”、“了解”来说明不同程度的教学目的和教学内容的要求。前期课程有系统解剖学、局部解剖学、生理学、人体发育学、人体运动学、康复功能评定学，学生在具备了相关的基础知识后学习本课程，为以后作业治疗学的学习奠定理论基础。

制定人：刘婕

审定人：陈金喜

中国传统康复治疗学实训课教学大纲

课程编号：9014312

学时：24

学分：1.5

适用专业：康复治疗学

开课单位：医学院

一、教学目的与要求

《中国传统康复治疗学实训课》是专为康复治疗学专业学生开设的一门综合性实验课程，是属于康复治疗学专业的一门专业必修课程，具有很强的临床性和实践性。通过实践教学，使学生加深和巩固所学的理论知识，加强理论与临床实践的联系，引导学生开阔思路，培养学生临床逻辑思维、实践技能、独立处理问题的能力，提高学生的综合素质。要求学生掌握毫针刺法、艾灸疗法、拔火罐疗法、偏瘫患者肢体的推拿手法等实验项目的临床适应症、操作流程、禁忌症、注意事项及异常情况的处理，为今后从事临床康复治疗工作打下基础。

二、实验名称与学时分配

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|-------------|----|------|
| 1 | 常用腧穴定位法 | 4 | 必做 |
| 2 | 艾灸疗法 | 4 | 必做 |
| 3 | 拔火罐疗法 | 4 | 必做 |
| 4 | 毫针刺法 | 6 | 必做 |
| 5 | 偏瘫患者肢体的推拿手法 | 6 | 必做 |
| 总计 | | 24 | |

三、实验的目的、内容、方法及要求

实验（一）常用腧穴取穴法

1.实验目的

- （1）掌握体表解剖标志定位法、骨度折量定位法、指寸定位法的应用。
- （2）熟悉体表固定标志定位法和体表活动标志定位法的概念和区别；指寸定位法的分类和概念；康复治疗中常用腧穴的定位、功效。
- （3）了解简便取穴法的应用；康复治疗中常用腧穴的刺灸法。

2.实验内容

- （1）体表解剖标志定位法。
- （2）骨度折量定位法。
- （3）指寸定位法（中指同身寸、拇指同身寸、横指同身寸）。
- （4）简便取穴法。
- （5）康复治疗中常用腧穴的定位、功效及刺灸法。

3.实验方法

- （1）操作演示：教师带领学生学习常用的腧穴定位法，每讲解一种定位法，就在模特

(由学生自荐)身上选定相关穴位进行操作演示。

(2) 学生分组练习:先在针灸模型上找出腧穴,说出其定位,再运用腧穴定位法相互在身体上取穴,同时说出腧穴的功效。教师进行巡回指导。

(3) 抽查教学效果:随机选择 2-3 位学生,由教师说腧穴名称,学生按照要求定穴,其他学生给予评论,最后教师对抽查学生的操作进行总结。

(4) 课堂总结:学生针对本项实验内容进行提问,教师答疑,并对学生操作中出现的常见问题进行总结。

4.实验要求

通过教学,要求学生能够运用常用腧穴定位法进行准确的穴位定位,为以后传统康复技术的准确操作打下坚实的基础。

实验(二) 艾灸疗法

1.实验目的

- (1) 掌握无瘢痕灸、隔姜灸、温和灸、回旋灸、雀啄灸的概念、操作方法和注意事项。
- (2) 熟悉艾炷灸、艾条灸的分类和概念;各类艾灸疗法的适用部位。
- (3) 了解艾灸的功效、适用范围;各类艾灸疗法的适应症;艾灸器灸法的临床应用。

2.实验内容

- (1) 艾灸的功效、适用范围。
- (2) 艾炷灸的概念和分类。
- (3) 艾条灸的概念和分类。
- (4) 无瘢痕灸、隔姜灸、温和灸、回旋灸、雀啄灸的概念、操作方法和注意事项。
- (5) 各类艾灸疗法的适应症。
- (6) 艾灸器灸法的临床应用。

3.实验方法

(1) 操作演示:教师带领学生学习灸法的概念及分类,每讲解一种灸法,就进行操作演示,并告知学生应注意的要点。

(2) 学生分组练习:学生在自身或两人相互在身体上进行各类艾灸疗法的操作练习,教师进行巡回指导。

(3) 抽查教学效果:随机选择 2-3 位学生,由教师提出灸法名称,学生按照要求进行操作演示,其他学生给予评论,最后教师对抽查学生的操作进行分析总结。

(4) 课堂总结:学生针对本项实验相关内容进行提问,教师答疑,并对学生操作中出现的常见问题进行总结。

4.实验要求

通过教学,要求学生掌握康复临床常用灸法的操作流程和注意事项,培养学生运用艾灸疗法解决临床常见功能障碍的能力。

实验(三) 拔火罐疗法

1.实验目的

(1) 掌握坐罐、闪罐、走罐的概念、操作步骤(操作前准备、体位选择、操作部位的选择、点火、拔罐、观察、起罐、检查、记录等)和注意事项,以及异常情况的处理。

- (2) 熟悉拔罐疗法的分类和概念；各类拔罐疗法的使用部位。
- (3) 了解拔火罐疗法的功效、适用范围；火罐的检查方法；拔火罐后的疗效观察。

2.实验内容

- (1) 拔罐疗法的功效、适用范围。
- (2) 拔罐疗法的概念和分类。
- (3) 拔火罐疗法的概念和分类。
- (4) 火罐的检查方法。
- (4) 坐罐、闪罐、走罐的概念、操作步骤（操作前准备、体位选择、操作部位的选择、点火、拔罐、观察、起罐、检查、记录等）和注意事项。
- (5) 各类拔火罐疗法的适应症。
- (6) 拔火罐疗法的疗效观察。

3.实验方法

- (1) 操作演示：由学生自荐一名模特当患者，教师按照拔火罐疗法的操作流程进行演示讲解，并告知操作中的注意事项，以及出现意外的处理方法。
- (2) 学生分组练习：一组中一位学生当模特，其余学生在其身体上进行各类拔火罐疗法的操作练习，教师进行巡回指导。
- (3) 抽查教学效果：随机选择 2-3 位学生，由教师提出具体拔火罐疗法的名称，学生按照要求进行操作演示，其他学生给予评论，最后教师对抽查学生的操作进行分析总结。
- (4) 课堂总结：学生针对本项实验相关内容进行提问，教师答疑，并对学生操作中出现的常见问题进行总结。

4.实验要求

通过教学，要求学生掌握拔火罐疗法的操作步骤和注意事项，培养学生运用拔火罐疗法解决临床常见功能障碍的能力，为以后的临床实践打下坚实基础。

实验（四）毫针疗法

1.实验目的

- (1) 掌握毫针刺法的持针法、进针法、操作步骤（针前准备、定穴、消毒、进针、行针、补泻、留针、观察、起针、检查、记录等）及针刺的注意事项。
- (2) 熟悉毫针刺的角度、方向和深度；常见针刺异常情况的处理。
- (3) 了解毫针刺法的治疗范围；毫针的构造；毫针的检查方法；单式补泻手法。

2.实验内容

- (1) 毫针刺法的治疗范围。
- (2) 毫针的构造。
- (3) 毫针的检查方法。
- (4) 毫针刺法的持针法。
- (5) 毫针的进针法（单手进针法、双手进针法）。
- (6) 毫针的行针手法。
- (7) 毫针刺法的操作步骤（针前准备、定穴、消毒、进针、行针、补泻、留针、观察、起针、检查、记录等）及针刺的注意事项。

(8) 毫针刺的角度、方向和深度。

(9) 毫针刺法的单式补泻手法。

(10) 常见针刺异常情况的处理。

3.实验方法

(1) 学生针包练针：教师讲解并演示毫针的持针法、进针法、行针法、角度、深度、方向等的手法和要求，学生进行针包练习指力及手法。

(2) 学生自身练针：学生在自己身上进行试针练习，以亲身体会指力、针感、行针手法等要求。

(3) 针刺流程演示：学生自荐一名模特当患者，教师按照临床毫针刺法的操作流程进行演示讲解，并告知操作中的注意事项，以及出现针刺意外的处理方法。

(4) 学生分组练习：一组中一位学生当模特，其余学生在其身体上进行毫针刺法的操作练习，教师进行巡回指导。

(3) 抽查教学效果：随机选择 2-3 位学生，由教师提出具体操作要求，学生按照要求进行操作演示，其他学生给予评论，最后教师对抽查学生的操作进行分析总结。

(4) 课堂总结：学生针对本项实验相关内容进行提问，教师答疑，并对学生操作中出现的常见问题进行总结。

4.实验要求

通过教学，要求学生掌握康复治疗中毫针刺法的操作步骤和注意事项，培养学生运用毫针刺法解决临床常见功能障碍的能力，为以后的临床康复实践打下坚实的基础。

实验（五）偏瘫患者肢体的推拿手法

1.实验目的

(1) 掌握偏瘫患者肢体推拿手法的操作步骤（操作准备、四肢的基本操作手法、观察、整理、记录）以及推拿手法的注意事项。

(2) 熟悉偏瘫推拿治疗的原则及经络、腧穴、手法的选择；常见推拿意外情况的处理。

(3) 了解偏瘫的定义、康复评定、病因病机、辨证分型。

2.实验内容

(1) 偏瘫的定义。

(2) 偏瘫的康复评定。

(3) 偏瘫的中医病因病机。

(4) 偏瘫的辨证分型。

(5) 偏瘫推拿治疗的原则。

(6) 偏瘫推拿治疗的经络、腧穴、手法的选择。

(7) 偏瘫患者肢体的操作步骤（操作准备、四肢的基本操作手法、观察、整理、记录）以及推拿手法的注意事项。

(8) 常见推拿意外情况的处理。

3.实验方法

(1) 偏瘫基本手法的练习：学生自荐一名模特，教师边讲解基本手法边在学生身上操作演示，并告知学生手法的操作要求及技巧。学生相互在身体上练习基本手法。

(2) 偏瘫患者肢体的推拿手法流程演示：学生自荐一名模特当患者，教师按照推拿疗法的操作流程进行演示讲解，并告知操作中的注意事项，以及出现意外情况的处理方法。

(4) 学生分组练习：一组中一位学生当模特，其余学生在其身体上进行推拿疗法的操作练习，教师进行巡回指导。

(3) 抽查教学效果：随机选择 2-3 位学生，由教师提出具体操作要求，学生按照要求进行操作演示，其他学生给予评论，最后教师对抽查学生的操作进行分析总结。

(4) 课堂总结：学生针对本项实验相关内容进行提问，教师答疑，并对学生操作中出现的常见问题进行总结。

4.实验要求

通过教学，要求学生掌握偏瘫的推拿手法的操作步骤和注意事项，培养学生运用推拿疗法解决偏瘫患者肢体功能障碍的能力，为以后的临床康复实践打下坚实基础。

四、实验的考核形式

考核方式：制定综合性实验项目的操作评分标准，学生采取抽签方式决定一项考核项目。

考核形式：综合考核，利用真人或模型演练考核，监考老师现场评分。

成绩评定：该课程考核分为平时成绩、期末操作考试成绩。

总成绩构成：课程总成绩=平时成绩 20%+期末操作考试成绩 80%。

五、实验指导书

[1] 吕美珍.中国传统康复技术实训指导（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2015.

[2] 王忠华.传统康复方法学实训指导（第 1 版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.

制定人： 孙伟霞

审定人： 司巧梅

理疗学教学大纲

课程编号：9014313

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

本课程是康复治疗学专业的一门专业必修课，是研究和运用电、光、声、磁、水、温热等天然或人工的物理因子作用于人体，并通过机体的神经、体液、内分泌和免疫等生理调节机制，从而达到保健、预防、治疗和康复的目的。尤其在克服运动障碍、肌力低下、炎性疼痛、肌肉痉挛、关节挛缩、神经损伤等病症的治疗方面，具有独特的优势。通过本课程的学习，可使学生熟悉和掌握不同物理因子的物理特性、治疗机理及在康复临床中的具体应用，以便能正确运用理疗技术去帮助患者克服机体功能障碍、减少并发症和致残率。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实践 |
|-------------------|----|----|
| 第一章：绪论 | 2 | 0 |
| 第二章：直流电及直流电离子导入疗法 | 2 | 0 |
| 第三章：低频电疗法 | 4 | 0 |
| 第四章：中频电疗法 | 4 | 6 |
| 第五章：高频电疗法 | 2 | 0 |
| 第六章：光疗法 | 4 | 2 |
| 第七章：磁疗法 | 2 | 0 |
| 第八章：超声波疗法 | 2 | 0 |
| 第九章：温热疗法 | 2 | 0 |
| 合计 | 24 | 8 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|--------|----|------|
| 1 | 电疗法 | 6 | 必做 |
| 2 | 光疗法 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 8 | |

2.实践教学要求

实践教学的目的主要是通过对电疗、光疗的实验操作，巩固所学的理论知识，加强理论与临床的联系，引导学生开阔思路，培养学生临床逻辑思维能力、实践技能、独立处理问题能力。要求学生熟练掌握物理因子中电疗法和光疗法的操作技能、操作方法、适应症和禁忌症。教学形式主要为有演示、分组操作及医院见习等，以冀达到预期效果。考核方式以操作考核为主。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 绪论

1.教学内容

- (1) 理疗学定义、简史、范围
- (2) 理疗的特点及治疗作用
- (3) 理疗学的作用机制
- (4) 应用理疗的基本原则

2.重点与难点

重点：理疗的特点及治疗作用。

难点：理疗学的作用机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：理疗的特点及治疗作用；

熟悉：应用理疗的基本原则；

了解：理疗学的作用机制。

(二) 第二章 直流电及直流电离子导入疗法

1.教学内容

- (1) 直流电疗法的概念、物理特性
- (2) 直流电的治疗原理
- (3) 直流电的治疗作用
- (4) 直流电药物离子导入的治疗原理
- (5) 直流电的治疗技术
- (6) 直流电的治疗方法
- (7) 直流电的适应症、禁忌症、注意事项

2.重点与难点

重点：直流电的治疗作用；治疗技术。

难点：直流电药物离子导入的治疗原理。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示及实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：直流电及直流电离子导入疗法的操作方法、禁忌症及操作过程中应注意的问题；

熟悉：直流电疗法的基本治疗作用；直流电离子药物导入的选择原则和适应症；

了解：直流电疗法的作用机制。

(三) 第三章 低频电疗法

1.教学内容

- (1) 低频电流的概念及物理特性
- (2) 低频电流的特点及分类、治疗原理及治疗作用
- (3) 感应电疗法的物理特性、治疗原理、治疗技术与及临床应用
- (4) 神经肌肉电刺激疗法

- (5) 功能性电刺激疗法
- (6) 经皮电神经刺激疗法
- (7) 间动电疗法、超刺激电疗法、电睡眠疗法的物理特性与临床应用
- (8) 直角脉冲脊髓通电疗法的治疗原理及临床应用
- (9) 高压低频电疗法的治疗作用及临床应用

2.重点与难点

重点：神经肌肉电刺激疗法治疗作用及临床应用；治疗技术；功能性电刺激疗法的治疗作用、治疗技术及临床应用；感应电疗法的治疗作用。

难点：各种低频电疗法的治疗原理。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示及实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：各种低频电疗法的治疗作用及临床应用；

熟悉：低频电疗法的治疗原理；

了解：低频电疗法的物理特性。

（四）第四章 中频电疗法

1.教学内容

- (1) 中频电疗法的概念、分类、治疗原理及治疗作用
- (2) 等幅中频电疗法的物理特性、治疗原理、治疗作用及临床应用
- (3) 调制中频电疗法的物理特性、治疗原理及临床应用
- (4) 干扰电疗法的物治疗原理、治疗作用及临床应用
- (5) 音乐电疗法的治疗原理、治疗作用及临床应用

2.重点与难点

重点：中频电疗法的概念及物理特性、治疗作用；适应症、禁忌症、注意事项。

难点：干扰电疗法的治疗原理。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示及实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：中频电疗法的概念及物理特性；治疗作用；适应症、禁忌症、注意事项；各种中频电疗法的治疗作用；

熟悉：各种中频电疗法的治疗技术；

了解：中频电疗法的治疗原理。

（五）第五章 高频电疗法

1.教学内容

- (1) 高频电疗法的概念、分类及物理特性
- (2) 高频电疗法的治疗作用、安全与防护
- (3) 短波疗法的物理特性、治疗原理及临床应用
- (4) 微波疗法的治疗原理、治疗作用技术及临床应用

2.重点与难点

重点：高频电疗法的概念、物理特性、安全与防护。

难点：短波、微波、高频电疗法的作用机制的区别。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示及实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：高频电疗法的治疗作用、安全与防护；

熟悉：不同频率电疗法的物理特性及临床适应证；

了解：高频电流作用下人体的电磁学特性、生物物理效应。

（六）第六章 光疗法

1.教学内容

- （1）光疗法的概念、分类及物理特性
- （2）红外线疗法的物理特性、治疗原理及临床应用
- （3）可见光疗法的物理特性、治疗原理及临床应用
- （4）紫外线疗法的治疗原理及临床应用
- （5）激光疗法的治疗作用及临床应用

2.重点与难点

重点：红外线、蓝紫光、激光的治疗原理和作用。

难点：不同光波的治疗机理。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示及实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：红外线、紫外线、激光的物理特性、治疗作用与临床运用；

熟悉：不同光疗法的概念与分类；

了解：光疗法的治疗原理。

（七）第七章 磁疗法

1.教学内容

- （1）磁疗法的概念及物理特性
- （2）磁场的分类
- （3）磁疗法的治疗原理及治疗作用
- （4）磁疗法的适应症、禁忌症及注意事项

2.重点与难点

重点：磁疗法的概念及治疗作用。

难点：磁疗的治疗原理。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：磁疗法的概念及治疗作用；

熟悉：磁疗法的适应症、禁忌症及注意事项；

了解：磁疗的治疗原理及使用方法。

（八）第八章 超声波疗法

1.教学内容

- （1）超声波疗法的概念及物理特性

- (2) 超声波疗法的治疗原理及治疗作用
- (3) 超声波疗法的治疗技术
- (4) 超声波疗法的适应症、禁忌症及注意事项

2.重点与难点

重点：超声波疗法的概念及治疗作用、适应症、禁忌症及注意事项。

难点：超声波疗法的临床应用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：超声波疗法的常规剂量与临床应用；

熟悉：超声波的治疗原理及治疗作用；

了解：超声疗法的设备及超声疗法的物理特性。

(九) 第九章 温热疗法

1.教学内容

- (1) 传导热疗法的概念、物理特性、生物学效应和治疗作用
- (2) 石蜡疗法的物理特性、治疗原理及临床应用
- (3) 湿热袋敷疗法的治疗原理及临床应用
- (4) 蒸汽疗法的治疗原理及治疗作用
- (5) 其他传导热疗法的临床应用

2.重点与难点

重点：不同温热疗法的特点与治疗作用。

难点：石蜡、蒸汽疗法的治疗机理。

3.课程教学要求

本章采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：石蜡疗法、湿热袋敷疗法及蒸汽疗法的治疗技术及临床应用；

熟悉：石蜡疗法、湿热袋敷疗法及蒸汽疗法的治疗原理及治疗作用；

了解：传导热疗法的概念及其种类。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（作业、考勤等）（30%）

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础知识题占 70%，中等难度题占 20%，较高难度题占 10%；题量充足，题型多元化，根据实际选择题型、题量：单项选择题 30 题左右，多项选择题 5 题左右，判断题 10 题左右，名词解释 5 题左右，简答题 3 题左右，论述题 2 题左右。

六、参考教材

- [1] 乔志恒.理疗学(第2版) [M].北京:华夏出版社,2013.
- [2] 吴军.物理因子治疗技术(第2版) [M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [3] 于淑芬.小儿理疗学(第2版) [M].北京:人民卫生出版社,2008.

七、大纲说明

修学该课程前应先修康复医学导论、康复心理学、内科学、矫形外科学、康复功能评定学；后续课程包括神经病学、基础作业疗法、言语治疗学、社区康复学、临床康复工程学等。本课程以课堂教学为主，运用适当的、形式多样的教学活动，如：演示、讨论、练习、视频等，达到预期效果。授课方法依据内容采用案例分析法、问题导向法等，授课过程以多媒体为主，辅助以板书。在授课过程中应详细地介绍各种理疗的治疗原理、治疗作用及临床应用。执行大纲时应严格按照课程教学大纲的要求组织教学，精选课堂教学内容，鼓励学生利用互联网自主学习，发挥学生学习的主体作用。此外，从康复专业的实际出发，可鼓励学生阅读教材之外的相关书籍，以扩大知识面，加深对所学知识的理解和掌握。

制定人： 杜艳平

审定人：刘景超

神经病学教学大纲

课程编号：9014314

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

本课程是康复治疗学专业的一门专业必修课。神经病学是研究中枢神经系统、周围神经系统、骨骼肌疾病的病因、发病机制、临床表现、诊治及预防的一门临床医学学科。由于神经系统疾病如各种瘫痪等是临床康复的重点病种，又有许多康复技术以神经病学理论为基础，所以本课程是支持本专业职业核心能力的相关专业知识。学生通过本课程的学习，应达到的目标和要求如下：

（一）知识目标和要求

- 1.掌握：神经病学的基础理论，神经系统疾病的常见症状的识别与机理，脑血管疾病发病原理诊断及治疗；
- 2.熟悉：神经疾病的诊断原则和周围神经疾病、脊髓疾病及脑血管疾病的发病原理、诊断及治疗；
- 3.了解：除周围神经疾病、脊髓疾病及脑血管疾病以外的其他神经系统疾病的发病原理、诊断及治疗。

（二）能力目标和要求

- 1.正确进行神经系统疾病的病史采集。
- 2.熟练进行神经系统体格检查。
- 3.能对常见神经系统疾病进行诊断。
- 4.可对周围神经疾病、脊髓疾病及脑血管疾病等的疾病进行个案分析，学会病案分析的基本方法。

（三）素质目标和要求

- 1.培养学生的沟通能力和团队协作精神。
- 2.培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。
- 3.培养学生自我管理、自我约束的能力。
- 4.培养学生自学能力与自我发展能力。
- 5.培养学生勤于思考、做事认真的良好作风。
- 6.培养学生良好的职业道德。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 |
|------------------------|----|
| 第一章：绪论 | 2 |
| 第二章：神经系统的解剖、生理及病损的定位诊断 | 2 |

| | |
|----------------------|-----------|
| 第三章：神经系统疾病的常见症状 | 2 |
| 第四章：神经系统疾病的病史采集和体格检查 | 1 |
| 第五章：神经系统疾病的辅助检查 | 1 |
| 第六章：神经系统疾病的诊断原则 | 1 |
| 第七章：头痛 | 1 |
| 第八章：脑血管疾病 | 6 |
| 第九章：神经系统变性疾病 | 2 |
| 第十章：中枢神经系统感染性疾病 | 2 |
| 第十一章：中枢神经系统脱髓鞘疾病 | 2 |
| 第十二章：运动障碍性疾病 | 2 |
| 第十三章：癫痫 | 2 |
| 第十四章：脊髓疾病 | 2 |
| 第十五章：周围神经疾病 | 2 |
| 第十六章：神经-肌肉接头疾病和肌肉疾病 | 2 |
| 合计 | 32 |

三、实践教学的基本要求

无

四、课程的基本教学内容及要求

（一）第一章 绪论

1.教学内容

- (1) 神经病学的研究对象，简要说明神经病学发展史及现状
- (2) 临床神经病学与基础各学科的关系和在临床各学科中的地位
- (3) 学习神经病学的目的、态度、方法

2.重点与难点

重点：学习神经病学的目的、态度、方法。

难点：如何学好神经病学。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：如何学好神经病学；

了解：神经病学的研究对象与范围，在临床各学科中的地位。

（二）第二章 神经系统的解剖、生理及病损的定位诊断

1.教学内容

- (1) 内囊、脊髓、大脑半球的解剖特点和生理功能
- (2) 运动、感觉、视觉传导通路
- (3) 脑与脊髓的血管、脑神经、周围神经和肌肉的解剖及生理特点

2.重点与难点

重点：内囊、脊髓、大脑半球的解剖特点和生理功能。

难点：运动、感觉、视觉传导通路。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问题导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：内囊、脊髓、大脑半球、视神经的解剖特点；

熟悉：运动系统、感觉系统传导通路。神经病学的研究对象与范围，在临床各学科中的地位；

了解：神经、肌肉的解剖、生理特点。

(三) 第三章 神经系统疾病的常见症状

1.教学内容

(1) 意识障碍的临床分类

(2) 失语、失用、失认症的临床表现

(3) 脑死亡的临床表现和诊断标准

(4) 不自主运动的临床表现、共济失调的临床表现

(5) 感觉障碍的临床表现和临床类型的诊断原则

(6) 瘫痪的临床表现，定位诊断，中枢性瘫痪与周围性瘫痪的鉴别

(7) 常见步态异常的分类和表现

2.重点与难点

重点：失语、失用、失认症的临床表现及脑死亡的临床表现和诊断标准。

难点：意识障碍的临床分类。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：各种类型意识障碍的临床表现、鉴别诊断，脑死亡的诊断标准，运动性失语、感觉性失语的临床特征及病变部位，感觉障碍、瘫痪的各种类型临床表现及上、下运动神经元瘫痪的鉴别诊断，小脑性共济失调的临床特点；

熟悉：失用症和失语症的临床表现；

了解：常见步态异常的分类和表现。

(四) 第四章 神经系统疾病的病史采集和体格检查

1.教学内容

(1) 详细讲授神经系统体格检查的方法

(2) 现病史的采集

2.重点与难点

重点：肌力检查及六级记录法。

难点：失语症的体检法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：神经系统常规体检方法，肌力检查及六级记录法；

熟悉：病史采集的主要内容，现病史应询问的主要症状；

了解：昏迷病人、失语症、失用症、失认症的体检法。

(五) 第五章 神经系统疾病的辅助检查

1.教学内容

常见的辅助检查方法：包括 CSF、DSA、CT（CTA）、MRI(MRA)、EEG、EP、EMG、TCD、肌肉和神经组织活检

2.重点与难点

重点： CSF、DSA、CT（CTA）、MRI(MRA)、EEG、EP、EMG、TCD、肌肉和神经组织活检的意义。

难点： CSF、EMG、TCD、肌肉和神经组织活检的意义。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：神经系统疾病的辅助诊断方法。

（六）第六章 神经系统疾病的诊断原则

1.教学内容

神经系统疾病的定位与定性诊断原则

2.重点与难点

重点： 神经系统疾病的定位与定性诊断原则。

难点： 神经系统疾病的定位诊断。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：神经系统疾病的定位与定性诊断原则。

（七）第七章 头痛

1.教学内容

- （1）偏头痛的临床表现
- （2）偏头痛的治疗
- （3）偏头痛的诊断、鉴别诊断
- （4）引起头痛的常见原因和头痛发生的机制

2.重点与难点

重点： 偏头痛的诊治。

难点： 偏头痛的鉴别诊断。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问题导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：偏头痛的临床表现；

熟悉：偏头痛的诊断和分类、鉴别诊断和治疗；

了解：引起头痛的常见原因和头痛发生的机制和诱因。

（八）第八章 脑血管疾病

1.教学内容

- （1）脑的血液供应、常见的脑血管病病因、危险因素
- （2）TIA 病因、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗和预防
- （3）脑梗死的诊断、鉴别诊断

- (4) 脑梗死的治疗原则
- (5) 脑血栓形成、脑栓塞病因、病理、分类
- (6) 脑出血的临床表现
- (7) 脑出血的诊断、鉴别诊断
- (8) 脑出血的治疗原则
- (9) 脑出血病因、发病原理和病理改变
- (10) 蛛网膜下腔出血的临床表现
- (11) 蛛网膜下腔出血的诊断和鉴别诊断
- (12) 蛛网膜下腔出血的治疗方法
- (13) 蛛网膜下腔出血的病因

2.重点与难点

重点：脑血栓形成、脑栓塞、脑出血和蛛网膜下腔出血的临床表现、诊断方法、鉴别诊断和治疗原则。

难点：各种脑血管病的鉴别诊断。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：脑血栓形成、脑栓塞、脑出血和蛛网膜下腔出血的临床表现、诊断方法、鉴别诊断和治疗原则；

熟悉：各种脑血管病的鉴别诊断；

了解：急性脑血管病的分类和病因。

（九）第九章 神经系统变性病

1.教学内容

- (1) 运动神经元病的临床表现和分型
- (2) 阿尔茨海默病的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗
- (3) 运动神经元病的肌电图表现、鉴别诊断
- (4) 痴呆的鉴别诊断
- (5) 运动神经元病的病因和治疗方法

2.重点与难点

重点：阿尔茨海默病的临床表现、诊断及治疗。

难点：运动神经元病的鉴别诊断。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：运动神经元病的临床表现，阿尔茨海默病的临床表现、诊断及治疗；

熟悉：痴呆的鉴别诊断；

了解：运动神经元病的肌电图表现、鉴别诊断。

（十）第十章 中枢神经系统感染

1.教学内容

- (1) 单纯疱疹病毒性脑炎的临床表现和治疗

- (2) 化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎的临床表现及脑脊液改变
- (3) 脑囊虫病的临床表现及辅助检查方法
- (4) 中枢神经系统感染的定义、分类及感染途径

2.重点与难点

重点：化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎的临床表现及脑脊液改变。

难点：单纯疱疹病毒性脑炎、结核性脑膜炎的辅助检查方法及治疗原则。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：单纯疱疹病毒性脑炎的临床表现、诊断依据，化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎的临床表现及脑脊液改变；

熟悉：单纯疱疹病毒性脑炎、结核性脑膜炎的辅助检查方法及治疗原则，脑囊虫病的临床表现及辅助检查方法；

了解：单纯疱疹病毒性脑炎、化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎及脑囊虫病的病因和发病机制，中枢神经系统感染的定义、分类及感染途径。

(十一) 第十一章 中枢神经系统脱髓鞘疾病

1.教学内容

- (1) 多发性硬化的诊断与鉴别诊断
- (2) 多发性硬化的治疗方法和诊断标准
- (3) 多发性硬化的病因、发病机制

2.重点与难点

重点：多发性硬化的临床表现。

难点：多发性硬化的发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：多发性硬化的临床表现；

熟悉：多发性硬化治疗方法和诊断标准；

了解：多发性硬化的发病机制。

(十二) 第十二章 运动障碍性疾病

1.教学内容

- (1) 震颤麻痹的临床表现
- (2) 震颤麻痹的治疗方法
- (3) 肝豆状核变性的临床表现
- (4) 震颤麻痹的鉴别诊断
- (5) 重点介绍肝豆状核变性的实验室检查方法
- (6) 震颤麻痹的病因、发病机理和病理改变
- (7) 肝豆状核变性的病因和发病机理和治疗方法

2.重点与难点

重点：震颤麻痹的临床表现和治疗方法。

难点：震颤麻痹的鉴别诊断。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：震颤麻痹的临床表现和治疗方法，肝豆状核变性的临床表现；

熟悉：震颤麻痹的鉴别，肝豆状核变性的实验室检查方法；

了解：锥体外系统的主要组成部分、病变时出现的症状，肝豆状核变性的病因和发病机理和治疗方法。

（十三）第十三章 癫痫

1.教学内容

(1) 癫痫发作分类

(2) 癫痫的治疗，包括抗癫痫药物的应用、发作时的治疗、对因治疗和 难治性癫痫的手术治疗，强直一阵挛型发作持续状态的抢救措施

(3) 癫痫的临床表现

(4) 癫痫的诊断要点

(5) 抗癫痫药物的副作用和撤药、换药原则

(6) 癫痫的病因、发作原理和诱因

2.重点与难点

重点：癫痫的发作分类、临床表现、诊断要点和治疗原则。

难点：癫痫的发作分类。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：癫痫的发作分类、临床表现、诊断要点和治疗原则，强直一阵挛型发作持续状态的抢救措施，癫痫和痫性发作的定义，全面强直-阵挛发作的临床表现和失神小发作的临床表现；

熟悉：癫痫的鉴别诊断，抗癫痫药物的副作用；

了解：癫痫的病因与发作原理、诱因。

（十四）第十四章 脊髓疾病

1.教学内容

(1) 脊髓疾病的定位诊断

(2) 急性脊髓炎的临床表现及脑脊液特点和治疗原则

(3) 急性脊髓炎的鉴别诊断

(4) 急性脊髓炎的病因和发病机理

(5) 脊髓压迫症的临床表现

(6) 脊髓压迫症的诊断和鉴别诊断

(7) 脊髓压迫症的治疗原则

(8) 脊髓压迫症的病因和病理生理

2.重点与难点

重点：急性脊髓炎的临床表现和治疗方法。

难点：脊髓压迫症的诊断和鉴别诊断。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：脊髓疾病的定位诊断，急性脊髓炎的临床表现和治疗方法，脊髓压迫症的临床表现、诊断与鉴别诊断；

了解：脊髓压迫症治疗原则。

（十五）第十五章 周围神经疾病

1.教学内容

- (1) 周围神经疾病分布形式
- (2) 三叉神经痛的临床表现和治疗
- (3) 三叉神经痛的鉴别诊断
- (4) 三叉神经痛的病因和发病机理
- (5) 特发性面神经麻痹的临床表现和治疗
- (6) 特发性面神经麻痹的鉴别诊断
- (7) 特发性面神经麻痹的病因
- (8) 格林-巴利综合征的临床表现
- (9) 格林-巴利综合征的鉴别诊断
- (10) 格林-巴利综合征的病因和发病机理

2.重点与难点

重点：格林-巴利综合征的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗原则。

难点：周围神经疾病分类和临床表现。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：三叉神经痛、特发性面神经麻痹的临床表现和治疗方法，格林-巴利综合征的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗原则；

了解：周围神经疾病分类和临床表现，三叉神经痛、特发性面神经麻痹的病因和发病机理。

（十六）第十六章 神经肌肉接头和肌肉疾病

1.教学内容

- (1) 重症肌无力的临床表现
- (2) 重症肌无力的诊断、鉴别诊断
- (3) 重症肌无力的治疗原则
- (4) 周期性瘫痪的临床表现、分型和治疗
- (5) 周期性瘫痪的发病机制
- (6) 重症肌无力的病因和发病机理

2.重点与难点

重点：重症肌无力的临床表现、分型、诊断、治疗原则和危象的处理。

难点：重症肌无力的鉴别诊断、辅助检查。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：重症肌无力的临床表现、分型、诊断、治疗原则和危象的处理，周期性瘫痪的临床表现和治疗；

熟悉：重症肌无力的鉴别诊断、辅助检查；

了解：重症肌无力的病因和发病机理。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）

3.考核题型及命题要求

考核题型可有单项选择题、判断题、名词解释、简答题、案例分析题等。命题原则上应覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，试题范围均在教学大纲章节内。单项选择题约 30 道，每题 1 分，判断题约 10 道，每题 1 分，名词解释约 5 道，每题 2 分，简答题约 4 道，每题约 5 分左右，案例分析题约 2 道，每题 15 分左右。其中基本题约占 60%、中等难度题约占 30%、较难题约占 10%。

六、参考教材

[1] 贾建平,陈生弟.神经病学（第 7 版）[M].北京：人民卫生出版社,2013.

[2] 吕传真,周良辅.实用神经病学（第 4 版）[M].上海：上海科学技术出版社,2014.

[3] 王维治.神经病学（第 2 版）[M].北京：人民卫生出版社,2013.

七、大纲说明

修学该课程之前学生需学习系统解剖学、局部解剖学实验、生理学、病理学、病理生理学、人体发育学、物理诊断学及药理学；该课程为康复功能评定学、理疗学、言语治疗学、基础作业学、社区康复学及传统康复治疗学的学习提供基础和条件。本课程采用的主要教学为多媒体课堂讲授，讲授时应密切联系临床实际，并重视启发式教学法的应用，引入了重视学法的问题解决法（问题情境-确定问题目标-填补问题空隙-检验假设-形成认知结构）、项目驱动法（创设情境-确定问题-自主学习-协作学习-效果评价）等教学方法。另需加强自学指导，指导知识、技能和自学方法的学习，增强其获得知识的能力。加强能力训练：如用诊断演习等方法锻炼其分析问题、解决问题的能力。

制定人：刘本胜

审定人：罗悦性

言语治疗学教学大纲

课程编号：9014315

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

本课程是康复治疗学专业的一门专业必修课程，是康复医学教学的重要组成部分。课程把提高学生的操作技能和实践能力放在突出的位置，以培养高素质的技能型专业人才为目标，系统全面地介绍了常见言语障碍中的失语症、构音障碍、语言发育迟缓、吞咽障碍的病因、分类、临床特征、评定、诊断及治疗技术，培养学生具备运用常见的康复评定方法对言语障碍患者进行评定、制定康复计划和进行康复治疗的技能，为今后的临床实践打下良好的基础。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|-----------------|----|----|
| 第一章：言语治疗引论 | 2 | 0 |
| 第二章：失语症 | 6 | 0 |
| 第三章：构音障碍 | 2 | 4 |
| 第四章：儿童语言发育迟缓 | 4 | 0 |
| 第五章：听力障碍所致的言语障碍 | 4 | 0 |
| 第六章：口吃 | 4 | 0 |
| 第七章：吞咽障碍 | 2 | 4 |
| 合计 | 24 | 8 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|--------|----|------|
| 1 | 构音障碍训练 | 4 | 必做 |
| 2 | 吞咽障碍训练 | 4 | 必做 |
| 总计 | | 8 | |

2.实践教学要求

实践教学的目的和要求是通过教学，使学生掌握构音障碍、吞咽障碍的康复治疗技术。教学形式为：教师示教具体的操作方法，学生观摩；学生分别操作，练习具体康复治疗技术；教师巡视学生的操作情况，及时发现问题，并予以纠正指导。考核时采取抽签的方式，随机抽取某一种操作方法，由学生现场操作，教师根据学生的操作情况打分，成绩计入该课程的总成绩，比例为总成绩的20%。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 言语治疗学引论

1. 教学内容

- (1) 言语治疗学的基本概念
- (2) 言语的产生、传递和接受过程及三个阶段
- (3) 言语-语言障碍的分类
- (4) 言语治疗的治疗途径、治疗原理、治疗的条件和要求及注意事项

2. 重点与难点

重点：言语的产生、传递和接受过程及三个阶段；言语治疗的治疗途径、治疗原理、治疗的条件和要求及注意事项。

难点：言语治疗的治疗途径、治疗原理、治疗的条件和要求及注意事项。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：言语治疗学的基本概念；言语治疗的治疗途径、治疗原理、治疗的条件和要求及注意事项；

熟悉：言语的产生、传递和接受过程及三个阶段；

了解：言语的分类。

(二) 第二章 失语症

1. 教学内容

- (1) 失语症的定义、病因、言语症状、分类
- (2) 常见失语症类型的病灶部位及主要临床特征
- (3) 常见失语症类型的鉴别诊断及失语症与其他言语障碍的鉴别诊断
- (4) 失语症的评定目的、评定程序，国际常用的失语症评定方法，国内常用的失语症评定方法，失语症严重程度的评定，失语症的评定报告
- (5) 失语症治疗的适应证、治疗时机、治疗机制、治疗过程、预后影响因素、治疗方法
- (6) 刺激疗法的定义，Schuell 刺激疗法的基本原则、治疗程序的设定、治疗课题的选择、治疗过程
- (7) 促进实用交流能力的训练目的及训练原则，交流效果促进法，代偿手段的训练
- (8) 阅读理解训练目的及适应证、影响因素、阅读理解训练方法
- (9) 书写障碍训练目的及训练阶段，临摹和抄写训练，提示书写训练，自发书写训练
- (10) 失语症的传统医学治疗方法

2. 重点与难点

重点：常见失语症类型的病灶部位及主要临床特征，失语症的治疗适应证、治疗时机、治疗机制、治疗过程、预后影响因素、治疗方法。

难点：刺激疗法的定义，Schuell 刺激疗法的基本原则、治疗程序的设定、治疗课题的选择、治疗过程，促进实用交流能力的训练目的及训练原则，交流效果促进法，代偿手段的训练。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：失语症的定义、病因、言语症状、分类，常见失语症类型的病灶部位及主要临床特征；失语症的治疗适应证、治疗时机、治疗机制、治疗过程、预后影响因素、治疗方法；刺激疗法的定义，Schuell 刺激疗法的基本原则、治疗程序的设定、治疗课题的选择、治疗过程；

熟悉：常见失语症类型的鉴别诊断及失语症与其他言语障碍的鉴别诊断；促进实用交流能力的训练目的及训练原则，交流效果促进法，代偿手段的训练；失语症的传统医学治疗方法；

了解：阅读理解训练目的及适应证、影响因素、阅读理解训练方法；书写障碍训练目的及训练阶段，临摹和抄写训练、提示书写训练、自发书写训练。

（三）第三章 构音障碍

1.教学内容

- （1）构音障碍的定义、分类及言语症状
- （2）运动性构音障碍的评定：Frenchay 构音障碍评定法、中康汉语构音障碍评定法
- （3）器质性构音障碍、功能性构音障碍的评定
- （4）构音障碍的治疗原则及具体治疗方法
- （5）脑瘫患儿构音障碍的特点、脑瘫患儿构音障碍的评定、脑瘫患儿的语言训练
- （6）构音障碍的传统医学治疗方法

2.重点与难点

重点：构音障碍的治疗原则及具体治疗方法，脑瘫患儿构音障碍的特点、评定及语言训练。

难点：脑瘫患儿构音障碍的特点、脑瘫患儿构音障碍的评定、脑瘫患儿的语言训练。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授和实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：构音障碍的定义、分类及言语症状；构音障碍的治疗原则及具体治疗方法；脑瘫患儿构音障碍的特点、脑瘫患儿构音障碍的评定、脑瘫患儿的语言训练；

熟悉：Frenchay 构音障碍评定法、中康汉语构音障碍评定法；构音障碍的传统医学治疗方法；

了解：器质性构音障碍、功能性构音障碍的评定。

（四）第四章 儿童语言发育迟缓

1.教学内容

- （1）儿童语言发育迟缓的定义、原因、主要表现，正常儿童语言发育的阶段
- （2）儿童语言发育迟缓的评定目的、评定程序、评定内容，语言发育迟缓检查法（S-S 法）
- （3）儿童语言发育迟缓的训练原则、训练目标及程序，符号形式与指示内容关系的训练、手势符号训练，文字训练、交流训练、语言训练的注意事项
- （4）儿童语言发育迟缓的传统医学治疗方法

2.重点与难点

重点：儿童语言发育迟缓的主要表现，正常儿童语言发育的阶段。

难点：儿童语言发育迟缓的训练原则、训练目标及程序，符号形式与指示内容关系的训练、手势符号训练，文字训练、交流训练、语言训练的注意事项。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：儿童语言发育迟缓的定义、原因、主要表现，正常儿童语言发育的阶段；儿童语言发育迟缓的训练原则、训练目标及程序；符号形式与指示内容关系的训练、手势符号训练；文字训练、交流训练、语言训练的注意事项；

熟悉：儿童语言发育迟缓的评定目的、评定程序、评定内容；语言发育迟缓检查法（S-S法）；

了解：儿童语言发育迟缓的传统医学治疗方法。

（五）第五章 听力障碍所致的语言障碍

1.教学内容

- （1）听力障碍定义、分类与病因、预防
- （2）常用的听力障碍检查及评定
- （3）助听器的类别、选配的适应证和不适应证及选配方法
- （4）聋儿的听觉语言训练的基本概念、听觉训练、构音训练、言语训练、语言环境的调整
- （5）听力障碍的针灸治疗、中药疗法

2.重点与难点

重点：听力障碍定义、分类与病因、预防，聋儿的听觉语言训练的基本概念、听觉训练、构音训练、言语训练、语言环境的调整。

难点：常用的听力障碍检查及评定，聋儿的听觉语言训练的基本概念、听觉训练、构音训练、言语训练、语言环境的调整。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：听力障碍定义、分类与病因、预防；聋儿的听觉语言训练的基本概念、听觉训练、构音训练、言语训练、语言环境的调整；

熟悉：常用的听力障碍检查及评定；助听器的类别、选配的适应证和不适应证及选配方法；

了解：听力障碍的针灸治疗、中药疗法。

（六）第六章 口吃

1.教学内容

- （1）口吃的定义、病因及症状
- （2）学龄前儿童口吃的评定、学生期与成人期口吃的评定
- （3）口吃治愈的标准，学龄前儿童口吃的治疗，学生期与成人期口吃的治疗

2.重点与难点

重点：口吃治愈的标准，学龄前儿童口吃的治疗，学生期与成人期口吃的治疗。

难点：学龄前儿童口吃的评定，学生期与成人期口吃的评定，口吃治愈的标准，学龄前儿童口吃的治疗，学生期与成人期口吃的治疗。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：口吃的定义、病因及症状；口吃治愈的标准，学龄前儿童口吃的治疗，学生期与成人期口吃的治疗；

熟悉：学龄前儿童口吃的评定，学生期与成人期口吃的评定。

（七）第七章 吞咽障碍

1.教学内容

- (1) 吞咽障碍的定义、发生机制、常见临床症状及病因
- (2) 摄食前的一般评价，摄食-吞咽功能评估及辅助性检查
- (3) 吞咽障碍的治疗、摄食训练中误咽的预防
- (4) 吞咽障碍的传统医学治疗方法

2.重点与难点

重点：吞咽障碍的治疗，摄食训练中误咽的预防。

难点：摄食前的一般评价，摄食-吞咽功能评估，吞咽障碍的治疗、摄食训练中误咽的预防。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授和实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：吞咽障碍的定义、发生机制、常见临床症状；吞咽障碍的治疗、摄食训练中误咽的预防；

熟悉：摄食前的一般评价；摄食-吞咽功能评估；

了解：引起吞咽障碍的病因及吞咽障碍的辅助检查。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（10%）+实践操作考核成绩（20%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题等。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基本题占 70%，中等题占 20%，较难题占 10%；题量充足，题型多元化，根据实际选择题型、题量：单项选择题 25 题左右，多项选择题 5 题左右，名词解释 5 题左右，简答题 4 题左右，论述题 3 题左右，总题量控制在 45 小题左右。

六、参考教材

[1] 田莉.言语治疗技术（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2014.

[2] 李胜利.言语治疗学（第2版）[M].北京:华夏出版社,2014.

[3] 万萍.言语治疗学（第1版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.

七、大纲说明

《言语治疗学》是康复治疗学专业的专业必修课，其内容包括对各种言语障碍进行评定、诊断、治疗和研究。通过本课程的教学，应使学生能够掌握言语治疗的基本概念及言语治疗的基本技能，熟悉失语症、构音障碍、语言发育迟缓的评价，了解吞咽障碍和口吃的语言康复。修习本课程之前，学生需修完系统解剖学、局部解剖学实验、生理学、康复医学导论、人体发育学、人体运动学、康复功能评定学、康复心理学、物理诊断学、理疗学、传统康复治疗学等课程。在大纲执行中教师在教学方法上可有创新，也可适当增补内容。课堂教学以必需和够用为度，以掌握基本知识、基本概念、基本理论为主，强化学以致用为教学重点；实践教学通过构音障碍训练和吞咽障碍训练，进一步强化言语治疗的重点技术，为后续临床实践打下坚实基础，以适应新世纪对应用型人才的需要。

制定人：刘艳菊

审定人：刘景超

社区康复学教学大纲

课程编号：9014316

学时：16

学分：1

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《社区康复学》是康复治疗学专业一门专业必修课，是康复医学的一个重要组成部分。本课程主要介绍社区康复的重要性、管理方法、内容等，重点讲解几种疾病的社区康复具体操作方法。通过本课程的学习，可使学生进一步掌握社区康复的概念，具体工作内容，具体操作过程和方法，为今后的康复临床学习打下基础。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|---------------------|-----|----|
| 第一章：社区康复概论 | 1 | 0 |
| 第二章：社区康复的管理和评估 | 0 | 2 |
| 第三章：社区康复评定 | 1 | 0 |
| 第四章：神经系统疾病的社区康复 | 1 | 2 |
| 第五章：骨关节疾病的社区康复 | 2 | 0 |
| 第六章：内脏疾病的社区康复 | 1 | 0 |
| 第七章：精神疾病的社区康复 | 1 | 0 |
| 第八章：智力残疾的康复 | 1 | 0 |
| 第九章：言语-语言障碍的康复 | 1 | 0 |
| 第十章：残疾儿童的筛查与康复 | 1 | 0 |
| 第十一章：传统康复在社区康复中的运用 | 1 | 0 |
| 第十二章：社区常见的康复器械及辅助器具 | 0.5 | 0 |
| 第十三章：社区及家庭无障碍环境的改造 | 0.5 | 0 |
| 合计 | 12 | 4 |

实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|-------------|----|------|
| 1 | 社区康复的管理和评估 | 2 | 必做 |
| 2 | 神经系统疾病的社区康复 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 4 | |

2.实践教学要求

目的与要求：掌握社区康复管理和评估的方法；培养学生观察、比较、分析事物，独立的解决问题和创新能力。

教学形式：康复社区参观讲解，让学生对社区康复管理和评估有明确的认识；通过对

具体病人的康复治疗掌握社区康复的基本操作和注意事项。

考核方式：实训报告总结和具体操作过程评分相结合，划分等级，计入实训成绩。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 总论

1.教学内容

- (1) 社区、社区康复的概念
- (2) 社区康复的基本原则、目标和任务及特点
- (3) 社区康复的对象和内容
- (4) 社区康复的工作程序、方法及主要途径

2.重点与难点

重点：社区、社区康复的定义，社区康复的原则、目标、任务、对象、内容。

难点：社区康复的原则、内容。

课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：社区、社区康复的定义，社区康复的原则、目标、任务、对象、内容；

熟悉：社区康复工作程序、主要途径；

了解：社区康复发展简史。

(二) 第二章 社区康复的管理与评估

1.教学内容

- (1) 社区康复的管理与实施
- (2) 社区康复的评估
- (3) 社区康复的调查

2.重点与难点

重点：社区康复的基本模式、社区康复的组织管理。

难点：社区康复的评估。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：社区康复的基本模式、组织管理，社区康复的评估目的、方法和内容；

熟悉：社区康复调查目的、方法、内容；

了解：社区康复中心数字化建设，社区康复调查资料的整理和分析。

(三) 第三章 社区康复评定

1.教学内容

- (1) 社区康复评定目的、内容
- (2) 生活质量评定
- (3) 社会生活能力评定
- (4) 生活环境评定

2.重点与难点

重点：社区康复评定目的、内容，生活质量评定原则、内容及方法，社会生活能力评

定方法。

难点：家居环境评定、工作环境评定、社区环境评定。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：社区康复评定的目的、内容，生活质量评定原则、内容、方法，社会生活能力评定方法，家居环境评定和工作环境评定；

熟悉：生活质量概念，社会生活能力评定的意义；

了解：社会角色与社会交往。

（四）第四章 神经系统疾病的社区康复

1.教学内容

- （1）脑卒中的康复
- （2）颅脑损伤的康复
- （3）脊髓损伤的康复
- （4）脑性瘫痪的康复
- （5）帕金森的康复

2.重点与难点

重点：脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、帕金森康复的目标、评定、治疗方法。

难点：脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、帕金森康复预防。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、实验的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、帕金森康复的目标、评定、治疗方法；

熟悉：脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、帕金森康复预防；

了解：脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、帕金森转介服务。

（五）第五章 骨关节疾病的社区康复

1.教学内容

- （1）颈椎病的康复
- （2）肩周炎的康复
- （3）腰椎间盘突出症的康复
- （4）人工关节置换术后的康复
- （5）骨性关节炎的康复

2.重点与难点

重点：颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、人工关节置换术后、骨性关节炎康复目标、评定、治疗方法。

难点：颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、人工关节置换术后、骨性关节炎康复预防。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、人工关节置换术后、骨性关节炎康复的目标、评定、治疗方法；

熟悉：颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、人工关节置换术后、骨性关节炎康复预防；

了解：颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、人工关节置换术后、骨性关节炎转介服务。

（六）第六章 内脏疾病的社区康复

1. 教学内容

（1）冠心病的康复

（2）慢性阻塞性肺疾病的康复

（3）糖尿病的康复

2. 重点与难点

重点：冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病康复目标、评定、治疗方法。

难点：冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病康复预防。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病康复的目标、评定、治疗方法；

熟悉：冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病康复预防；

了解：冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病康复转介服务。

（七）第七章 精神疾病的社区康复

1. 教学内容

（1）精神疾病概念、康复原则，精神康复医学发展及现状

（2）社区精神康复服务

（3）精神疾病社区康复措施

（4）主要精神疾病的康复

2. 重点与难点

重点：精神疾病社区康复措施。

难点：主要精神疾病的康复。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：精神疾病概念，社区精神康复的目的、内容、形式，社区精神疾病康复措施，主要精神疾病的康复方法；

熟悉：精神康复医学发展及现状，社区精神卫生服务内容、人员组成及任务。

（八）第八章 智力残疾的康复

1. 教学内容

（1）智力残疾的原因、评定、分级

（2）康复训练

（3）转介服务

2. 重点与难点

重点：智力残疾的原因、评定、分级。

难点：智力残疾的康复训练。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：智力残疾的原因、评定、分级、康复训练；

熟悉：智力残疾转介流程和项目。

（九）第九章 言语-语言障碍的康复

1.教学内容

- （1）概述
- （2）脑瘫患儿的言语语言康复
- （3）失语症的言语语言康复
- （4）听力障碍儿童的言语语言康复
- （5）帕金森病的言语语言康复

2.重点与难点

重点：脑瘫患儿、失语症、听力障碍儿童、帕金森病言语语言障碍常见类型及临床表现。

难点：脑瘫患儿、失语症、听力障碍儿童、帕金森病言语语言障碍康复评定及治疗。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：脑瘫患儿、失语症、听力障碍儿童、帕金森病言语语言障碍康复评定及治疗；

熟悉：脑瘫患儿、失语症、听力障碍儿童、帕金森病言语语言障碍常见类型及临床表现。

（十）第十章 残疾儿童的筛查与康复

1.教学内容

- （1）残疾儿童的筛查与康复
- （2）听力障碍儿童的早期筛查和康复
- （3）视力障碍儿童的早期筛查和康复
- （4）脑瘫儿童的早期筛查和康复
- （5）儿童孤独症的早期筛查和康复

2.重点与难点

重点：残疾儿童、听力障碍儿童、视力障碍儿童、脑瘫儿童、儿童孤独症早期症状、早期筛查的方法。

难点：残疾儿童、听力障碍儿童、视力障碍儿童、脑瘫儿童、儿童孤独症康复评定及治疗。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：残疾儿童、听力障碍儿童、视力障碍儿童、脑瘫儿童、儿童孤独症早期症状、早期筛查的方法、康复评定及治疗。

（十一）第十一章 传统康复在社区康复中的应用

1.教学内容

- (1) 传统康复的定义、特色与优势、发展与现状
- (2) 社区开展传统康复的意义和方式
- (3) 脑瘫疾病的传统康复治疗
- (4) 骨关节疾病传统康复治疗

2.重点与难点

重点：脑瘫疾病的传统康复治疗、骨关节疾病传统康复治疗。

难点：传统康复的特色与优势、发展与现状，社区开展传统康复的意义和方式。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：脑瘫疾病的传统康复治疗、骨关节疾病传统康复治疗；

熟悉：传统康复的特色与优势、发展与现状，社区开展传统康复的意义和方式。

(十二) 第十二章 社区常用的康复器材及辅助器具

1.教学内容

- (1) 常见的训练器材配备原则
- (2) 康复训练器械的选择要求
- (3) 康复训练器具的安全使用
- (4) 主要康复训练器材
- (5) 常用辅助器具

2.重点与难点

重点：主要康复训练器材、常用辅助器具。

难点：常见的训练器材配备原则、康复训练器械的选择要求、康复训练器具的安全使用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：主要康复训练器材、常用辅助器具；

熟悉：常见的训练器材配备原则、康复训练器械的选择要求、康复训练器具的安全使用。

(十三) 第十三章 社区及家庭无障碍环境的改造

1.教学内容

- (1) 无障碍环境改造的目的及范围
- (2) 社区及家庭无障碍改造的评定
- (3) 无障碍环境改造的标准与方案

2.重点与难点

重点：社区及家庭无障碍改造的评定与方案。

难点：无障碍环境改造的标准。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：无障碍环境的定义，社区及家庭无障碍改造的评定与方案；

熟悉：无障碍环境改造的目的、标准。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程为专业必修课，采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

实训课程采用实践操作讨论表现及实训报告评价考核方式。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+实训报告成绩（10%）+平时成绩（考勤、提问等）（10%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释、简答题、综合分析题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础知识题占 70%，中等难度题占 20%，较高难度题占 10%；题量充足，题型尽量多元化，根据实际选择题型、题量：单项选择题 30 题左右，多项选择题 5 题左右，判断题 10 题左右，名词解释 5 题左右，简答题 4 题左右，综合分析题 2 题左右。

六、参考教材

[1] 王刚.社区康复学[M].北京:人民卫生出版社,2013.

[2] 付克礼.社区康复学[M].北京:华夏出版社,2013.

[3] 彭德忠.社区康复[M].北京:人民卫生出版社,2012.

七、大纲说明

《社区康复学》是康复治疗学专业的专业必修课，旨在全面了解社区康复的概念、基本原则、工作方法、管理评估、常见社区疾病康复技术、全面康复理念。前期课程有系统解剖学、局部解剖学实验、生理学、病理学、病理生理学、人体发育学、人体运动学、物理诊断学、药理学、神经病学、康复医学导论、内科学、儿科学、矫形外科学、康复功能评定学、理疗学、神经康复学、物理治疗学实训，学生在已有相关的知识后再学习本课程容易理解掌握；后续课程有临床运动疗法学、运动疗法研究、临床作业疗法学、作业疗法研究。本课程重点学习相关疾病在社区的康复中的管理、评估和治疗，要求学生掌握常见社区疾病康复相关知识、康复相关技能，为以后从事临床工作打下坚实基础。在实际授课中理论结合实践，培养学生思考、管理、组织的能力。

制定人：张华锴

审定人：曾西

微生物与免疫学教学大纲

课程编号：9014503

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学专业

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《微生物与免疫学》是康复治疗专业的任意选修课程之一。通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答发生和发展的规律，与免疫有关疾病的发病机制，以及免疫诊断和疾病的特异性防治等；通过医学微生物学的学习使学生掌握常见病原生物的生物特性、致病性、免疫性、防治原则。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 |
|-------------------|----|
| 绪论 | 2 |
| 第一章：抗原 | 2 |
| 第二章：免疫球蛋白 | 2 |
| 第三章：补体系统 | 2 |
| 第四章：细胞因子、MHC、免疫细胞 | 2 |
| 第五章：免疫应答 | 2 |
| 第六章：超敏反应 | 3 |
| 第七章：细菌学概论 | 5 |
| 第八章：常见的病原性细菌 | 4 |
| 第九章：真菌学 | 2 |
| 第十章：病毒学 | 6 |
| 合计 | 32 |

三、实践教学的基本要求

无

四、课程的基本教学内容及要求

（一）绪论

1.教学内容：

- （1）微生物与微生物学概念
- （2）微生物的种类及人类的关系
- （3）微生物学与免疫学
- （4）免疫学的产生与发展轨迹
- （5）现代免疫的概念、免疫防御功能、免疫稳定功能、免疫监视功能

2.重点与难点：

重点：微生物的基本概念、种类及其特点，免疫的概念及其功能。

难点：免疫的概念及其功能。

3.课程教学要求：

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和合适的举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：微生物的概念和分类，免疫的现代概念及功能；

熟悉：微生物的特点和微生物学的概念；

了解：微生物的作用，微生物学与免疫学发展简史及发展趋向。

(二) 第一章 抗原

1.教学内容

(1) 抗原、半抗原的概念及基本特性；抗原的特异性

(2) 抗原的分类；影响抗原免疫原性的因素；共同抗原和交叉反应

(3) 超抗原、免疫佐剂与丝裂原的概念

(4) 超抗原、免疫佐剂与丝裂原的种类及生物学作用

2.重点与难点

重点：抗原、半抗原的概念及基本特性；抗原的特异性；抗原的分类；影响抗原免疫原性的因素；共同抗原和交叉反应；超抗原、免疫佐剂与丝裂原的概念。

难点：抗原的特异性；影响抗原免疫原性的因素；共同抗原和交叉反应；超抗原。

3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和合适的举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：抗原、半抗原的概念及基本特性；表位的概念及类型；抗原的主要分类；抗原的异物性与特异性；

熟悉：影响抗原免疫原性的因素；共同抗原和交叉反应；超抗原、免疫佐剂与丝裂原的概念；

了解：超抗原、免疫佐剂与丝裂原的种类及生物学作用。

(三) 第二章 免疫球蛋白

1.教学内容

(1) 免疫球蛋白和抗体的概念

(2) 免疫球蛋白的基本结构、其他成分和水解片段

(3) 免疫球蛋白的类型

(4) 免疫球蛋白的功能

2.重点与难点

重点：免疫球蛋白和抗体的概念；免疫球蛋白的基本结构、其他成分和水解片段；免疫球蛋白的功能。

难点：免疫球蛋白的基本结构、其他成分和水解片段；免疫球蛋白的异质性。

3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和合适的举例与网络教学平台辅助学生自主学

习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：免疫球蛋白和抗体的概念；免疫球蛋白的基本结构、功能区及其功能和水解片段；免疫球蛋白的功能；

熟悉：免疫球蛋白的异质性；各类免疫球蛋白的特性和功能；

了解：抗体的制备。

(四) 第三章 补体系统

1. 教学内容

(1) 补体的构成及理化性状

(2) 补体系统的激活与调节

(3) 补体的生物学活性

(4) 血清的补体水平与疾病

2. 重点与难点

重点：补体系统的激活：经典激活途径、MBL 途径和替代激活途径及三条激活途径的异同点。

难点：补体系统的激活：经典激活途径、MBL 途径和替代激活途径及三条激活途径的异同点。补体的构成及理化性状，补体系统的激活与调节。

3. 课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和合适的举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：补体经典激活途径及特点；补体的生物学活性；

熟悉：补体的旁路途径、MBL 激活途径及特点；

了解：补体的组成、命名及理化性质。

(五) 第四章 细胞因子、MHC、免疫细胞

1. 教学内容

(1) 细胞因子的概念和分类及共同特征述。主要细胞因子的生物活性作用；细胞因子的应用

(2) MHC 和 MHC 分子、HLA 和 HLA 分子的概念及其关系；HLA I 类和 HLA II 类分子的结构、分布；MHC 分子和抗原肽的相互作用；MHC 的生物学功能；HLA 与临床

(3) 免疫细胞的来源及分类；主要的免疫细胞（T 细胞、B 细胞、单核吞噬细胞、树突状细胞）的功能；NK 细胞杀伤靶细胞的作用机制

2. 重点与难点

重点：细胞因子的概念和分类及共同特征；细胞因子的生物学作用。MHC 和 MHC 分子、HLA 和 HLA 分子的概念及其关系；HLA I 类和 HLA II 类分子的结构、分布。免疫细胞的来源及分类；主要的免疫细胞（T 细胞、B 细胞、单核吞噬细胞、树突状细胞）的功能。

难点：细胞因子的分类；细胞因子的共同特征。HLA I 类和 HLA II 类分子的结构、分布；MHC 的遗传特点；MHC 分子和抗原肽的相互作用。主要的免疫细胞（T 细胞、B 细胞、单核吞噬细胞、树突状细胞）的功能；NK 细胞杀伤靶细胞的作用机制。

3. 课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和合适的举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：细胞因子的概念；MHC 和 HLA 的概念；HLA I 类和 HLA II 类分子的结构、分布；主要的免疫细胞（T 细胞、B 细胞、单核吞噬细胞、树突状细胞）的功能；

熟悉：细胞因子的分类；细胞因子的共同特征；细胞因子的生物学活性；MHC 的遗传特点；和 MHC 分子、MHC 分子和抗原肽的相互作用；MHC 的生物学功能；免疫细胞表面功能分子；NK 细胞杀伤靶细胞的作用机制；

了解：细胞因子的应用；HLA 与临床；免疫细胞的来源及分类；。

（六）第五章 免疫应答

1. 教学内容

（1）APC 的种类、特点；T 细胞、B 细胞对 TD 抗原的识别、增殖分化；体液免疫应答的一般规律；免疫耐受的概念

（2）APC 对 Ag 的处理与提呈过程；Th 细胞、CTL 细胞的效应

（3）T、B 细胞识别抗原后的增殖、分化和信号转到

2. 重点与难点

重点：APC 的种类、特点；T 细胞、B 细胞对 TD 抗原的识别、增殖分化；体液免疫应答的一般规律；APC 对 Ag 的处理与提呈过程；Th 细胞、CTL 细胞的效应。

难点：APC 对 Ag 的处理与提呈过程；Th 细胞、CTL 细胞的效应；T、B 细胞识别抗原后的增殖、分化和信号转到。

3. 课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和合适的举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：APC 的种类、特点；T 细胞、B 细胞对 TD 抗原的识别、增殖分化；体液免疫应答的一般规律；

熟悉：APC 对 Ag 的处理与提呈过程；Th 细胞、CTL 细胞的效应；

了解：T、B 细胞识别抗原后的增殖、分化和信号转到。

（七）第六章 超敏反应

1. 教学内容

（1）超敏反应的概念与分型；I、II、III、IV 型超敏反应的发生机制及常见疾病

（2）I、II、III、IV 型超敏反应的特点和参与的成分；I 型超敏反应的生物活性介质的种类、功能及防治原则

（3）四型超敏反应的关系

2. 重点与难点

重点：超敏反应的概念及分型；I、II、III、IV 型超敏反应的发生机制及常见疾病。

难点：超敏反应的特点、发生机制及常见疾病。

3. 课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：超敏反应的概念与分型；I、II、III、IV型超敏反应的发生机制及常见疾病；
熟悉：I、II、III、IV型超敏反应的特点和参与的成分；I型超敏反应的生物活性介质的种类、功能及防治原则；

了解：四型超敏反应的关系。

（八）第七章 细菌学概论

1.教学内容：

- （1）细菌的形态、结构与分类；细菌的物理性质
- （2）细菌的营养与繁殖；细菌的新陈代谢
- （3）细菌的感染与免疫；细菌的检查方法

2.重点与难点：

重点：细菌的大小与形态，细菌的细胞壁结构，细菌的特殊结构。

难点：细胞壁结构及特点；细菌的感染与免疫。

3.课程教学要求：

本章拟采用启发诱导式，结合PPT课件和举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：革兰阳性菌与革兰阴性菌细胞壁结构的不同及其意义；荚膜、芽胞、鞭毛、菌毛的概念及其医学意义；

熟悉：细菌的大小和基本形态、细胞壁的功能、细菌核蛋白体、质粒的特性及功能、细菌的营养与繁殖；

了解：微生物的生物学性状、致病性、微生物学检查方法。

（九）第八章 常见的病原性细菌

1.教学内容：

- （1）葡萄球菌属、链球菌属、奈瑟菌属
- （2）埃希菌属、痢疾菌属、沙门菌属
- （3）霍乱弧菌致病性

2.重点与难点：

重点：葡萄球菌、链球菌、淋病奈瑟菌的生物学性状、致病性。

难点：链球菌的致病性；淋病奈瑟菌的生物学性状、致病性。

3.课程教学要求：

本章拟采用启发诱导式，结合PPT课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：葡萄球菌、链球菌、淋病奈瑟菌的生物学性状及致病性；

熟悉：葡萄球菌、链球菌、淋病奈瑟菌的防治原则；霍乱弧菌的致病性及防治原则；

了解：病原性球菌的微生物学检查方法。

（十）第九章 真菌学

1.教学内容

- （1）真菌的基本特性
- （2）常见致病性真菌

2.重点与难点

重点：真菌的定义；真菌的生物学特性、主要致病性真菌和所致疾病；

难点：真菌的致病性。

3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：真菌的概念；真菌的基本结构；真菌的致病性；真菌的菌落特点；新生隐球菌形态特点；

熟悉：真菌的培养方法；常见的浅部感染真菌和深部感染真菌及常见的浅部真菌病和深部真菌病；

了解：真菌的基本特性、检查方法及防治原则。

(十一) 第十章 病毒学

1.教学内容

- (1) 病毒的基本性状
- (2) 病毒的感染与免疫
- (3) 病毒感染的微生物学检查与防治原则
- (4) 引起人类疾病的常见病毒

2.重点与难点

重点：病毒的主要生物学性状；病毒的感染与免疫；流行性感冒病毒分型、分亚型的依据，抗原性变异与流感流行的关系；乙型肝炎病毒的三种抗原成分，乙型肝炎病毒抗原抗体系统检测在临床诊断上的意义；HIV 的感染途径。

难点：病毒的复制及感染与免疫；流行性感冒病毒分型、分亚型的依据；乙型肝炎病毒抗原抗体系统检测在临床诊断上的意义；HIV 的致病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：病毒的概念、病毒的复制周期、病毒的感染与免疫、干扰现象及干扰素；抗原性变异与流感流行的关系；乙型肝炎病毒的三种抗原成分，乙型肝炎病毒抗原抗体系统检测在临床诊断上的意义；HIV 的感染途径。

熟悉：病毒的结构、化学组成及主要的生物学性状、病毒的感染类型；

了解：病毒的形态与分类、理化性状对病毒影响、病毒的微生物学检查和防治原则。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用撰写综述性论文考核方式，成绩采用百分制记分。

2.考试成绩构成

本课程成绩构成比例：课程总成绩=期末开卷撰写综述性论文成绩（80%）+出勤成绩（20%）。

3.考核题型及命题要求

采用学生撰写综述性论文的方式进行考核。考核根据本课程性质，要求学生在本大纲所讲内容的范围内，命题或选题，利用所学相关知识，充分发挥综合知识利用能力。可操作性强，考核能够体现出学生对专业要求知识和相关课程知识的掌握程度、以及学生的专业文学素养，体现专业知识和综合素质培养。

六、参考教材

- [1] 何群力,赵卫星.基础医学概要（三）（第2版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [2] 沈关心.微生物学和免疫学（第7版）.北京：人民卫生出版社，2011.

七、大纲说明

该课程必须在掌握系统解剖学、生理学等基础学科理论知识的前提下才能修学。为加强素质教育和创新能力的培养，微生物学与免疫学教学中主要应用以教师为主导、学生为主体的教学理念，贯彻理论联系实际、少而精的原则，借助多媒体结合板书进行教学，适当开展讲授、讨论、互动、病例讨论、自学等多种教学手段综合运用方法，注重阐明免疫的概念、免疫的三大类型，抗原的概念、抗原的性质、医学上重要的抗原物质，五类免疫球蛋白及其生物学活性作用，补体的成份、三条激活途径、补体的生物学活性作用，免疫应答和超敏反应等及微生物学的总论微生物与抗生素，病毒学的总论及肝炎病毒和真菌等。同时开发学生以问题为基础的学习，培养学生主动学习为主的学习方法，鼓励学生充分利用网络资源和图书馆图书资源，巩固课堂知识，提高学习自主性及在临床工作中全面思考，增强综合分析的能力。

制定人：张晶晶

审定人：何群力

康复护理学教学大纲

课程编号：9014504

学时：24

学分：1.5

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《康复护理学》是康复治疗学专业一门专业任选课，康复护理有别于一般临床护理的特点，其护理对象主要是残疾人、老年人和慢性病者。护理目的是使残疾者的残存功能和能力得到最大限度的改善，重建患者身心平衡最大限度地恢复其生活能力。康复护理在康复医学中占有重要的地位，康复工作人员可运用所学的理论知识为患者实施整体护理。在教学方法上注重启发式教育，充分发挥学生在学习上的主动性、目的性和创造性，培养学生独立自学，科学思维以及分析问题和解决问题能力。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|---------------------|----|----|
| 第一章 绪论 | 2 | 0 |
| 第二章 康复护理学理论基础 | 2 | 0 |
| 第三章 康复评定 | 4 | 0 |
| 第四章 常用康复治疗 and 护理技术 | 4 | 0 |
| 第五章 常用康复护理技术 | 4 | 2 |
| 第六章 常见病伤残的康复护理 | 4 | 2 |
| 合计 | 20 | 4 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|----------|----|------|
| 1 | 压疮的预防和护理 | 2 | 必做 |
| 2 | 体位排痰训练 | 2 | 必做 |
| 总计 | | 4 | |

2.实践教学要求

(1) 实践教学目的：加强理论与临床的联系，通过实验验证和巩固所学的理论知识；掌握压疮的预防、护理方法和体位排痰的操作方法；为今后临床工作打下基础；引导学生开阔思路，利用所学知识去分析、探讨临床问题。

(2) 实验要求：要求学生能够正确复述压疮预防的目的、注意事项、临床分期及治疗方法；能够正确复述立位引流原则；掌握压疮的预防和护理方法；掌握不同体位排痰的操作方法。

(3) 教学形式：采用演示、验证的方法教学。

(4) 考核方式：以实训报告和平时上课表现为标准，成绩计入课程平时成绩，占平时成绩的 20%。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 绪论

1. 教学内容

- (1) 康复医学及其工作方式
- (2) 康复护理学
- (3) 残疾问题
- (4) 社区康复

2. 重点与难点

重点：康复、康复医学、康复护理、社区康复的概念，康复医学工作内容；医学工作者的组成和工作方式及工作的基本原则。

难点：医学工作者的组成和工作方式及工作的基本原则。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：康复、康复医学、康复护理、社区康复的概念，康复医学工作内容，康复医学工作者的组成和工作方式及工作的基本原则，康复护理的特点及原则；

熟悉：康复护理学的基本概念，基本理论；

了解：康复医学与临床医学的联系与区别，康复医学的组织结构及康复护师在康复中的作用，康复医学的历史、现状及前景，目前我国康复医学及护理现状。

(二) 第二章 康复护理学理论基础

1. 教学内容

- (1) 康复护理学的运动学基础
- (2) 康复护理学的神经学基础

2. 重点与难点

重点：残疾的康复目标及基本对策及残疾预防。

难点：中枢神经系统损伤恢复的理论基础、有关运动学的知识。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：残疾学的有关概念，残疾学的分类，残疾的康复目标及基本对策及残疾预防；

熟悉：康复医学的运动学和神经学理论；

了解：中枢神经系统损伤恢复的理论基础、有关运动学的知识。

(三) 第三章 康复评定

1. 教学内容

- (1) 运动功能评定
- (2) 言语功能评定
- (3) 认知功能评定
- (4) 日常生活活动能力评定

(5) 疼痛评定

2.重点与难点

重点：日常生活活动能力检查的临床意义与评定方法。

难点：关节活动范围的检查方法、关节活动范围的正常值及各关节的运动功能。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肌力评定与评价方法，肌张力评定方法及正常肌张力标准，关节活动范围的检查方法，关节活动范围的正常值及各关节的运动功能；

熟悉：日常生活活动能力检查的临床意义与评定方法。

(四) 第四章 常用康复治疗 and 护理技术

1.教学内容

(1) 运动疗法概述

(2) 物理因子治疗

(3) 作业疗法

(4) 传统疗法

2.重点与难点

重点：物理因子治疗概念、作用原理；运动疗法概念、特点及在康复治疗中的作用；作业疗法的概念、分类。

难点：各种物理因子疗法原理、临床应用及适应症和禁忌症。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：运动疗法适应症和禁忌症，常用运动疗法的概念、训练原则与操作方法，作业疗法的概念、分类、特点及在康复治疗中的作用，传统疗法的主要方法；

熟悉：物理因子治疗概念、作用原理，临床常用的物理疗法、作业疗法；

了解：各种物理因子疗法原理、临床应用及适应症和禁忌症，康复医学治疗和护理技术，作业疗法分析与选择方法。

(五) 第五章 常用康复护理技术

1.教学内容

(1) 体位摆放

(2) 排痰技术

(3) 吞咽训练

(4) 膀胱护理和肠道护理

(5) 压疮护理

2.重点与难点

重点：体位摆放、排痰技术、压疮护理。

难点：吞咽护理、膀胱护理、压疮护理。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论、演示、练习的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：体位摆放、排痰技术、吞咽训练；

熟悉：膀胱护理、肠道护理、压疮护理。

（六）第六章 常见病伤残的康复护理

1. 教学内容

（1）脑卒中的康复护理

（2）脊髓损伤的康复护理

（3）骨折的康复护理

（4）颈椎病的康复护理

（5）腰椎间盘突出症的康复护理

2. 重点与难点

重点：脑卒中患者的康复护理评估、康复护理诊断、康复护理目标、康复治疗护理措施及评价；脑卒中、骨折患者的康复护理评估和康复治疗护理措施及评价。

难点：脑性瘫痪患者的康复治疗护理措施及评价；脊髓损伤患者的康复治疗护理措施及评价。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、练习、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：脑卒中、脊髓损伤、颈椎病患者康复护理评估、康复护理诊断、康复护理目标、康复治疗护理措施及评价；

熟悉：骨折、腰椎间盘突出症患者的康复护理评估和康复治疗护理措施及评价。

五、课程考核

1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（30%）。

3. 考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础题占 65%，中等题 20%，较难题 15%；题量充足，不少于 35 道小题，题型尽量多元化，根据实际选择题型，确定题量：单项选择题 20 题，多项选择题 5 题，判断题 10 题、名词解释 5 题、简答题 4 题、综合分析题 1 题。重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合能力。

六、参考教材

[1]燕铁斌.康复护理学[M].北京:人民卫生出版社,2015.

[2]石凤英.康复护理学[M].北京:人民卫生出版社,2011.

[3]李小寒等.基础护理学[M].北京:人民卫生出版社,2006.

七、大纲说明

本课程是康复治疗学的专业任选课，是建立在基础和临床医学、人文社会科学基础上

的一门综合性应用学科。它是在学生掌握了康复专业必备的评定、治疗技术之后的拓展课程，使学生掌握、熟悉康复患者在治疗过程中必要的护理技能。在教学过程中要求教师采取理论联系实际的教学方法，辅以 PPT 等视听手段，深入浅出的让学生理解和掌握康复护理学的基本理论、基本原则和基本方法；教师可根据不同章节内容，采用启发式教学和互动式教学相结合的方法，使学生掌握正确的康复护理技能，以便在未来的医疗工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗。前期课程有系统解剖学、局部解剖学、生理学、人体发育学、人体运动学、康复功能评定学等。学生在具备了相关的基础知识后学习本课程，为今后在临床的发展开拓视野、拓宽思路。

制定人：刘婕

审定人：司巧梅

卫生学教学大纲

课程编号：9014505

学时：24

学分：1.5

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《卫生学》是康复治疗学专业开设的一门专业任选课，教学内容涵盖与人类生产、生活关系密切的空气、水、土壤、食品四大卫生。通过教学，使学生掌握预防医学的一些基础理论、基本知识和基本技能，了解生活环境和生产环境中有害物质对人群健康的影响以及如何消除和控制这些影响，从而在今后的工作和生活中建立起预防为主的思想观念。

内容多、范围广、应用性强是本课程的特点，为加深学生对重点的认识和难点的理解，积极开展启发式和互动式教学，授课时注意理论联系实际，提出来自生活或生产一线且与重点和难点有关联的案例引导学生自己钻研和思考，并在每个章节学习结束后要求学生进行自我学习效果评价。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 |
|---------------|----|
| 第一章：卫生学总论 | 2 |
| 第二章：环境与环境污染 | 3 |
| 第三章：空气卫生与健康 | 2 |
| 第四章：水体卫生与健康 | 4 |
| 第五章：土壤卫生与健康 | 2 |
| 第六章：食物因素与健康 | 5 |
| 第七章：职业环境与健康 | 2 |
| 第八章：化妆品卫生与健康 | 2 |
| 第九章：住宅及公共场所卫生 | 2 |
| 合计 | 24 |

三、实践教学的基本要求

无

四、课程的基本教学内容及要求

（一）第一章 卫生学总论

1.教学内容

- （1）概述
- （2）大卫生观
- （3）自我保健与健康教育

2.重点与难点

重点：我国卫生工作方针；三级预防、初级卫生保健的概念；突发公共卫生事件概念

与分类。

难点：突发公共卫生事件的应对策略。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、读书指导法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：我国的卫生工作方针；三级预防的构成及其意义；初级卫生保健的概念及内容；全球卫生战略的目标。

熟悉：突发公共卫生的概念、特点；制定《突发公共卫生事件应急条例》的目的与意义；《突发公共卫生事件应急条例》的要点。

了解：我国卫生工作取得的成就及面临的主要问题；我国的医疗卫生保障体系。

（二）第二章 环境与环境污染

1.教学内容

- （1）人类的环境
- （2）环境污染与自净
- （3）环境污染的健康危害
- （4）环境卫生保护

2.重点与难点

重点：环境与生态学的有关基本概念；环境污染的有关概念；环境污染的种类、来源、污染特征及影响环境污染对健康损害的因素。

难点：人类对环境异常变化的反应；健康与疾病的连续观；高危人群的概念；环境污染对人类健康的间接危害。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：生物圈、环境、原生环境、次生环境、生态系统、生态平衡、食物链、生物浓缩、生物富集的概念与意义；环境污染、环境干扰、环境破坏与环境自净作用的概念；环境污染对人体健康影响的特点；剂量、强度、剂量-效应关系与剂量-反应关系。

熟悉：构成环境的主要因素；健康与亚健康；人与环境的对立统一关系；环境污染物的来源、种类、转归过程及对人体健康的影响；环境污染物对健康损害的影响因素。

了解：环境与生态学方面的有关概念；环境污染的形成与发展；环境污染的迁移及环境污染的防控措施。

（三）第三章 空气环境与健康

1.教学内容

- （1）大气的特征及其卫生学意义
- （2）大气污染及其对人类健康危害
- （3）室内空气污染及其对健康的影响

2.重点与难点

重点：大气的物理因素与化学组成；紫外线各段的生物学作用；室内小气候；一次污染物、二次污染物、可吸入性颗粒、光化学烟雾、大气污染的主要来源及对人体健康的危害（直接危害和间接危害）；大气中常见污染物（如 SO₂、NO_x、颗粒物和光化学烟雾）对

人体健康的危害；室内空气质量评价指标。

难点：大气中常见污染物对人体健康的危害作用及对这些污染物的卫生学要求。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：大气的垂直分层与化学组成；大气物理因素及与人类健康的关系；大气 PM2.5 和 PM10 的概念；室内微小气候的概念，常用的室内空气质量评价指标。

熟悉：大气中常见的污染物种类、来源及其对健康的危害；室内主要污染物种类、来源及其对健康的危害。

了解：大气层的概念，大气的理化性状及卫生学意义。

（四）第四章 水体卫生与健康

1.教学内容

- （1）自然界中的水
- （2）生活饮用水
- （3）水质改善

2.重点与难点

重点：水源的种类及其卫生学特征；生活饮用水水质卫生要求与水质卫生标准；水体污染的概念；生活饮用水的细菌学指标；介水传染病的健康危害及流行特点；水的净化与氯化消毒；常用的氯化消毒方法及影响氯化消毒效果的因素。

难点：不同氯制剂的氯化消毒方法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法与启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：生活饮用水水质卫生学要求与卫生标准；介水传染病的概念及其流行特点，水质净化与氯化消毒的方法。

熟悉：水体中常见污染物的种类、来源及对健康的危害；水源卫生学调查与评价。

了解：水源水的种类与水质卫生学特点；水源水的卫生学要求。

（五）第五章 土壤卫生与健康

1.教学内容

- （1）土壤卫生
- （2）地方病

2.重点与难点

重点：地球化学性疾病的判断标准；碘缺乏病与地方性氟中毒。

难点：土壤自净与卫生防护措施。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、读书指导法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：土壤及土壤污染的有关概念；地球化学性疾病及其判断标准；碘缺乏病与地方性氟中毒的病因、诊断与防治措施。

熟悉：土壤污染与土壤卫生防护的原则。

了解：土壤污染的主要来源；水土流失的成因及危害。

（六）第六章 食物因素与健康

1. 教学内容

- （1）营养学基础
- （2）食品安全
- （3）食物中毒

2. 重点与难点

重点：五大营养素的主要生理功能；营养素的需要量、供给量与参考摄入量的概念；蛋白质的消化率和利用率的概念；蛋白质营养价值评价的指标，蛋白质主要来源与参考摄入量；必需脂肪酸的主要来源与参考摄入量；碳水化合物主要来源与参考摄入量，膳食纤维的生理功能；产能营养素合适的热源比例；合理营养及其基本卫生学要求；营养（膳食）调查与评价；食物中毒的定义、特征、分类及其流行特点，几种常见食物中毒的污染来源、临床表现及其预防措施。

难点：蛋白质营养价值评价的指标；不同人群的合理营养；膳食调查与营养素计算及评价。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法、读书指导法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：必需氨基酸、氮平衡、蛋白质的营养与互补作用、蛋白质的生物学价值；必需脂肪酸与反式脂肪酸的概念；膳食纤维的主要生理作用；视黄醇当量的概念；常见维生素缺乏病与过多症的病因、临床表现、治疗与预防；膳食调查的方法与结果评价；心血管疾病的营养学预防原则；细菌性食物中毒的病因、流行特点、临床表现与诊断及防治原则。

熟悉：营养素的需要量和供给量；食物蛋白质的营养学评价；脂类的分类、脂肪酸的分类与卫生学意义；膳食纤维的来源与作用；人体对能量的需要；热能的产生、储存与利用；必须微量元素的概念；中国的膳食结构、心血管疾病有关的营养素；营养与代谢性疾病的关系；食物中毒的定义、特征与分类；常见的食品卫生问题。

了解：营养素的种类、来源、功能与摄入参考量；合理营养的基本要求、我国的膳食现状及存在的问题；人体营养状况的实验室检测指标；特殊人群营养；食物中毒的定义、特征与分类；食品添加剂的定义与分类；转基因食品的定义与分类。

（七）第七章 职业环境与健康

1. 教学内容

- （1）职业性有害因素
- （2）职业性损伤
- （3）毒物与职业中毒
- （4）生产性粉尘和尘肺
- （5）物理因素及其危害

2. 重点与难点

重点：职业性有害因素、职业病、生产性毒物、职业中毒、气溶胶、刺激性气体、窒息性气体、生产性粉尘的概念；生产性毒物在环境中存在的形态、进入机体的途径、在体

内的贮存部位、转运和代谢过程、影响毒物毒作用的主要因素、常用的毒性参数；职业性有害因素的致病模式、职业病的特点；铅、汞、苯中毒的临床表现；刺激性、窒息性气体中毒的临床表现及救治原则；生产性粉尘的特性及其卫生学意义；生产性粉尘危害控制的“八字方针”；农药的概念、分类和农药中毒的预防原则；中暑的分类、发病机理及救治原则；电离辐射、非电离辐射、噪声的基本概念及其对健康的损害与防控措施。

难点：铅、汞、苯中毒机理、临床表现及治疗原则；刺激性、窒息性气体的中毒机理、临床表现及救治原则。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法与读书指导法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：职业病的特点，职业健康监护的内容与档案管理，职业中毒预防的基本措施；有机磷农药的毒理与临床表现；高温作业对机体的影响，中暑的发病机制、临床表现、诊断、救治原则及防暑降温的措施；噪声的基本概念，生产性噪声的分类及对人体健康的危害，控制噪声危害的措施。

熟悉：生产过程与劳动过程中有害因素的种类，职业病的特点与诊断原则；工作有关疾病的特点与常见的工作有关疾病；职业病的预防与控制，铅中毒和苯中毒的毒理与临床表现；矽肺的病因与临床表现；振动的基本概念及对人体健康的危害。

了解：职业性有害因素与职业性损害的概念，职业病的预防与控制原则；生产性毒物与职业中毒的概念，常见毒物的种类；生产性粉尘的来源、分类、特性及其卫生学意义。

（八）第八章 化妆品卫生与健康

1.教学内容

- （1）化妆品的作用与卫生学分类
- （2）化妆品对健康的不良影响
- （3）化妆品的基本卫生学要求与化妆品卫生标准
- （4）化妆品的卫生监督与管理

2.重点与难点

重点：化妆品的定义、作用及分类。

难点：特殊用途化妆品的概念及可能对人体健康带来的危害。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：化妆品的基本概念、作用以及卫生学分类与要求；化妆品皮肤病的类型及临床表现。

熟悉：化妆品污染物的分类及可能对人体健康产生的影响。

了解：化妆品卫生标准、配套标准及监督管理体系。

（九）第九章 住宅与公共场所卫生

1.教学内容

- （1）住宅卫生
- （2）公共场所卫生

2.重点与难点

重点：居室小气候概念及对人体影响的生理指标；居室空气清洁度的评价指标；公共场所的基本概念与分类。

难点：住宅居室的卫生规模。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、读书指导法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：反映小气候对人体影响的生理指标；居室空气清洁度的评价指标；公共场所的基本概念与分类。

熟悉：住宅居室内空气清洁状况及其卫生学意义；公共卫生场所的特点及其与健康的关系。

了解：住宅居室的卫生规模；住宅小气候；公共场所的卫生监督与管理。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程期末考试采用闭卷网络考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（作业）（20%）+学习行为表现（10%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题（15 题左右）、多项选择题（5 题左右）、判断题（10 题左右）（可选）、名词解释（5 题左右）、填空题（5 题左右）（可选）、简答题（2 题左右）（可选）、综合分析题（2 题左右）。

命题依据教学大纲要求，考试内容和范围均不超出教学大纲的规定，覆盖 100%章，涉及章节不少于 80%；试卷的难易度适中，重、难点所占比例 80%左右，基本知识理论所占比例 70%左右，综合型试题所占比例不低于 30%，各章节的题量分布根据实际授课章节的学时数酌情确定。

六、参考教材

[1] 凌文华.预防医学（第 3 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[2] 仲来福.卫生学（第 7 版）[M].北京:人民卫生出版社,2008.

[3] 朱启星.卫生学（第 8 版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.

七、大纲说明

1.先期知识与能力：修学本课程需具有公共基础课（外语、计算机等）和医学基础课（系统解剖学、局部解剖学实验、生理学、药理学、病理学和微生物与免疫学等）方面的知识，并具有一定的动手操作和自主学习能力。

2.与其它课程关系：本课程与医学统计学、临床营养学等课程有密切的关系，可加深对学习这些课程的熟悉。

3.主要教学方法：本课程注重学生自主学习能力的培养，教学方法主要采取课堂讲授、分组讨论、观看录像、网络教学、布置作业、课外阅读、自主学习、互助学习、阶段测验等多种方式，并利用个人网站全程辅助教学。

4.执行大纲应注意的问题：严格按照课程教学大纲的要求组织教学，精选课堂教学内容，鼓励学生利用互联网自主学习，发挥学生学习的主体作用。此外，从康复治疗学专业的实

际出发，可将选定教材的部分章节或内容列为课外阅读材料，本次教学可不列为复习考试内容。

制定人：张伟利

审定人：吕文戈

用药安全知识教学大纲

课程编号：9014506

学时：16

学分：1

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

本课程是康复治疗学专业的一门专业选修课程，其特点是指导康复治疗师在康复过程中安全、有效、经济、适当地使用药物，实施个体化的药物治疗，以达到最大的疗效和最小的不良反应。通过本课程学习，要求学生掌握合理用药的基本原则、影响药物效应的因素、药物不良反应和药源性疾病，特殊人群的合理用药等涉及到合理用药的基本知识和基础理论；掌握抗菌药物、心血管系统药物、口服降血糖药和糖皮质激素等临床常用药物的合理应用；能根据病人生理病理状况、药物的药动药效学性质等综合情况制订合理的用药方案。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 |
|-------------------|----|
| 第一章：合理用药的概论 | 2 |
| 第二章：影响药物效应的因素 | 2 |
| 第三章：药物不良反应和药源性疾病 | 2 |
| 第四章：特殊人群的合理用药 | 2 |
| 第五章：抗菌药物的合理应用 | 2 |
| 第六章：心血管系统药物的合理应用 | 2 |
| 第七章：口服降血糖药的合理应用 | 2 |
| 第八章：糖皮质激素类药物的合理应用 | 2 |
| 合计 | 16 |

三、实践教学的基本要求

无

四、课程的基本教学内容及要求

（一）第一章 合理用药的概论

1.教学内容

- （1）合理用药的重要性
- （2）合理用药的基本原则
- （3）合理用药应注意的问题

2.重点与难点

重点：药物的两重性；制定最佳的治疗方案；半衰期。

难点：合理用药的基本原则。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：合理用药的基本概念及其临床意义；

熟悉：合理用药的基本原则；

了解：合理用药的重要性。

（二）第二章 影响药物效应的因素

1. 教学内容

（1）影响药物效应的药物方面因素

（2）影响药物效应的机体方面因素

2. 重点与难点

重点：药物的剂型、剂量和给药途径对药效的影响；药物相互作用的环节、相互作用的后果及其意义；个体差异的概念及产生的主要原因。

难点：联合用药的目的、指征及方案。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：药物的剂型、剂量和给药途径对药效的影响，药物相互作用环节及其临床意义；

熟悉：生理、疾病、遗传因素及机体对药物反应的变化对药效的影响；

了解：药物相互作用的类型、影响因素及严重的不良反应。

（三）第三章 药物不良反应和药源性疾病

1. 教学内容

（1）药物的不良反应

（2）药源性疾病的防治

（3）药物不良反应和药源性疾病的监测

2. 重点与难点

重点：药物不良反应的定义和分类；各类不良反应的特点及其产生的原因。

难点：易引起药源性肝脏、肾脏、心脏和肺脏疾病的药物及预防。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：药物不良反应的定义、分类和各类型的特点；

熟悉：药物不良反应发生的原因，药源性疾病的定义、易引起药源性疾病的药物及预防；

了解：不良反应的因果关系评估和常用的药物不良反应监测方法。

（四）第四章 特殊人群的合理用药

1. 教学内容

（1）老年人的合理用药

（2）小儿的合理用药

（3）妊娠期妇女的合理用药

2. 重点与难点

重点：老年人药动、药效学特点、药物不良反应和用药原则；小儿药动、药效学的特

点和用药的基本原则。

难点：妊娠期和哺乳期妇女用药注意事项。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年人药动、药效学特点、药物不良反应和用药原则；

熟悉：小儿药动、药效学的特点和小儿用药的基本原则，妊娠期妇女的药动学特点，妊娠

哺乳期用药对胎儿的影响和哺乳期妇女用药注意事项；

了解：胎儿药动学特点。

（五）第五章 抗菌药物的合理应用

1.教学内容

（1）抗菌药物合理应用的基本原则

（2）抗菌药物的合理应用

2.重点与难点

重点：抗菌药物合理应用的基本原则；抗菌药物的合理应用；抗菌药物的联合应用的原则、目的和指征。

难点：肝肾功能损害时抗菌药的应用注意。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：抗菌药物合理应用的基本原则，抗菌药物的选择及制订治疗方案的依据，肝肾功能损害时抗菌药物的应用；

熟悉：细菌的耐药性及预防；

了解：常用抗菌药物的主要不良反应。

（六）第六章 心血管系统药物的合理应用

1.教学内容

（1）抗心律失常药的合理应用

（2）抗心功能不全药的合理应用

（3）抗心绞痛药的合理应用

（4）抗高血压药物的合理应用

2.重点与难点

重点：抗心律失常药的合理应用；抗心功能不全药的合理应用；抗心绞痛药的合理应用；抗高血压药物的合理应用。

难点：抗心功能不全药的合理应用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：抗心律失常药物的分类及奎尼丁、利多卡因、苯妥英钠、普罗帕酮、普萘洛尔、胺碘酮、维拉帕米的作用、不良反应和应用原则，抗心功能不全药物的分类及各类药的作用和应用，抗心绞痛药物的分类及各类药的作用和应用，抗高血压药物的分类及各类药的

作用和应用；

熟悉：强心苷类常用制剂、给药方法、药物相互作用、禁忌证及中毒的防治，抗慢性心功能不全药物的用药原则；

了解：利尿药和血管扩张药的合理应用。

（七）第七章 口服降血糖药的合理应用

1. 教学内容

（1）口服降血糖药的药理作用和临床应用

（2）口服降血糖药物的合理使用

（3）口服降糖药的不良反应和注意事项

2. 重点与难点

重点：口服降血糖药的分类，每类药的药理作用和临床应用；口服降血糖药物的合理使用；口服降糖药的不良反应和注意事项。

难点：口服降糖药的不良反应和注意事项。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：口服降血糖药的分类，每类药代表药的作用机制、临床应用、不良反应和注意事项；

熟悉：降血糖药的选择和合理应用；

了解：降血糖药的联合应用。

（八）第八章 糖皮质激素类药物的合理应用

1. 教学内容

（1）糖皮质激素类药物的临床应用和不良反应

（2）糖皮质激素类药物的给药方法

2. 重点与难点

重点：糖皮质激素的药理作用；糖皮质激素的体内过程，临床常用的制剂分类及作用；糖皮质激素的临床应用和不良反应；糖皮质激素的给药方法。

难点：糖皮质激素的临床应用和不良反应。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：糖皮质激素的药理作用、临床应用、不良反应和防治；

熟悉：糖皮质激素体内过程，临床常用的制剂分类及作用；

了解：糖皮质激素的给药方法，每日晨给药法或隔晨给药法的依据及意义。

五、课程考核

1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

3. 考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、简答题、处方分析题以及病例分析题。

命题依据教学大纲要求,原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节,命题难度适中,其中基本题占 60%左右,中等题占 30%左右,较难题占 10%左右。试卷总题量控制在 40 小题左右,包括单项选择题(30 题左右)、简答题(4 题左右)、处方分析题(4 题左右)、病例分析题(2 题左右)。重点考查学生对基本理论的掌握程度。

六、参考教材

- [1] 杨宝峰.药理学(第 8 版)[M].北京:人民卫生出版社,2015.
- [2] 董志.药理学(第三版)[M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [3] 盛树东,龚益生,冯泽珀.护用药理学[M].上海:第二军医大学出版社,2013.

七、大纲说明

1.先期知识与能力:修学该课程应具有人体解剖学、生理学、病理生理学、病原生物学、医学免疫学、药理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇科护理学、儿科护理学等方面的知识。

2.与其他课程关系:本课程与内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等课程有较密切的关系,可加深对学习这些课程的熟悉。

3.主要教学方法:用药安全知识教学主要应用以教师为主导、学生为主体的教学理念,贯彻理论联系实际、少而精的原则,采用讲授法、问答法、启发法、讨论法等多种教学方式。

4.执行大纲应注意的问题:严格按照课程教学大纲组织教学,注重阐明经典或代表药物的药理作用、临床应用、不良反应以及这些知识间的内在联系,指导护理学专业学生安全、有效、经济、合理地使用药物实施个体化的药物治疗。同时在临床应用中掌握如何最大限度的发挥药物的疗效,掌握药物的禁忌,最大限度的降低药物产生的不良反应。

制定人: 王世广

审定人: 李晓婷

老年医学教学大纲

课程编号：9014507

学时：16

学分：1

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

本课程是康复治疗学专业的一门专业选修课程，是其他临床医学的一个分支，并具有自己独特的特点，是研究人体衰老的特征、过程、原因、机制及老年病、延年益寿和延缓衰老措施等问题的一门学科。本课程的主要目的是通过教学，使学生在已经学习内科学的基础上，加深对老年人各系统、器官所发生的病理生理变化特点和功能衰退的认识，对老年病与一般人群疾病的不同，以及老年人身患多种疾病时诊断和治疗的特殊性有一定认识，对今后从事临床医疗工作具有一定的指导意义。

课程任务：

(1) 教学知识方面：了解老年人的身心特点和常见疾病及特点，掌握满足老年人生理、心理、治疗需求的医学知识以及健康教育的基本知识，掌握老年人各系统常见疾病知识。

(2) 能力方面：掌握运用医学知识对老年人常见疾病进行诊疗的能力；学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力；熟练掌握老年人常见疾病的诊疗措施。

(3) 综合素质方面：树立以病人为中心，一切为了病人的诊疗观，尊重和爱护老年人；具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风；救死扶伤、爱岗敬业的道德素质；具有高度的责任心、同情心；爱心及团结协作精神。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 |
|-------------------|----|
| 第一章：总论 | 1 |
| 第二章：老年人合理用药 | 1 |
| 第三章：老年人营养 | 1 |
| 第四章：老年人呼吸系统疾病 | 2 |
| 第五章：老年人心血管系统疾病 | 2 |
| 第六章：老年人消化系统疾病 | 2 |
| 第七章：老年人泌尿系统疾病 | 1 |
| 第八章：老年人代谢与内分泌系统疾病 | 2 |
| 第九章：老年人神经系统疾病 | 4 |
| 合计 | 16 |

三、实践教学的基本要求

无

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 总论

1.教学内容

- (1) 老年医学的基本概念，衰老的定义及其衰老的防治
- (2) 衰老及其衰老的机制，衰老的器官与生理功能变化特点
- (3) 老年病的临床特点

2.重点与难点

重点：老年医学的基本概念、老年病临床特点。

难点：衰老及其衰老的机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年病的临床特点；

熟悉：人体组织器官功能衰老变化的特点；

了解：老年医学的基本概念；衰老的定义及其衰老的防治。

(二) 第二章 老年人合理用药

1.教学内容

- (1) 老年人药效学特点与合理用药，老年人药动学特点与合理用药
- (2) 老年人常用药物的相互作用
- (3) 老年人用药的基本原则，老年人应用药物的不良反应

2.重点与难点

重点：老年人用药的基本原则，老年人应用药物的不良反应。

难点：老年人药代动力学特点与合理用药。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年人合理用药的基本原则，老年病人用药的注意事项；

熟悉：老年人常用药物的相互作用；

了解：老年人药动学的变化特点，老年人药效学的变化特点

(三) 第三章 老年人呼吸系统疾病

第一节 老年人肺炎

1.教学内容

- (1) 老年人肺炎的常见病因、发病机理及病理变化特点
- (2) 老年人肺炎的分类、辅助检查方法和常见并发症
- (3) 老年人肺炎的主要临床特点、诊断要点、抗菌药物的使用原则及注意事项

2.重点与难点

重点：肺炎分类、肺炎双球菌肺炎的临床表现、休克型肺炎的抢救、常见并发症、抗菌药物的使用原则。

难点：老年人肺炎的发病机理及病理变化特点。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年人肺炎的主要临床特点、诊断要点、治疗方案；

熟悉：老年人肺炎的分类、辅助检查方法和常见并发症；
了解：老年人肺炎的常见病因、发病机理及病理变化特点。

第二节 老年人肺癌

1. 教学内容

- (1) 老年人肺癌的常见病因及发病机制、发病趋势、病理类型
- (2) 老年人支气管肺癌的发病趋势、病理类型，老年人支气管肺癌的治疗原则
- (3) 老年人肺癌的早期诊断线索和治疗方法

2. 重点与难点

重点：老年人肺癌的发病趋势、诊断手段和临床分类。

难点：老年人肺癌的发病趋势和临床分类。

3. 课程教学要求

本章拟采用案例导入法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年人肺癌的诊断手段和临床分类；

熟悉：老年人支气管肺癌的发病趋势、病理类型；老年人支气管肺癌的治疗原则；

了解：老年人肺癌的常见病因及发病机制。

(四) 第四章 老年心血管系统疾病

第一节 老年心血管疾病流行趋势及防治策略

1. 教学内容

- (1) 老年高血压、心血管疾病的患病率、死亡率
- (2) 老年心血管病的危险因素、预防策略

2. 重点与难点

重点：心脑血管病的预防策略，包括高血压的初级预防及冠心病的预防。

难点：心血管病的危险因素。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：预防策略；

熟悉：心血管病的危险因素；

了解：心血管疾病的死亡率，高血压病的患病率。

第二节 老年人心力衰竭

1. 教学内容

- (1) 老年人心力衰竭的病因及诱因，心力衰竭的病理及病理生理变化
- (2) 老年人心力衰竭的辅助检查方法、诊断及鉴别诊断
- (3) 老年人心力衰竭的临床特点

2. 重点与难点

重点：心力衰竭的临床表现，老年人心力衰竭的特点、诊断及鉴别诊断、治疗。

难点：心力衰竭的病理及病理生理变化。

3. 课程教学要求

本章拟采用案例导入法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年人心力衰竭的临床特点、治疗措施；

熟悉：老年人心力衰竭的辅助检查方法、诊断及鉴别诊断；

了解：老年人心力衰竭的病因及诱因，心力衰竭的病理及病理生理变化。

（五）第五章 老年人消化系统疾病

第一节 老年胃食管反流病

1. 教学内容

（1）老年胃食管反流病的概念、病理变化特点

（2）老年胃食管反流病的病因、发病机制、检查方法及鉴别诊断

（3）老年胃食管反流病的临床表现、诊断要点及治疗原则

2. 重点与难点

重点：老年胃食管反流病的概念、临床表现、诊断及治疗。

难点：老年胃食管反流病的病因、机制、检查方法、鉴别诊断。

3. 课程教学要求

本章拟采用启发法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年胃食管反流病的概念、临床表现、诊断及治疗；

熟悉：老年胃食管反流病的病因及发病机制、检查方法、鉴别诊断；

了解：老年胃食管反流病的发病概况、病理。

第二节 老年人消化性溃疡

1. 教学内容

（1）老年人消化性溃疡的的病因、发病机制、常见并发症

（2）老年人消化性溃疡的临床表现，老年人特殊类型消化性溃疡的临床表现、诊断要点、鉴别诊断及治疗原则

2. 重点与难点

重点：老年人消化性溃疡的临床表现、诊断、并发症及治疗原则。

难点：老年人消化性溃疡的发病机制、鉴别诊断。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年人消化性溃疡的临床表现、老年人特殊类型消化性溃疡，老年人消化性溃疡的诊断、鉴别诊断及治疗原则；

熟悉：老年人消化性溃疡的病因、发病机制、并发症；

了解：老年人消化性溃疡的流行病学特点及病理。

（六）第六章 老年人泌尿系统疾病

1. 教学内容

（1）老年人肾脏组织结构和功能的变化特点

（2）老年人常见泌尿系统疾病的流行病学特点、发病机理、常见并发症

（3）老年常见泌尿系统疾病的诊治原则

2. 重点与难点

重点：老年常见泌尿系统疾病诊治特点。

难点：老年常见泌尿系统疾病的流行病学特点及发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入法、讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年常见泌尿系统疾病（如糖尿病肾病、尿路感染、前列腺肥大、慢性肾功能不全等）诊治特点；

熟悉：老年常见泌尿系统疾病的流行病学特点、发病机制、常见并发症；

了解：老年肾脏组织结构和功能的变化。

（七）第七章 老年人代谢与内分泌系统疾病（老年人糖尿病）

1.教学内容

（1）老年人的内分泌系统结构、功能改变特点

（2）老年人糖尿病的流行病学特点、病因、发病机制及常见并发症

（3）老年人糖尿病的临床特点、诊断要点及治疗原则

2.重点与难点

重点：老年人糖尿病的临床特点及诊断特点。

难点：老年人糖尿病的流行病学特点、发病机制。

3.课程教学要求

本章拟采用讨论法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年人糖尿病的临床特点、诊断要点及治疗原则；

熟悉：老年人糖尿病的流行病学特点、病因、发病机制及常见并发症；

了解：老年人的内分泌系统结构、功能改变特点。

（八）第八章 老年人神经系统疾病（老年人脑血管疾病）

1.教学内容

（1）老年人脑血管疾病的分类、发病机制、预防

（2）老年人脑血管疾病的概念、病因、危险因素、辅助检查、常用防治药物

（3）老年人常见脑血管疾病的临床类型、临床表现、诊断要点、鉴别诊断、急性期治疗原则

2.重点与难点

重点：常见脑血管疾病的临床表现、诊断要点、鉴别诊断、急性期治疗原则。

难点：脑血管疾病的病因、危险因素。

3.课程教学要求

本章拟采用案例导入法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：常见脑血管疾病的临床表现、诊断要点、鉴别诊断、急性期治疗原则；

熟悉：脑血管疾病的概念、病因、危险因素、辅助检查、常用治疗药物；

了解：脑血管疾病的特点、发病机制、预防。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩(80%)+平时成绩(作业、考勤等)(20%)。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单选题(30题,每题1分,共30分)、多选题(5题,每题2分,共10分)、判断题(10题,每题1分,共10分)、简答题(4题,每题5分,共20分)、案例分析题(3题,每题10分,共30分)。

命题结构应合理,考题应覆盖大纲100%的章,对大纲中掌握、熟悉和了解的内容等级比例约为50%~60%、20%~30%、10%~20%,题量丰富,题型难度适中。

六、参考教材

[1] 陈敏章.中华内科学[M].北京:中国中医药出版社,2015.

[2] 李红玲,许晓冬等.脑卒中康复[M].北京:科技文献出版社,2011.

[3] 汪耀.实用老年病学[M].北京:人民卫生出版社,2014.

[4] 张建,范利.老年医学[M].北京:人民卫生出版社,2014.

七、大纲说明

学习该课程的前期课程有:系统解剖学、生理学,病理学,病理生理学,生物力学,药理学,内科学,康复心理学,康复医学导论,精神病学,医学影像学等,教学中将采用多种教学方法,提倡启发式的教学,问题式的教学,调动学生的积极性,同时鼓励提问、自学和讨论的学习方法,培养学生分析问题和解决问题的能力,教学集中于主要的器官、系统及临床常见的老年疾病,内容主要以解剖生理学,基础医学,临床医学,病理生理学,病因学为基础,进一步介绍疾病的诊断、治疗、老年人用药的特殊性及国内外老年医学最新进展等,用“了解”、“熟悉”、“掌握”来说明不同程度的教学目的和教学内容的要求。同时将多媒体技术应用于课堂教学,不断充实教学内容,通过课堂教学、病例讨论、小组讨论等多种途径,培养学生正确的临床思维能力及分析问题和解决实际问题的能力。

制定人:梁文静

审定人:张百让

中医养生保健学教学大纲

课程编号：9014508

学时：32

学分：2

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《中医养生保健》是为康复治疗学专业开设的一门选修课。要求学生了解作为中国传统文化瑰宝之一的中医学对人体生命现象的认识和在实践基础上形成的博大精深的养生理论体系。掌握对生活中常见病及亚健康状态的预防措施，从而发挥这门古老而又新兴的中医分支学科在预防保健中的作用。通过本课程的教学，使学生了解中医养生保健学的发展概况和特点；理解中医学的理论体系、中医学生命观；掌握中医养生方法与人体、季节气候、地理环境的联系和养生康复技术在疾病中的具体应用。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|------------------|----|----|
| 第一章：绪论 | 2 | 0 |
| 第二章：中医养生康复学的理论基础 | 4 | 0 |
| 第三章：中医养生康复方法 | 6 | 4 |
| 第四章：审因施养 | 6 | 4 |
| 第五章：常见病症的康复 | 6 | 0 |
| 合计 | 24 | 8 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|--------------|----|------|
| 1 | 导引调摄法 | 2 | 必做 |
| 2 | 药物调摄法之养生中药辨识 | 2 | 必做 |
| 3 | 部位养生之颜面部保健 | 4 | 必做 |
| 总计 | | 8 | |

2.实践教学要求

(1) 实践教学目的：深化学生对中医养生康复课程的基本理论、基本知识以及基本技能的掌握程度，培养学生具备一定中医康复技能。加强理论与操作的联系，通过实验验证和巩固所学的理论知识；掌握与理论教学配套的中医养生康复技能的操作，进一步加深对中医养生保健体系的理解；通过实验的方式，学习中医养生康复的具体操作方法，为未来到临床实践构筑坚实的基础；引导学生开阔思路，利用所学知识去分析、探讨中医养生康复的治疗作用。

(2) 实验要求：要求学生认真观看教师示范演示，示范演示完毕后，分组练习实训，

教师巡查逐个指导。

(3) 教学形式：采用演示、练习的方法教学。

(4) 考核方式：以实训报告和平时上课表现为标准，成绩计入课程平时成绩，占平时成绩的 20%。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 绪论

1. 教学内容

- (1) 养生及中医养生学的概念
- (2) 康复及中医康复学的概念
- (3) 中医养生康复学的发展概况
- (4) 中医养生康复学的特点

2. 重点与难点

重点：中医养生康复学的基本概念和特点。

难点：中医养生康复学的特点。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：中医养生康复学的基本概念、基本理论、中医养生康复学的特点；

熟悉：中医养生康复发展的内在规律、不同时期中医养生康复学的发展概况和特点。

(二) 第二章 中医养生康复学的理论基础

1. 教学内容

- (1) 人类生命的自然规律
- (2) 中医学生命观
- (3) 中医养生康复的基本原则

2. 重点与难点

重点：中医养生康复的基本原则。

难点：人类生命发展的自然规律及其生理特征。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：中医养生康复的原则、正常的人体生命活动的自然规律；

熟悉：中医学对人体生命的认识。

(三) 第三章 中医养生康复方法

1. 教学内容

- (1) 精神调摄法
- (2) 起居调摄法
- (3) 饮食调摄法
- (4) 导引调摄法
- (5) 药物调摄法
- (6) 针灸调摄法

(7) 推拿调摄法

(8) 其他调摄法

2.重点与难点

重点：中医养生康复方法的应用原则和操作要领。

难点：精神调摄法、常用养生中药的应用方法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、启发、讨论、演示、练习的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：中医养生康复的基础理论知识、养生康复技术的操作要领；

熟悉：养生康复的核心内容。

(四) 第四章 审因施养

1.教学内容

(1) 因人施养

(2) 因时而养

(3) 因地而养

(4) 部位养生

2.重点与难点

重点：不同年龄、不同性别养生的原则与养生方法；四时养生与不同地域、部位养生的要点。

难点：四时养生与24节气养生、体质养生的具体运用。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、启发、讨论、演示、练习的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：因人施养、因时施养、因地施养、部位养生的基本理论、基本知识和基本技能；

熟悉：地理环境、季节、气候等因素对人体的影响。

(五) 第五章 常见病症的康复

1.教学内容

(1) 偏瘫

(2) 小儿脑瘫

(3) 慢性鼻炎

(4) 原发性高血压病

(5) 单纯性肥胖症

(6) 功能性便秘

(7) 失眠

2.重点与难点

重点：各种病症常用的康复治疗过程。

难点：病症的康复辨治要点。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：康复治疗的原则和目标、中医康复病症的康复辨治方法；

熟悉：中医康复病症的病因病机及康复原理。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（30%）。

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础题占 65%，中等题 20%，难题 15%；题量充足，不少于 35 道小题，题型尽量多元化，根据实际选择题型，确定题量：单项选择题 20 题，多项选择题 5 题，判断题 10 题、名词解释 5 题、简答题 4 题、综合分析题 1 题。重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合应用能力。

六、参考教材

[1]郭海英,章文春.中医养生康复学[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[2]马民,张桂娟.中医药防治康复保健学[M].广州:暨南大学出版社,2012.

[3]郭海英.中医养生学[M].北京:中国中医药出版社,2010.

七、大纲说明

本课程大纲依据康复治疗学专业人才培养方案和应用型康复人才的培养要求编写，是介绍中医养生保健理论在康复医学中的具体应用的课程。中医养生保健的理论体系是以中国古代天、地、生、文、史、哲为深厚底蕴，以中医理论体系为坚实基础，融汇了历代养生家、医学家的实践经验与研究成果而形成的。前期课程有系统解剖学、局部解剖学、生理学、人体发育学、中国传统康复治疗学、康复心理学、理疗学等，另外，其与道教的关系尤为密切，因此，在学习本门课程之前，可阅读冯友兰先生的《中国哲学史》、《中国哲学范畴》等著作，加深对中医养生保健学课程要点的理解，掌握强身健体、提高生命质量的方法和预防保健措施。

制定人：刘婕

审定人：刘景超

文体疗法学教学大纲

课程编号：9014509

学时：16

学分：1

适用专业：康复治疗学

开课部门：医学院

一、课程的性质与任务

《文体疗法学》课程是康复治疗学专业的一门专业任选课，是康复医学与体育学和娱乐活动相互融合交叉的一个学科，主要采用体育运动项目和娱乐项目作为手段对患者进行治疗的一种疗法，具有补充运动疗法、作业疗法的特点，也是全面康复的标志之一。文体疗法在提高患者的身体功能、改善不良的心理状态、增强对生活的勇气和信心，积极参与社会活动、提高生活质量、体现自身价值等方面均起着重要作用。本课程主要论述利用体育、娱乐等项目对患者进行治疗的机理、方法和治疗原则。通过本课程的学习，使学生深入了解和掌握康复治疗的多样性、实用性、社会性，学会将体育、娱乐项目作为一种康复治疗手段对患者进行治疗。

二、课程学时分配

| 教学章节 | 理论 | 实验 |
|---------------------|----|----|
| 第一章：概述 | 1 | 0 |
| 第二章：文体疗法的作用特点和基本原则 | 1 | 0 |
| 第三章：运动训练方法 | 1 | 0 |
| 第四章：运动素质训练 | 1 | 0 |
| 第五章：文体疗法评价和运动处方 | 1 | 0 |
| 第六章：常见疾病损伤治疗原则 | 4 | 0 |
| 第七章：文体疗法注意事项 | 1 | 0 |
| 第八章：训练方法竞赛规则和医学功能分级 | 2 | 4 |
| 合计 | 12 | 4 |

三、实践教学的基本要求

1.课内实验项目一览表

| 序号 | 实验项目名称 | 学时 | 必/选做 |
|----|-------------|----|------|
| 1 | 轮椅训练及传统体育疗法 | 4 | 必做 |
| 总计 | | 4 | |

2.实践教学要求

目的与要求：掌握轮椅训练及传统体育疗法的具体操作方法和注意事项。

教学形式：教师讲解示范，让学生了解轮椅各部分的名称、轮椅处方的内容、轮椅的操作、训练方法的演示、防治颈肩痛、防治腰背痛、防治臀腿痛的练功法的演示与学习、八段锦的演示与学习。

四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 概述

1. 教学内容

- (1) 文体疗法概念
- (2) 文体疗法的内容
- (3) 体育的起源与发展
- (4) 体育手段的分类
- (5) 康复体育的发展和现状
- (6) 娱乐的起源和发展
- (7) 娱乐活动的内容

2. 重点与难点

重点：文体疗法的内容。

难点：文体疗法的内容。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：文体疗法的概念、文体疗法的内容；

熟悉：康复体育的发展和现状；

了解：体育的起源与发展，体育手段的分类，康复体育的发展和现状，娱乐的起源和发展，娱乐活动的内容。

(二) 第二章 文体疗法的作用特点和基本原则

1. 教学内容

- (1) 文体疗法的作用
- (2) 文体疗法的特点
- (3) 文体疗法的训练的基本原则

2. 重点与难点

重点：文体疗法的基本原则。

难点：文体疗法与 PT、OT 的异同。

3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：文体疗法的基本原则；

熟悉：文体疗法的作用；

了解：文体疗法的特点。

(三) 第三章 运动训练方法

1. 教学内容

- (1) 运动训练方法概述
- (2) 运动训练方法的分类
- (3) 运动训练的基本方法

2. 重点与难点

重点：运动训练的基本方法。

难点：运动训练方法的分类。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：运动训练的基本方法；

熟悉：运动训练方法的分类；

了解：运动训练方法的特点。

（四）第四章 运动素质训练

1.教学内容

(1) 运动素质训练概述

(2) 力量素质的训练

(3) 耐力素质的训练

(4) 速度素质的训练

(5) 柔韧素质的训练

(6) 灵敏素质的训练

2.重点与难点

重点：力量素质训练的主要手段及基本要求。

难点：各种力量素质的训练。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：力量素质训练的主要手段及基本要求，各种力量素质的训练；

熟悉：力量素质训练的定义种类；

了解：运动素质训练概述。

（五）第五章 文体疗法评价和运动处方

1.教学内容

(1) 文体疗法评价

(2) 运动处方

2.重点与难点

重点：运动处方规范。

难点：运动处方规范。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：运动处方的概念、内容；

熟悉：文体疗法评价内容。

（六）第六章 常见疾病损伤治疗原则

1.教学内容

(1) 脊髓损伤文体疗法

(2) 脑血管意外文体疗法

- (3) 脑瘫文体疗法
- (4) 截肢文体疗法
- (5) 高血压文体疗法
- (6) 糖尿病文体疗法
- (7) 肥胖症文体疗法
- (8) 冠心病文体疗法
- (9) 慢性阻塞性肺疾病文体疗法
- (10) 癌症文体疗法
- (11) 精神障碍文体疗法
- (12) 智力残疾文体疗法
- (13) 视力残疾文体疗法

2.重点与难点

重点：常见疾病的运动处方。

难点：常见疾病的运动处方。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：体育、娱乐对高血压、糖尿病、肥胖的治疗。体育、娱乐对精神、智力、视力残疾的治疗；

熟悉：脊髓损伤、脑血管意外、脑瘫的训练项目。肥胖的诊断标准。精神、智力、视力残疾评定标准；

了解：脊髓损伤、脑血管意外、脑瘫、截肢的医学和功能分级。脊髓损伤、脑血管意外、脑瘫、截肢的注意事项和特殊医学规定。高血压、糖尿病、肥胖、肿瘤病的诊断标准和药物治疗。精神、智力、视力残疾的诊断标准和药物治疗。

(七) 第七章 文体疗法注意事项

1.教学内容

- (1) 准备活动和整理活动
- (2) 运动负荷的自我监测
- (3) 疲劳的消除
- (4) 训练中问题的应对方法
- (5) 训练环境和运动服装

2.重点与难点

重点：运动负荷的自我检测。

难点：训练中问题的应对方法。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：运动负荷的自我检测；

熟悉：训练中问题的应对方法。

了解：准备活动和整理活动。

(八) 第八章 训练方法、竞赛规则和医学功能分级

1.教学内容

- (1) 形成训练项目的内容
- (2) 轮椅训练
- (3) 体操及部分项目介绍

2.重点与难点

重点：轮椅处方、轮椅训练方法。

难点：不同疾病的文体活动与比赛。

3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：轮椅处方、轮椅训练方法；

熟悉：形成训练项目的内容：中国传统体育疗法，步行与田径运动，体操；

了解：不同项目的医学和功能分级：球类运动，音乐，舞蹈，琴棋书画。

五、课程考核

1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（90%）+平时成绩（作业、考勤、提问等）（10%）

3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、论述题等。

命题依据教学大纲要求，考试命题原则上应覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，难易度适中（基本题 60%，中等题 25%，较难题 15%），注重基本理论和基本知识点的测试，题量充足，原则上不少于 35 道小题，题型多样化：单项选择题 40 题，多项选择题 5 题，简答题 4 题，综合分析题 1 题。

六、参考教材

[1] 金宁.文体治疗学（第二版）[M].北京:华夏出版社,2012.

[2] 徐国栋,袁琼嘉.运动解剖学[M].北京:人民体育出版社,2012.

[3] 邓树勋,王健,乔德才.运动生理学[M].北京:高等教育出版社,2009.

[4] 高天.音乐治疗学基础理论[M].北京:世界图书出版公司,2007.

[5] 张凯.音乐心理[M].重庆:西南师范大学出版社,2005.

七、大纲说明

本课程在康复治疗学中是对物理疗法、作业疗法的补充和延续，在讲授中对文体疗法的基本原则、运动训练方法精讲。让学生掌握文体疗法的基本原则和运动训练方法；对文体疗法的评价、运动处方和文体疗法的注意事项进行细讲，让学生能独立对病员进行评价和运动建议。对运动素质训练、常见疾病损伤的治疗原则、文体疗法的训练方法、竞赛规则、医学和功能分级等进行粗讲和选讲。本课程以课堂教学为主，结合目前国际的文体康复先进理论与体育娱乐个别项目相结合进行，通过多媒体及课堂讲授、师生互动、实践操作等方式进行。使学生在此基础上能对所学知识有思维的发散和创新。遵循教师好教、学生好学、临床好用的原则，突出重点，强调实用性、可操作性和科学性。

制定人：范晓辉

审定人：司巧梅